

Autovalutazione di Istituto

Risultati questionario STUDENTI



A.S 2024-2025



Introduzione

Da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" di Ponte Buggianese si impegna, in linea generale, nelle pratiche di autovalutazione per definire lo stato di salute delle proprie scuole, al fine di garantire livelli adeguati di qualità dell'esperienza formativa e di trasparenza dei risultati conseguiti, mantenendo così un rapporto di fiducia con i fruitori del servizio. Tutto ciò in modo coerente con il DPR n. 80/2013 e con le Indicazioni per il curricolo 2012 dove si legge infatti che "L'Autovalutazione delle singole scuole ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne". Attraverso tali processi di autovalutazione l'Istituto mira a verificare criticamente il proprio operato, assumendosi la responsabilità, a livello collegiale, di decidere cosa vada migliorato per riconfermare il senso e l'identità della Scuola stessa e dell'Istituto tutto. Del resto, l'autonomia scolastica va configurandosi sempre più come libertà gestionale, che comporta un maggiore impegno e responsabilità delle professionalità che operano al suo interno (Dirigente, insegnanti, personale di segreteria, collaboratori scolastici, ecc), secondo l'ottica della rendicontazione sociale che consiste nel rendere conto alla società e ai vari stakeholder, della propria attività, attraverso un processo informativo continuo, interrogabile e ripetuto.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 sono stati revisionati, predisposti e somministrati ogni anno specifici questionari alle diverse categorie costitutive della nostra comunità scolastica: Docenti, Studenti, Genitori e ATA, chiamando ciascuno ad esprimere il proprio giudizio sugli aspetti strategici della scuola, quale organizzazione complessa per poi essere restituiti, nei risultati, con specifici report condivisi. Gli stessi questionari, integrati con un'area dedicata al PNRR, ai PON e agli interventi attuati in tali ambiti di innovazione, sono stati riproposti anche in questo anno scolastico, per verificare anche la bontà degli interventi predisposti a seguito della scorsa somministrazione. Quello che ne è emerso, quindi, rappresenta sicuramente, ancora una volta, un'ulteriore possibilità fondamentale per revisionare le proprie scelte nell'ottica di un piano di miglioramento reale dell'offerta formativa, della gestione della scuola, dell'accoglienza e inclusione degli allievi, della condivisione delle scelte con gli studenti e le loro famiglie, di riflessione, diffusione e condivisione sociale dei propri risultati, per un arricchimento reciproco e per evitare ogni forma di autoreferenzialità. In questo modo l'Autovalutazione di Istituto diventa davvero partecipata e critica; un nodo cruciale e un riferimento costante per il buon andamento della Pubblica Amministrazione, che permette di individuare i punti di forza e di debolezza, per confermare e rafforzare i primi e fronteggiare i secondi, programmando le più opportune azioni di miglioramento. Autovalutazione e miglioramento si configurano in tal modo come aspetti di un unico processo e l'autovalutazione diventa elemento imprescindibile verso il cambiamento.

I questionari sono stati elaborati e presentati su distinti Moduli di Google, corredati da apposita Circolare n. 395 e seguiti dal link inviato ad ognuno attraverso gli abituali canali di comunicazione (mail per docenti e ATA; Registro Elettronico per i genitori, canale Teams di classe per gli studenti). A seguito del monitoraggio costante delle risposte date dalla comunità scolastica ai suddetti questionari durante la fase di apertura degli stessi, si è rilevata una scarsa partecipazione. Pertanto è stato deciso di posticiparne la chiusura di circa un'ulteriore settimana con la raccomandazione di riflettere sull'importanza di tali possibilità e, quindi, di procedere con la compilazione del modulo (Circolare n. 404 del 11/06/2025). È stato garantito l'anonimato per i questionari e il rispetto della privacy per le informazioni fornite, che sono state analizzate solo in forma aggregata, quindi come statistiche (ai sensi del Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali n. 2016/679 e del D.lgs. n. 101/2018, "Codice in materia di protezione dei dati personali").

Dopo la presentazione del questionario somministrato, strutturato secondo una divisione in 4 aree tematiche, per un totale di 36 item e un quesito facoltativo relativo agli eventuali suggerimenti, verrà analizzata singolarmente ciascuna domanda per identificare ed evidenziare le aree di intervento.

Questionario somministrato

Caro studente, ti invitiamo a rispondere alle seguenti domande (in forma anonima) che servono a misurare la tua soddisfazione sull'organizzazione della scuola che frequenti ogni giorno.

La tua opinione e gli eventuali suggerimenti ci serviranno per migliorare il lavoro dell'Istituto.

Rispondi cliccando sull'opzione che ritieni più vicina all'idea che hai della tua scuola scegliendo tra: **per niente d'accordo; poco d'accordo; d'accordo; pienamente d'accordo.**

Grazie per la collaborazione.

