



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“DON LORENZO MILANI” - PONTE BUGGIANESE**

**CURRICOLO VERTICALE**  
**DI EDUCAZIONE CIVICA**

**GRUPPO DI LAVORO  
REFERENTI DI ED. CIVICA E DOCENTI**

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che interessa, in un curriculum verticale, tutti gli ordini scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (Legge n.92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”). La pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina, ma necessitano di un insegnamento trasversale, in cui le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva concorrono a comporre il curriculum di educazione civica.

**FINALITA' GENERALI:** “L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (articolo 1 della legge 92/2019)

**TEMATICHE:**

- a) Costituzione, istituzioni e ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5, deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- ✓ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- ✓ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

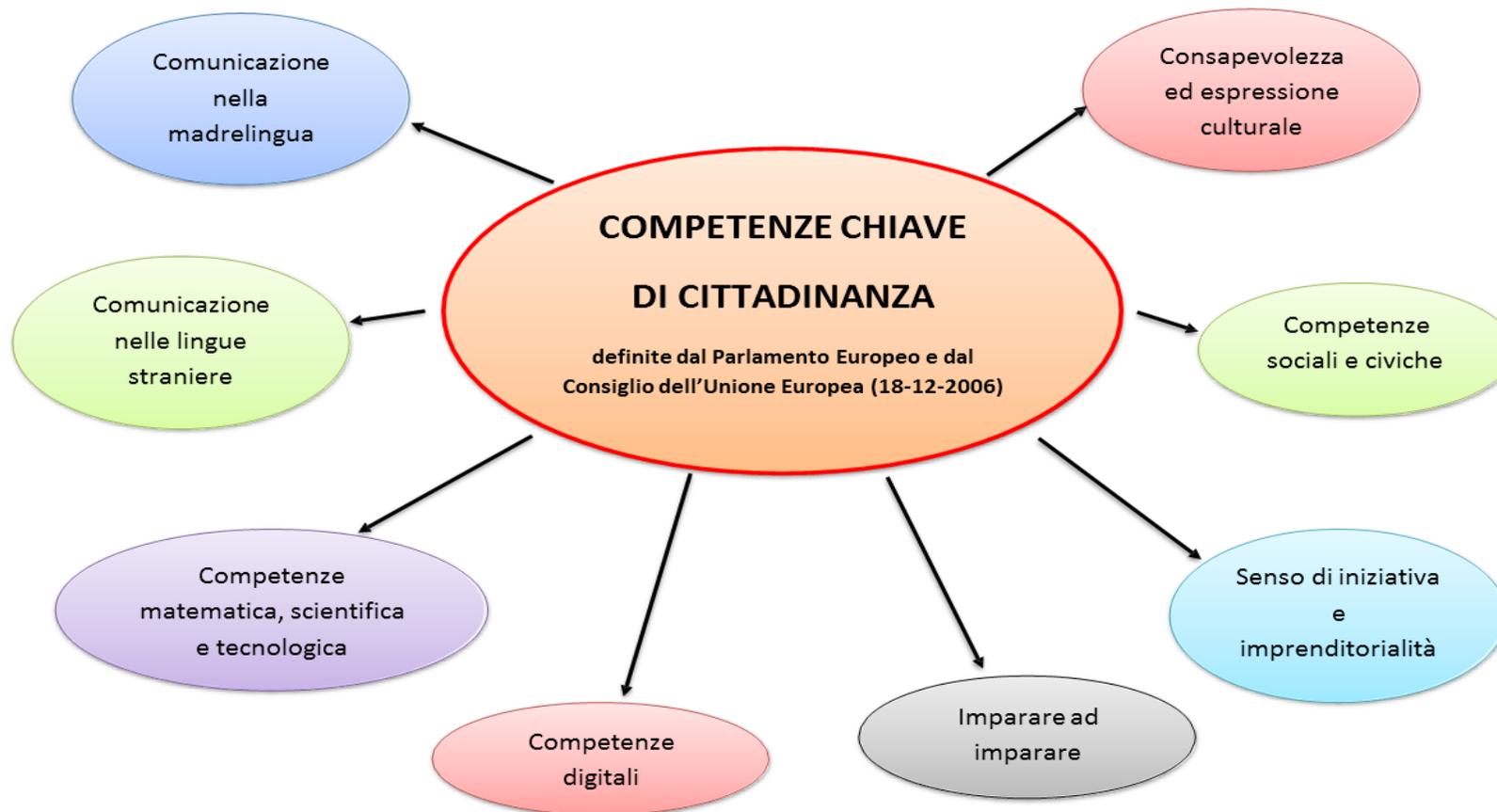
#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- ✓ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.
- ✓ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- ✓ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)**

- ✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- ✓ È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- ✓ L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- ✓ Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

I tre nuclei, nella scuola dell'Infanzia, diventano per i bambini una prima esperienza di confronto con regole da rispettare esterne all'ambiente familiare, ma anche una prima esperienza di partecipazione attiva, di presentazione del territorio e delle Istituzioni, di sperimentazione della cittadinanza, di approccio alla conoscenza della Costituzione.

Come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n°92 e dal Decreto Attuativo del 22 Giugno 2020, risulta fondamentale offrire ad ogni alunno, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, un percorso formativo organico e completo capace di svilupparne i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento, stimolando un pensiero democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo- natura-ambiente e territorio di appartenenza.

La scuola, in questo senso, diventa la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni imparano ad esercitare diritti e doveri, a vivere nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini responsabili. L'educazione alla Cittadinanza ha tra gli obiettivi quello di far conoscere le Istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo, rafforzando anche la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro (es. Patto di corresponsabilità).

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine basate sul dialogo e sull'ascolto attivo, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e stimolati a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

L'educazione civica nell'ambito della Scuola dell'Infanzia si snoda su due" binari" calibrati alle differenti fasce di età: la conoscenza dei diritti, doveri e regole e la crescita delle qualità umane del bambino, nell'ambito del suo sviluppo personale.

## TRAGUARDI LEGATI ALLA CONOSCENZA DEI DIRITTI, DOVERI E REGOLE

- ✓ Conosce l'esistenza di un" Grande Libro della Legge" chiamato Costituzione Italiana (la Legge fondamentale dello Stato Italiano), in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri dei cittadini.
- ✓ Ha una iniziale conoscenza dei principali ruoli istituzionali, dal locale al globale (Sindaco, Presidente del Consiglio, Presidente della Repubblica ecc.) e dei principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno: es. saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea con varie tecniche, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati).
- ✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella dei bambini stranieri, come opportunità di confronto e di interscambio culturale.
- ✓ Coglie la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente.
- ✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità: riesce ad indirizzarsi a comportamenti

- responsabili per l'ambiente in generale e per il territorio in cui vive.
- Comincia ad imparare il valore delle cose e delle risorse per ridurre gli sprechi.
- Conosce ed applica le regole basilari della raccolta differenziata.
- Coglie l'importanza del riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di "piccolo pedone" (es. riconosce la simbologia stradale di base rappresentandola in vario modo e interpretandone i messaggi).

## **TRAGUARDI VOLTI ALLA CRESCITA DELLE QUALITÀ UMANE DEL BAMBINO, NELL'AMBITO DEL SUO SVILUPPO PERSONALE**

- Sperimenta iniziali modalità di auto-controllo (sentire l'altro, riconoscere e accettare le diversità) e di auto-regolazione nei confronti del proprio corpo e delle emozioni
- Ha una iniziale consapevolezza della propria identità personale, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura in maniera progressiva il rispetto di sé e degli altri.
- È capace di seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali, mostrando di aver sviluppato un iniziale senso di orientamento.
- Riesce a lavorare in gruppo, ascoltare e confrontarsi con i compagni. Cerca di aspettare il proprio turno, rispettando le regole del gioco.
- Riesce ad adeguarsi alle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conosce le principali norme di igiene personale.
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: cibi differenti, valore nutritivo dei principali alimenti, ecc (es. quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?).
- Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- Ha acquisito competenze digitali adeguate all'età.

