

# IC "DON LORENZO MILANI" CHIESINA UZZANESE - PONTEBUGGIANESE

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in giudizi.

Tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento nelle diverse discipline.

Giudizio Sintetico	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce e discute i termini di una problematica, amplia i contenuti e riesce a effettuare collegamenti.</li> <li>• Usa con consapevolezza un linguaggio ricco e appropriato.</li> <li>• Risolve problemi complessi in ambiti nuovi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce e discute i termini di una problematica, amplia i contenuti e riesce a effettuare collegamenti.</li> <li>• Usa con consapevolezza un linguaggio ricco e appropriato.</li> <li>• Risolve problemi complessi in ambiti conosciuti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie gli elementi del testo e li rielabora.</li> <li>• Usa un linguaggio appropriato.</li> <li>• Possiede abilità operative che permettono di svolgere compiti di una qualche</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie gli elementi del testo.</li> <li>• Usa un linguaggio semplice ma corretto.</li> <li>• Possiede le abilità operative essenziali e le usa in ambiti noti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie in modo frammentario il senso del testo.</li> <li>• Usa un linguaggio improprio e incomprensibile.</li> <li>• Possiede abilità operative minime parziali e/o incerte.</li> <li>• Non possiede le abilità operative minime relative all'U.A.</li> </ul>

Sul Registro Elettronico sono state inserite delle sigle, che corrispondono ad una valutazione sintetica, accompagnate da una descrizione, che indicherà il punto in cui gli alunni si collocano in quel dato momento rispetto agli obiettivi da raggiungere. La descrizione potrà essere arricchita con indicazioni su ciò che l'alunno è riuscito a svolgere.

<b>Sigla</b>	<b>Valutazione sintetica</b>	
<b>OPR</b>	<b>Obiettivo pienamente raggiunto</b>	Situazione: nota e non nota Risorse: reperite dall'insegnante o spontaneamente altrove Continuità: continuo Autonomia: autonomo
<b>OCR</b>	<b>Obiettivo complessivamente raggiunto</b>	Situazione: nota, talvolta non nota. Risorse: fornite dall'insegnante e solo a volte reperite altrove Continuità: continuo Autonomia: autonomo il più delle volte
<b>OPA</b>	<b>Obiettivo parzialmente raggiunto</b>	Situazione: nota Risorse: fornite dall'insegnante Continuità: discontinuo Autonomia: parzialmente autonomo il più delle volte con il supporto dell'insegnante.
<b>ONR</b>	<b>Obiettivo non raggiunto</b>	Situazione: nota Risorse: fornite dall'insegnante Continuità: discontinuo Autonomia: Non autonomo

Oltre alla valutazione riportata su Registro Elettronico, i docenti forniranno ai bambini un feedback formativo, con cui comunicheranno ai bambini cosa è stato eseguito correttamente, eventualmente gli errori commessi e, infine, cosa fare per migliorare l'apprendimento.

Le valutazioni in itinere sui processi di apprendimento costituiscono la base per l'assegnazione del livello di competenza che sarà assegnato in sede di scrutinio intermedio e finale.

I livelli degli apprendimenti previsti sul Documento di Valutazione sono i seguenti:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Infine sul Documento di Valutazione sarà presente un giudizio descrittivo globale che tiene conto del percorso fatto e dell'evoluzione dell'alunno. La

valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).