		per niente d'accordo	poco d'accordo	d'accordo	pienamente d'accordo
Immagine e organizzazione della scuola (Rapporto con le figure istituzionali della scuola e valutazione degli ambienti)					
1	La Dirigenza è disponibile ad ascoltare i problemi e a trovare soluzioni	①	②	③	④
2	Il personale di segreteria è disponibile	①	②	③	④
3	I collaboratori scolastici sono accoglienti e attenti	①	②	③	④
4	Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio	①	②	③	④
5	La scuola si impegna per l'innovazione continua	①	②	③	④
6	Gli spazi della scuola sono ben organizzati	①	②	③	④
7	I locali della scuola (aule e ambienti comuni) sono accoglienti e puliti	①	②	③	④
8	La scuola ha una buona reputazione	①	②	③	④
Coinvolgimento (Relazione tra studenti e docenti)					
9	Gli studenti sono coinvolti nelle scelte e possono contribuire ad esse	①	②	③	④
10	Gli insegnanti incoraggiano la partecipazione degli studenti	①	②	③	④
11	Il rapporto con gli insegnanti della mia classe è collaborativo	①	②	③	④
12	I miei compagni si comportano correttamente con me	①	②	③	④
13	Sto bene a scuola	①	②	③	④
Trasparenza e informazione (Condivisione da parte della scuola dei propri regolamenti e degli obiettivi che si vuole raggiungere)					
14	Le regole stabilite dall'Istituto sono comunicate chiaramente	①	②	③	④
15	Le regole dell'Istituto vengono applicate	①	②	③	④
16	Gli insegnanti comunicano gli obiettivi e i criteri di valutazione usati	①	②	③	④
17	I voti mi vengono regolarmente comunicati	①	②	③	④

18	Il sito web della scuola è utile e facile da consultare	①	②	③	④
19	Apprezzo i sistemi di comunicazione dell'Istituto	①	②	③	④
Offerta formativa (Le attività, svolte in orario scolastico e extrascolastico, che la scuola propone)					
20	Conosco il PTOF di Istituto	①	②	③	④
21	Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future	①	②	③	④
22	Le attività proposte dalla scuola rispondono ai bisogni degli studenti	①	②	③	④
23	I docenti della scuola insegnano la loro materia in maniera coinvolgente e comprensibile	①	②	③	④
24	Le lezioni in classe mi permettono di alleggerire il lavoro a casa	①	②	③	④
25	Le attività svolte durante le lezioni mi preparano adeguatamente alle verifiche	①	②	③	④
26	Ho imparato un metodo di studio per ogni materia	①	②	③	④
27	Gli insegnanti aiutano gli studenti a superare problemi e difficoltà	①	②	③	④
28	Le correzioni fatte dai docenti alle mie verifiche sono chiare e utili per migliorarmi	①	②	③	④
29	Le attività di recupero sono utili	①	②	③	④
30	I laboratori della mia scuola sono ben attrezzati	①	②	③	④
31	Il bullismo e il Cyber-bullismo non sono presenti nella nostra scuola	①	②	③	④
32	Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita e rinnovata negli ambienti e nei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi. Tali innovazioni contribuiscono al miglioramento dell'ambiente scolastico rendendolo più gradevole	①	②	③	④
33	Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita e rinnovata negli ambienti e nei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi. Tali innovazioni rendono più stimolanti le attività scolastiche e favoriscono l'apprendimento	①	②	③	④
34	Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita e rinnovata negli ambienti e nei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi. Tali innovazioni stimolano i docenti al rinnovamento metodologico	①	②	③	④
35	E' positivo che, per favorire l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'Istituto si sia impegnato a programmare e a coinvolgere gli alunni in attività extrascolastiche di gruppo grazie ai finanziamenti europei	①	②	③	④
36	Sono soddisfatto della preparazione fornita dalla scuola	①	②	③	④

Se ha da aggiungere considerazioni o suggerimenti su aspetti non indagati attraverso le domande precedenti, può scriverli di seguito



FUTURA  **Italiadomani**
PRIMO NUCLEO DI FORMAZIONE E AGIBILITÀ
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesa
Uzzanese

I dati raccolti saranno trattati in modo aggregato nel rispetto della legge sulla privacy.

Ai sensi dell'Art. 13 del Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo (relativo al trattamento dei dati personali) si informa che i dati personali forniti (indirizzo a-mail) saranno raccolti presso l'Istituto in intestazione, Titolare del trattamento, e saranno trattati ai sensi del Reg. UE 2016/679 e del D. Lgs 101/2018, anche con strumenti informatici, esclusivamente dal Titolare del trattamento e dai soggetti delegati, al fine di condurre un'indagine per rilevare il livello di soddisfazione per il servizio offerto dall'Istituto scolastico. Grazie per la collaborazione!

Risposte al questionario

Sono state **101 le risposte totali registrate** (minori rispetto allo scorso anno dove si contavano 187 adesioni). Se si confrontano tali dati con il numero totale degli alunni frequentanti le due Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto è possibile calcolare la percentuale relativa al grado di partecipazione che si rileva notevolmente sotto la media:

TOTALE ALUNNI ISCRITTI ALLA SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO	447
PERCENTUALE ALUNNI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO	22,6%

PERCENTUALE STUDENTI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
87,2%	42,2% ↓	22,6% ↓

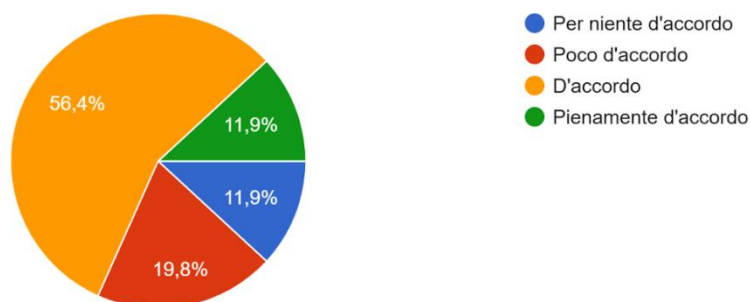
Segue l'analisi di ciascun item per area tematica.