## **METODOLOGIA**

Osservazione costante di ciascun bambino per individuare punti di forza e aree da rafforzare, cogliere i segnali emotivi, elaborare strategie per indirizzare alla calma e alla concentrazione favorendo così l'autoregolazione. Utilizzo del gioco, di immagini ed espressioni d'arte, di storie, del circle-time come mezzi per stimolare l'accoglienza della diversità come valore, sviluppare fiducia e accettazione, dialogo e non reattività, cooperazione e mediazione per il benessere individuale e collettivo.

Una metodologia di tipo attivo, la ricerca-azione e il costante approccio concreto e operativo, saranno finalizzati a stimolare la naturale curiosità dei bambini e di conseguenza la loro motivazione. Verrà promosso un primo utilizzo consapevole dei vari dispositivi tecnologici, con opportuna progressione secondo l'età e l'esperienza.

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

Competenza chiave: <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, AMBIENTALI E DIGITALI</b>	PROFILO COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
		Da raggiungere al termine della classe terza		Al termine della classe terza
	<p><b>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</b></p> <p><b>-Comprende la necessità di uno sviluppo eco e sostenibile rispettoso dell'eco-sistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti</b></p>	<p>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Cooperazione e solidarietà.</p> <p>Adesione consapevole a valori condivisi.</p> <p>Costruzione del senso di legalità, sviluppo di un'etica di responsabilità.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle opportunità legati all'uso degli strumenti tecnologici.</p>	<p>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>-Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>-Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>-Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>-Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura e le risorse ambientali.</p> <p>-Comprendere il valore della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>-Avviare l'utilizzo consapevole dei diversi device.</p>	<p>-Elaborazione di norme di comportamento, esempio regolamento di classe.</p> <p>- Igiene della persona, prevenzione delle malattie, cura personale.</p> <p>-Conoscenza delle corrette procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>-Rispetto degli spazi, degli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>- Condivisione delle regole dei giochi.</p> <p>-Corretta alimentazione ed educazione al gusto.</p> <p>-Abitudini di vita corretta (benefici dell'attività fisica).</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Device di vario tipo.</p>

	<b>comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</b>			
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA - TERZA

Competenza chiave: <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AMBIENTALI E DIGITALI</b>	PROFILO COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE
	Da raggiungere al termine della classe terza		Al termine della classe terza	Classe seconda /terza
	<p><b>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</b></p> <p><b>-Comprende la necessità di uno sviluppo eco e sostenibile rispettoso dell'eco-sistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi</b></p>	<p>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Cooperazione e solidarietà.</p> <p>Adesione consapevole a valori condivisi</p> <p>Costruzione del senso di legalità, sviluppo di un'etica di responsabilità.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle opportunità legati all'uso degli strumenti tecnologici.</p>	<p>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>-Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>-Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>-Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>-Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>-Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura e le risorse ambientali.</p> <p>-Comprendere il valore della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>-Avviare l'utilizzo consapevole dei diversi device</p>	<p>-La percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</p> <p>-Conoscenza dei propri punti di forza.</p> <p>-Conoscenza adeguata delle norme igieniche e dei relativi comportamenti congruenti.</p> <p>-Conoscenza delle corrette procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>-Rispetto delle norme di sicurezza degli ambienti in cui si vive.</p> <p>-Rispetto degli spazi, degli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>- Condivisione delle regole dei giochi.</p> <p>-Conoscenza di alcune norme di educazione stradale.</p> <p>-I diritti dei bambini e gli Enti che li tutelano.</p> <p>-Corretta alimentazione ed educazione al gusto.</p> <p>-Abitudini di vita corretta (benefici dell'attività fisica).</p> <p>-La tutela dell'ambiente: elaborazione di situazioni praticabili per lo smaltimento dei rifiuti.</p>