Immagine e organizzazione della scuola

Rapporto con le figure istituzionali della scuola e valutazione degli ambienti

La Dirigenza è disponibile ad ascoltare i problemi e a trovare soluzioni

101 risposte



* **Per niente d'accordo:** 12 risp **Poco d'accordo:** 20 risp

D'accordo: 57 risp **Pienamente d'accordo:** 12 risp

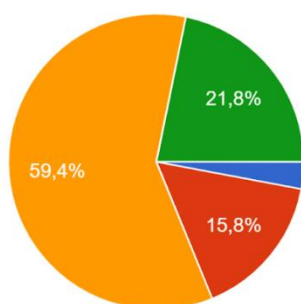
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72%	72,7% 	68,3% 

Il personale di segreteria è disponibile

101 risposte



-  Per niente d'accordo
-  Poco d'accordo
-  D'accordo
-  Pienamente d'accordo

*Per niente d'accordo: 3% (3 risp) Poco d'accordo: 16 risp

D'accordo: 60 risp Pienamente d'accordo: 22 risp

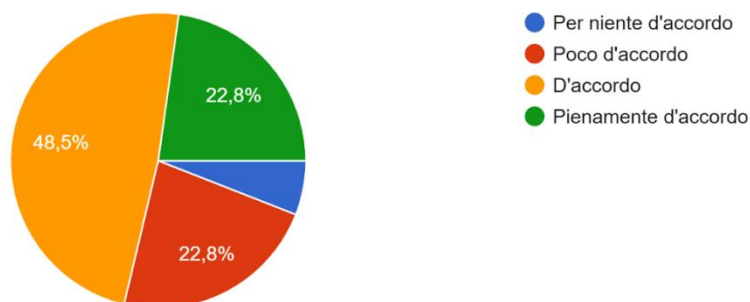
Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
65,4%	77% 	81,2% 

I collaboratori scolastici sono accoglienti e attenti

101 risposte



*Per niente d'accordo: 5,9% (6 risp) Poco d'accordo: 23 risp

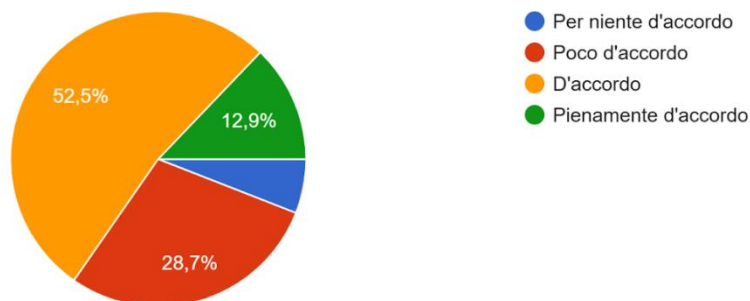
D'accordo: 49 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario, in misura maggiore alle percentuali registrate gli scorsi anni

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
68,2%	65,5% ↓	71,3% ↑

Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio

101 risposte



*Per niente d'accordo: 5,9% (6 risp) Poco d'accordo: 29 risp

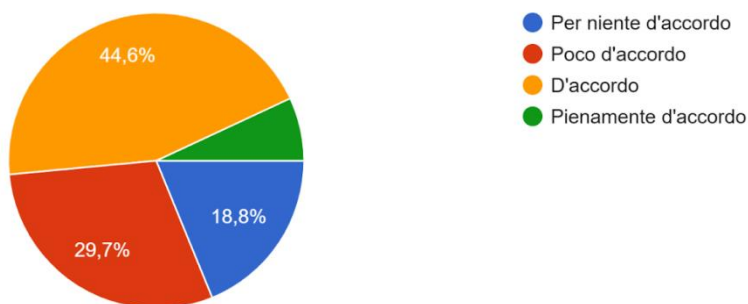
D'accordo: 53 risp Pienamente d'accordo: 13 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72,7%	69,5% ↓	65,4% ↓

La scuola si impegna per l'innovazione continua

101 risposte



*Per niente d'accordo: 19 risp Poco d'accordo: 30 risp

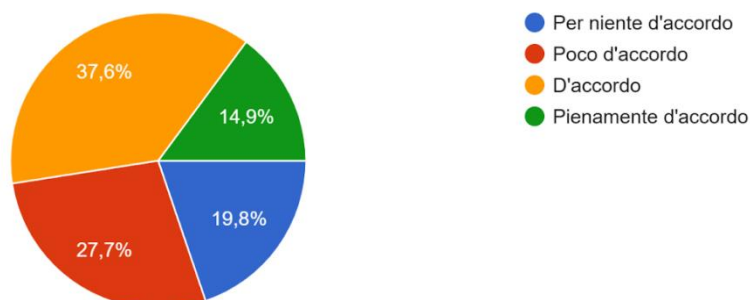
D'accordo: 45 risp Pienamente d'accordo: 6,9% (7 risp)

Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
64,2%	60,5% ↓	51,5% ↓

Gli spazi della scuola sono ben organizzati

101 risposte



*Per niente d'accordo: 20 risp Poco d'accordo: 28 risp

D'accordo: 38 risp Pienamente d'accordo: 15 risp

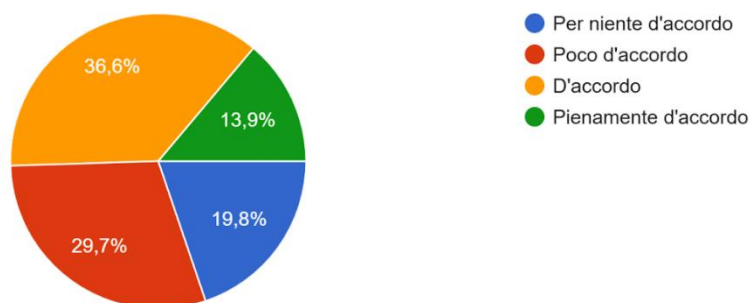
Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

Sicuramente le innovazioni apportate e in atto permetteranno di apprezzare e utilizzare maggiormente tutti gli ambienti a disposizione. L'aspetto tecnologico e didattico è al centro dell'attenzione della Dirigenza che si sta impegnando fattivamente in questo senso, con in previsione ulteriori rinnovi e migliorie.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
61,1%	63,6% 	52,5% 

I locali della scuola (aule e ambienti comuni) sono accoglienti e puliti

101 risposte



*Per niente d'accordo: 20 risp Poco d'accordo: 30 risp

D'accordo: 37 risp Pienamente d'accordo: 14 risp

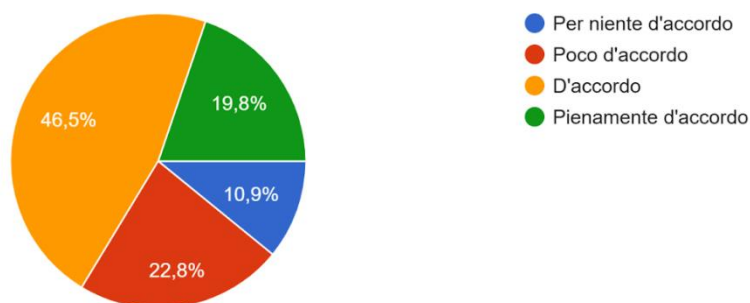
Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

Tale item è sicuramente da verificare e monitorare in quanto caratterizzato da percentuali più basse anche in alcuni dei questionari somministrati ad altre figure.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
54,3%	54% ➡	50,5% ⬇

La scuola ha una buona reputazione

101 risposte



*Per niente d'accordo: 11 risp Poco d'accordo: 23 risp

D'accordo: 47 risp Pienamente d'accordo: 20 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

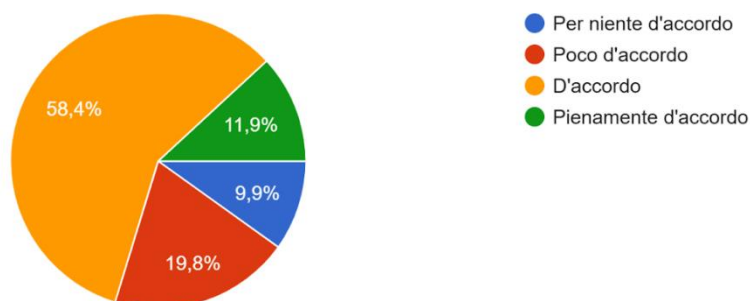
ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
80,3%	85,6% ⬆	66,3% ⬇

Coinvolgimento

Promozione, valorizzazione e coinvolgimento, da parte della Dirigenza, delle risorse umane nella vita scolastica

Gli studenti sono coinvolti nelle scelte e possono contribuire ad esse

101 risposte



*Per niente d'accordo: 10 risp Poco d'accordo: 20 risp

D'accordo: 59 risp Pienamente d'accordo: 12 risp

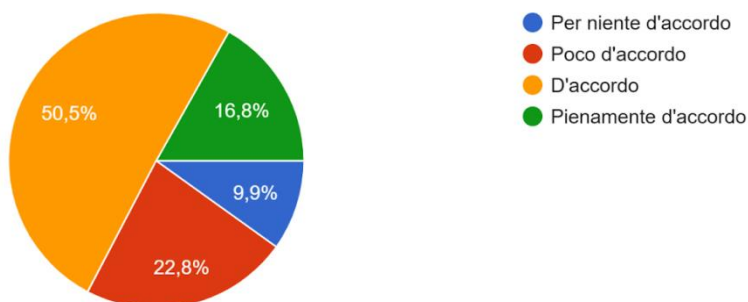
Una percentuale significativa di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole e in crescita rispetto agli scorsi anni. **Alta l'attenzione in questo senso da parte del Collegio dei docenti che condivide l'idea che l'alunno ha un ruolo centrale nella "costruzione" dei propri saperi come "soggetto che apprende", quindi considera l'apprendimento come un processo attivo, in cui si intrecciano elementi cognitivi, emotivo/affettivi e relazionali. Ne segue e viene attuata un'impostazione metodologica che vede l'insegnante come "mediatore" tra il sapere e gli alunni stessi, predisponendo "ambienti di apprendimento" e creando situazioni che mettano gli allievi in condizione di imparare in maniera mirata e personalizzata. Tale dato è, pertanto, ancora sicuramente da approfondire.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
55,3%	59,4% 	70,3% 

Gli insegnanti incoraggiano la partecipazione degli studenti

101 risposte



*Per niente d'accordo: 10 risp Poco d'accordo: 23 risp

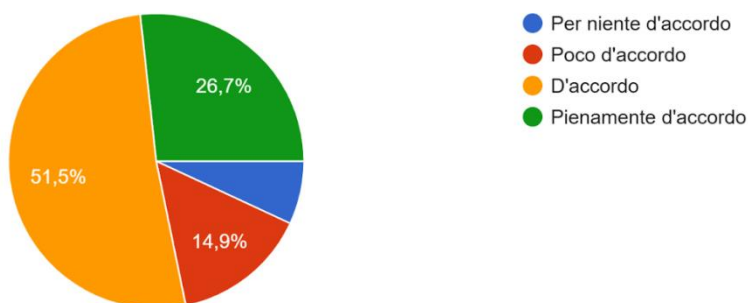
D'accordo: 51 risp Pienamente d'accordo: 17 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
68,5%	74,8% ↑	67,3% ↓