	<b>concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>-Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li><li>- Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li><li>-Device di vario tipo e conoscenza delle applicazioni più utilizzate.</li><li>-Utilizzo della rete per effettuare ricerche.</li></ul>
--	---	--	--	---

## CLASSE QUARTA -QUINTA

Competenza chiave: <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, AMBIENTALI E DIGITALI</b>	PROFILO COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE/ATTIVITA'
		Da raggiungere al termine della scuola primaria		Al termine della classe Quinta
	<p><b>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</b></p> <p><b>-Comprende la necessità di uno sviluppo eco e sostenibile rispettoso dell'eco-sistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<p>Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Cooperazione e solidarietà</p> <p>Adesione consapevole a valori condivisi</p> <p>Costruzione del senso di legalità, sviluppo di un'etica di responsabilità.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Promuove il rispetto per l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.</p> <p>- Prendere gradualmente consapevolezza del mondo circostante, partendo da ciò che si conosce e allargando il proprio punto di vista per giungere alla scoperta dei diritti-doveri del cittadino.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>- Interagire positivamente tenendo conto delle persone che si ha davanti e del contesto.</p> <p>- Manifestare le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>- Vivere la diversità come valore fondamentale per la crescita personale.</p> <p>- Operare insieme con un obiettivo comune, mettendo in atto strategie idonee ad un produttivo lavoro di</p>	<p>-Rispetto di regole nell'ambiente scolastico e territoriale.</p> <p>- Comprensione del senso delle regole, anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>-Procedure corrette di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>-Primo soccorso, protezione civile e vigili del fuoco.</p> <p>- Valorizzazione dei propri punti di forza e riconoscimento dei limiti.</p> <p>-Rispetto degli altri e tutela del pensiero altrui, anche sul web contrastando il linguaggio d'odio.</p> <p>- Conoscenza e rispetto di Culture e Religioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Organizzazione attiva nello svolgimento di lavori di gruppo e rispetto degli incarichi affidati.</p> <p>-Essere consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...) per favorire comportamenti etici e</p>

	<p><b>-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</li> <li>-Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</li> <li>- Sperimentare in modo finalizzato, corretto e costruttivo, i servizi offerti dal territorio (Biblioteca, spazi all'aperto e pubblici).</li> <li>- Riconoscere le varie forme di Governo, i diritti e i doveri dei cittadini.</li> <li>- Identificare e analizzare nel mondo di oggi situazioni di conflitto, di regressione, di violazione dei diritti umani.</li> <li>-Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>-Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio.</li> <li>-Individuare le informazioni corrette o errate nella rete selezionando fonti</li> </ul>	<p>responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di Cittadinanza.</li> <li>- La bandiera, l'Inno, come simboli di identità nazionale.</li> <li>- I Principi Fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- La funzione delle leggi nei diversi ambienti di vita.</li> <li>-Le istituzioni e le amministrazioni centrali e locali.</li> <li>-Varie forme di Governo.</li> <li>- Gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo.</li> <li>- Le maggiori organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani.</li> <li>- Le figure positive per un mondo di pace.</li> <li>-Fonti energetiche rinnovabili e non, comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>-La dieta bilanciata, la piramide alimentare e lo stile di vita corretto.</li> <li>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...)</li> </ul>
--	---	---	--	--