Il rapporto con gli insegnanti della mia classe è collaborativo

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 15 risp

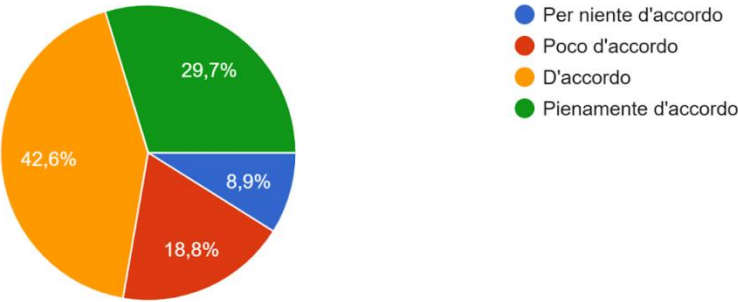
D'accordo: 52 risp Pienamente d'accordo: 27 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72,2%	80,7% ↑	78,2% ↓

I miei compagni si comportano correttamente con me

101 risposte



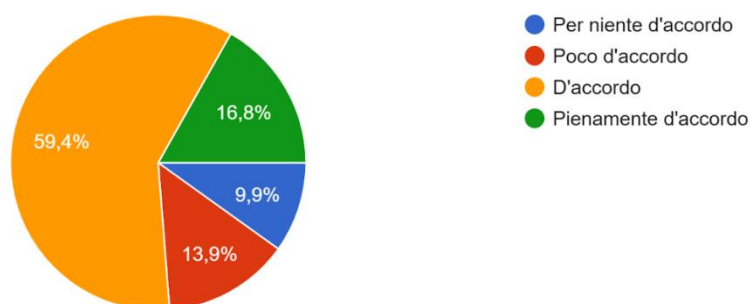
*Per niente d'accordo: 9 risp Poco d'accordo: 19 risp
D'accordo: 43 risp Pienamente d'accordo: 30 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
76,7%	77,5% ↑	72,3% ↓

Sto bene a scuola

101 risposte



*Per niente d'accordo: 10 risp Poco d'accordo: 14 risp

D'accordo: 60 risp Pienamente d'accordo: 17 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario in misura crescente negli anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
65,2%	75,4% ↑	76,2% ↑

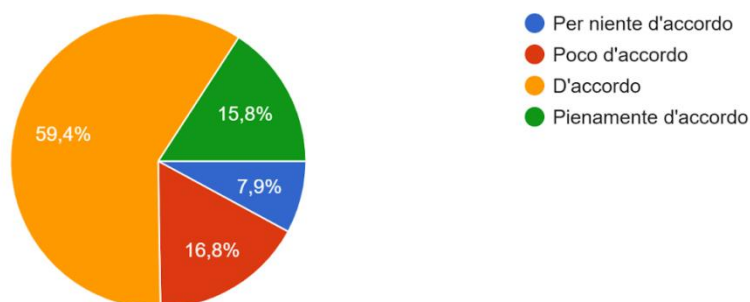
Da sottolineare le percentuali in crescita rispetto agli item di tale area che vanno a sottolineare il benessere degli alunni a scuola.

Trasparenza e informazione

Qualità delle azioni comunicative messe in atto dalla scuola per diffondere e condividere informazioni, regolamenti, profitto, obiettivi e finalità educative

Le regole stabilite dall'Istituto sono comunicate chiaramente

101 risposte



*Per niente d'accordo: 8 risp Poco d'accordo: 17 risp

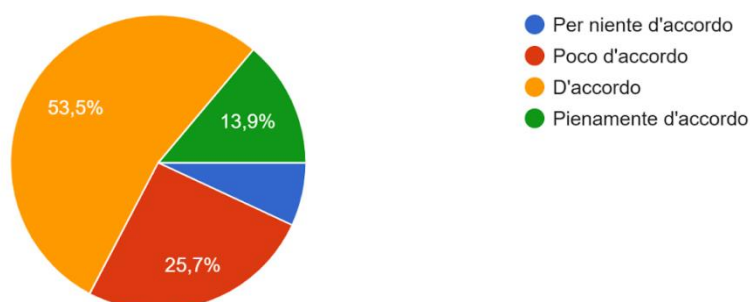
D'accordo: 60 risp Pienamente d'accordo: 16 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto all'anno scorso.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72,5%	81,3% 	75,2% 

Le regole dell'Istituto vengono applicate

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 26 risp

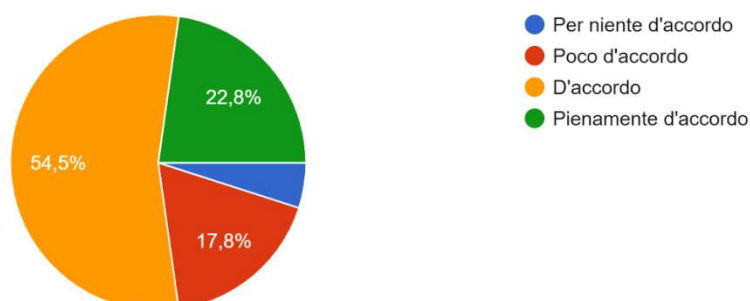
D'accordo: 54 risp Pienamente d'accordo: 14 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto all'anno scorso.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
60,1%	70,1% 	67,4% 

Gli insegnanti comunicano gli obiettivi e i criteri di valutazione usati

101 risposte



*Per niente d'accordo: 5 % (5 risp) Poco d'accordo: 18 risp

D'accordo: 55 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

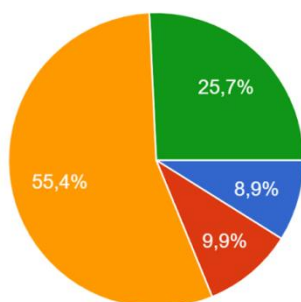
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto all'anno scorso.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
75%	78,1% 	77,3% 

I voti mi vengono regolarmente comunicati

101 risposte



-  Per niente d'accordo
-  Poco d'accordo
-  D'accordo
-  Pienamente d'accordo

*Per niente d'accordo: 9 risp Poco d'accordo: 10 risp

D'accordo: 56 risp Pienamente d'accordo: 26 risp

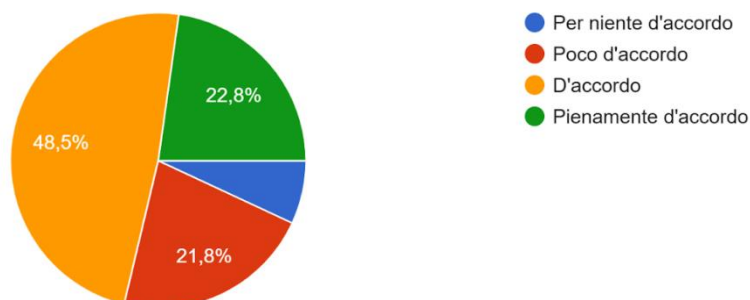
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto all'anno scorso.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
75,5%	82,9% 	81,1% 

Il sito web della scuola è utile e facile da consultare

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 22 risp

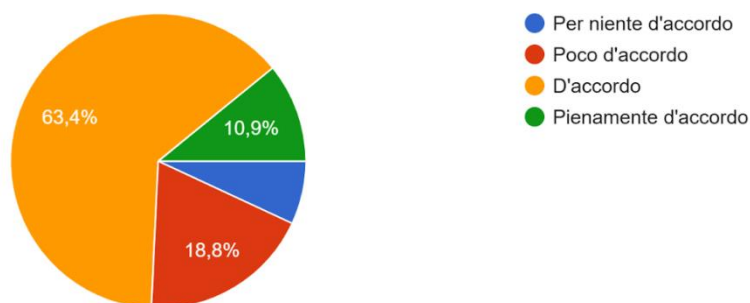
D'accordo: 49 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
74,3%	81,3% ↑	71,3% ↓

Apprezzo i sistemi di comunicazione dell'Istituto

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 19 risp

D'accordo: 64 risp Pienamente d'accordo: 11 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli anni scorsi.

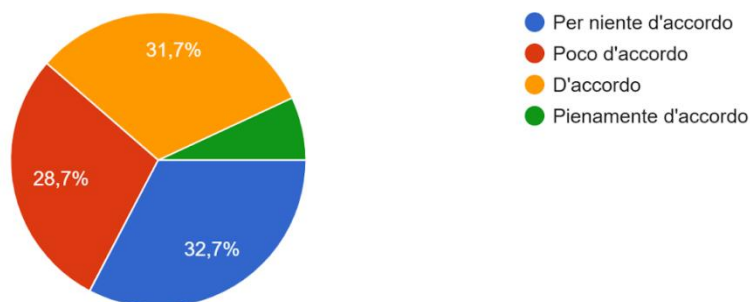
ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
67,7%	78,7% 	74,3% 

Offerta formativa

Condivisione e adeguatezza dei progetti e delle attività attuati dalla scuola in orario scolastico e extrascolastico

Conosco il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) di Istituto

101 risposte



*Per niente d'accordo: 29 Poco d'accordo: 32 risp
D'accordo: 33 risp Pienamente d'accordo: 6,9% (7 risp)

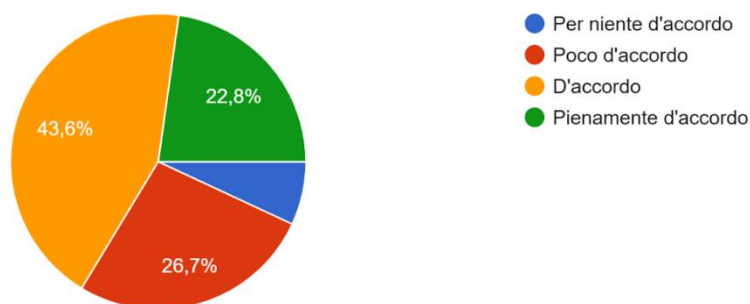
Un numero significativo di partecipanti si definisce in disaccordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera non favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario in maniera superiore allo scorso anno. Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento identitario della scuola, tramite il quale ogni comunità scolastica progetta le proprie attività e le condivide con tutti coloro che ne sono parte attiva. Con esso si delineano reali forme di co-partecipazione educativa per costruire un progetto comune e democratico di educazione e sviluppo che riguarda gli alunni, i genitori e la comunità tutta in cui essi vivono e crescono. Conoscere il Ptof, pertanto, rappresenta un punto di partenza per favorire davvero l'“inter-azione”, il confronto, la crescita e la partecipazione consapevole al proprio percorso di crescita. Nello specifico, tale percentuale ci porta a riflettere sulla necessità di intervenire in questo senso favorendo forme di divulgazione, comunicazione e condivisione più efficaci con gli alunni affinché diventino protagonisti attivi del proprio sapere. Da ripensare, pertanto, a tale risultato che necessita di un intervento. L'Ins. Gilda Madrigali, in occasione della visita dei Docenti di una Scuola Spagnola, si è impegnata, insieme al prof. di are Giordano Vanacore, a pensare e realizzare una brochure riassuntiva del Ptof in modo da facilitare la fruizione e semplificarne il contenuto così come era stato pensato di fare lo scorso anno. Necessario, pertanto, una maggior divulgazione delle stesse quali forme di comunicazione semplici, efficaci e immediate.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
35,1%	39,1% ↑	38,6% ↓

Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 27 risp

D'accordo: 44 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

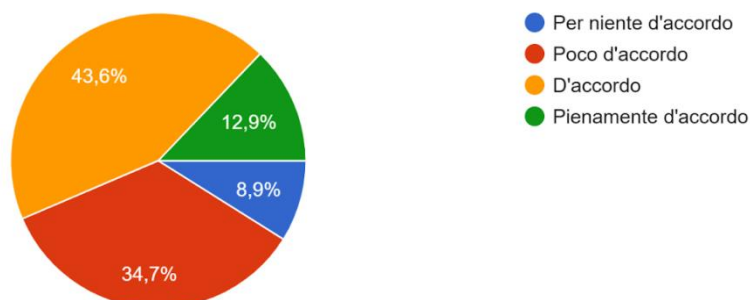
Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in decrescita rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
68,7%	72,2% ↑	66,4% ↓

Le attività proposte dalla scuola rispondono ai bisogni degli studenti

101 risposte



*Per niente d'accordo: 9 risp Poco d'accordo: 35 risp

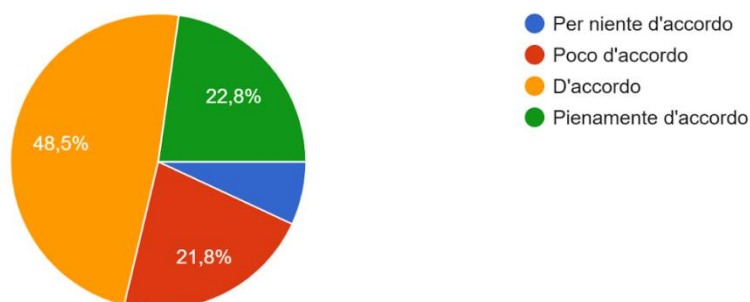
D'accordo: 44 risp Pienamente d'accordo: 13 risp

Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole, in decrescita rispetto allo scorso anno. **Notevole l'attenzione dell'Istituto in questo senso delineando, attraverso il curricolo, un percorso graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento in riferimento ai percorsi personalizzati, alle competenze da acquisire, alle potenzialità da rafforzare e ai traguardi in termini di risultati attesi nei tre ordini di scuola. Ampie le strategie e le metodologie utilizzate, in una prospettiva privilegiata di ricerca-azione e didattica laboratoriale, che richiamano e correlano costantemente il sapere, il saper fare, il saper essere. Item sicuramente da approfondire. Da considerare anche la tipologia e l'età degli intervistati, spesso caratterizzati da un'indole critica, che talvolta può influire su risposte di getto, animate e poco meditate.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
56,6%	61,5% ↑	56,5% ↓

I docenti della scuola insegnano la loro materia in maniera coinvolgente e comprensibile

101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (12 risp) Poco d'accordo: 22 risp

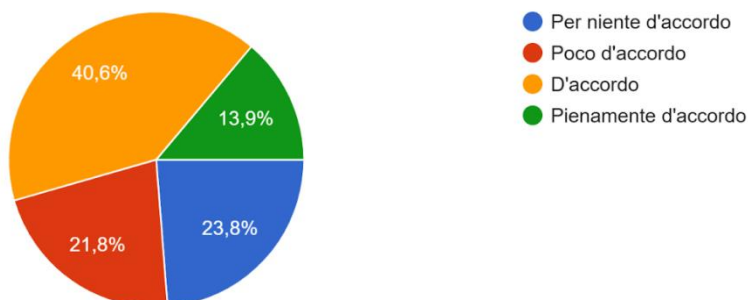
D'accordo: 49 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
62,1%	65,2% ↑	71,3% ↑

Le lezioni in classe mi permettono di alleggerire il lavoro a casa

101 risposte



*Per niente d'accordo: 24 risp Poco d'accordo: 22 risp

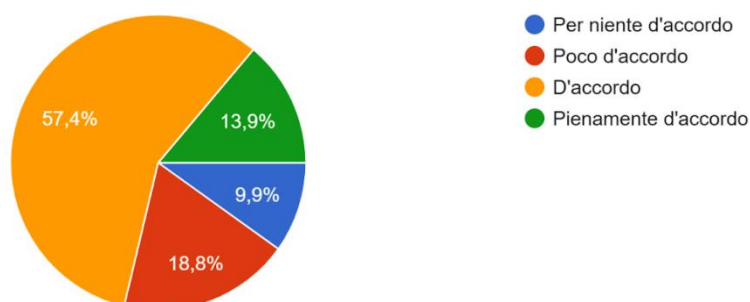
D'accordo: 41 risp Pienamente d'accordo: 14 risp

Poco più della metà dei partecipanti si definisce in disaccordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera sfavorevole da una maggioranza di alunni che ha risposto al questionario in linea con gli scorsi anni. **Item da continuare a monitorare.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
52,1%	54,6% ↑	54,5% →