			<p>affidabili.</p> <p>-Utilizzare in modo consapevole i diversi device, mezzi di comunicazioni e strumenti digitali.</p>	<p>-Conoscenza di alcuni obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p> <p>-Utilizzo consapevole della rete per effettuare ricerche.</p> <p>- Conoscenza ed utilizzo costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Utilizzo, da solo o in piccolo gruppo, di alcune web- app per condividere materiali didattici.</p> <p>-I possibili rischi collegato all'uso della rete.</p> <p>- Gli enti preposti alla sicurezza e alla tutela dei minori sul web (polizia postale).</p>
--	--	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, modi di vivere inclusivi (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare)
3. CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: la nascita, la struttura, i principi fondamentali.</li> <li>- Analizzare con attenzione gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>- Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>- Conoscere i concetti base di legalità (il codice della strada e i Regolamenti scolastici)</li> </ul>	<p>L'alunno/a acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana, in particolare conosce le basi fondanti del nostro Paese.</p> <p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili nei diversi ambiti, rispettando la comunità.</p>	<p>Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale e le pratiche di salvaguardia dell'ambiente (obiettivo 12, 13 dell'Agenda 2030)</li> <li>- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030: obiettivi 6, 14, 15</li> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazioni digitali appropriate per un determinato contesto</li> <li>- Conoscere i rischi della rete</li> <li>- Saper utilizzare il computer per elaborare semplici documenti a supporto del proprio lavoro</li> <li>- Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento</li> </ul>	<p>Impiega nella vita quotidiana comportamenti responsabili per l'ambiente (limitare gli sprechi, adottare uno stile di vita consapevole).</p> <p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. Riconosce ed individua i rischi della rete. Utilizza il computer per effettuare ricerche o creare un documento.</p>	<p>Competenze matematiche e competenze di base in scienze-tecnologia.</p> <p>Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alle soluzioni di problemi.</p>
--	--	---

## CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nel dettaglio i diritti e i doveri di ogni cittadino (Obiettivo 4 dell'Agenda 2030)</li> <li>- Conoscere la storia della Bandiera Italiana (art. 12) e dell'Inno di Mameli</li> <li>- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>- Conoscere le diverse forme di governo con attenzione particolare a quella del nostro Paese</li> <li>- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica e la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare (obiettivi 2, 3 dell'Agenda 2030)</li> <li>- Educare alla produzione e al consumo consapevole (obiettivo 12 dell'Agenda 2030)</li> <li>- Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio</li> <li>- Educare alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> </ul>	<p>L'alunno/a acquisisce coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione e dalle Organizzazioni dell'UE.</p> <p>Impiega nella vita quotidiana comportamenti responsabili per l'ambiente (sconfiggere la fame, salute e benessere). Si prende cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari. Individua possibili soluzioni ai problemi di povertà alimentare. Sviluppa una coscienza ambientale per il territorio in cui si vive.</p>	<p>Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenze matematiche e competenze di base in scienze-tecnologia.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>

- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Essere in grado di reperire informazioni in rete, selezionarle e sintetizzarle, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

- Saper analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Naviga in internet e valuta le informazioni che si possono recuperare in rete.

Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alle soluzioni di problemi.

## CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza	Competenze chiave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- Parte II della Costituzione: Ordinamento della Repubblica, nel quale sono descritti la struttura e il funzionamento degli organi dello Stato Italiano, detti organi costituzionali (Parlamento, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale)</li> <li>- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e delle agenzie specializzate (OMS, UNESCO, FAO, UNICEF, FMI), obiettivo 1 dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere il concetto di legalità e trasmettere una cultura di lotta alle mafie (obiettivo 16 dell'Agenda 2030)</li> <li>- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>- Conoscere le questioni relative al cambiamento climatico (ob.13 dell'Agenda 2030) e al risparmio</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha piena coscienza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. Riconosce nella realtà le declinazioni di concetti come democrazia, repubblica e il legame con gli Organi costituzionali della Repubblica.</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e di doveri.</p> <p>Sa leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.</p> <p>Impiega nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il proprio benessere psico-fisico, essendo a conoscenza dei rischi legati alla dipendenza, e comportamenti</p>	<p>Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenze matematiche e competenze di base in scienze-tecnologia.</p>

<p>energetico (ob.15 dell'Agenda 2030)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le politiche di riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso di dati personali</li><li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; (dipendenza da social)</li></ul>	<p>responsabili per l'ambiente (limitare gli sprechi, adottare uno stile di vita consapevole).</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri.</p>	<p>Competenze digitali: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alle soluzioni di problemi.</p>
---	--	---