Le attività svolte durante le lezioni mi preparano adeguatamente alle verifiche

101 risposte



*Per niente d'accordo: 10 risp Poco d'accordo: 19 risp

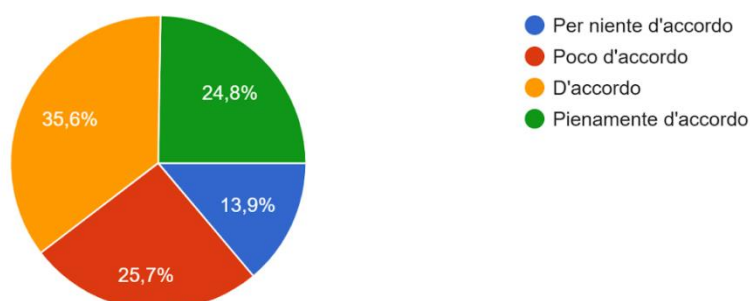
D'accordo: 58 risp Pienamente d'accordo: 14 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario, con una percentuale leggermente inferiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
70,7%	72,7% 	71,3% 

Ho imparato un metodo di studio per ogni materia

101 risposte



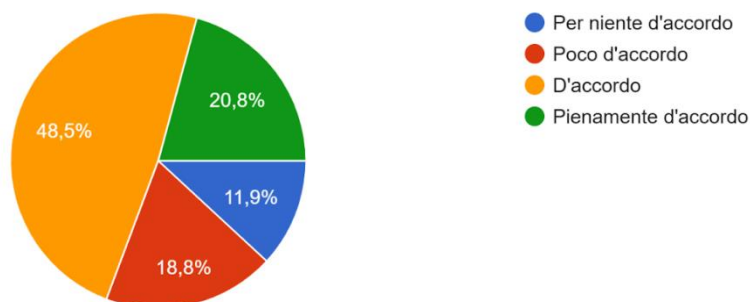
*Per niente d'accordo: 14 risp Poco d'accordo: 26 risp

D'accordo: 36 risp Pienamente d'accordo: 25 risp

In aumento rispetto agli scorsi anni il numero dei partecipanti che si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole. **Dato da continuare a prendere in considerazione. Potrebbe essere utile privilegiare un'impostazione metodologica che, vede l'insegnante come "mediatore" tra il sapere e gli alunni stessi, continuando a predisporre "ambienti di apprendimento" e creando situazioni che mettano gli allievi in condizione di imparare in maniera mirata e personalizzata. Le esperienze svolte grazie ai bandi PNRR ai quali l'IC aderisce sono stati sicuramente utili in questo senso sia per quanto riguarda l'aspetto formativo che educativo ed esperienziale.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
50,3%	53,5% 	60,4% 

Gli insegnanti aiutano gli studenti a superare problemi e difficoltà
101 risposte



*Per niente d'accordo: 12 risp Poco d'accordo: 19 risp

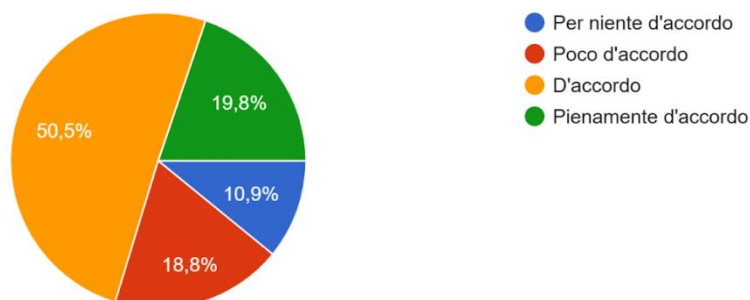
D'accordo: 49 risp Pienamente d'accordo: 21 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario, in misura superiore rispetto alle scorse rilevazioni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
64,6%	65,2% 	69,3% 

Le correzioni fatte dai docenti alle mie verifiche sono chiare e utili per migliorarmi

101 risposte



*Per niente d'accordo: 11 risp Poco d'accordo: 19 risp

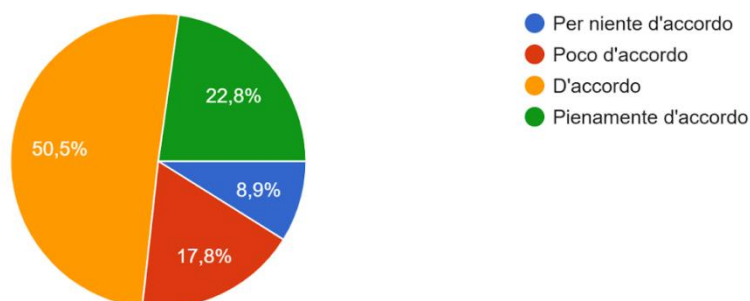
D'accordo: 51 risp Pienamente d'accordo: 20 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72,9%	71% ↓	70,3% ↓

Le attività di recupero sono utili

101 risposte



*Per niente d'accordo: 9 risp Poco d'accordo: 18 risp

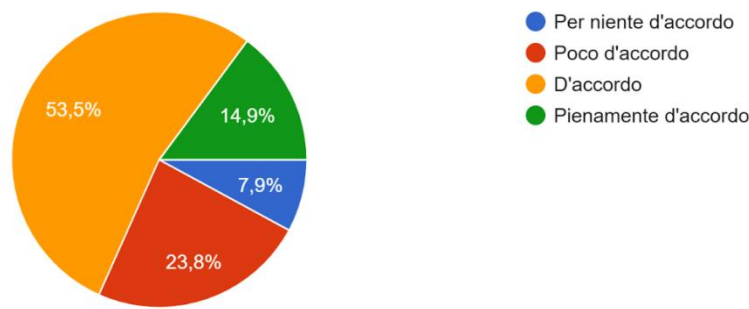
D'accordo: 51 risp Pienamente d'accordo: 23 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario con percentuali in crescita rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
74,7%	67,4% 	73,3% 

I laboratori della mia scuola sono ben attrezzati

101 risposte



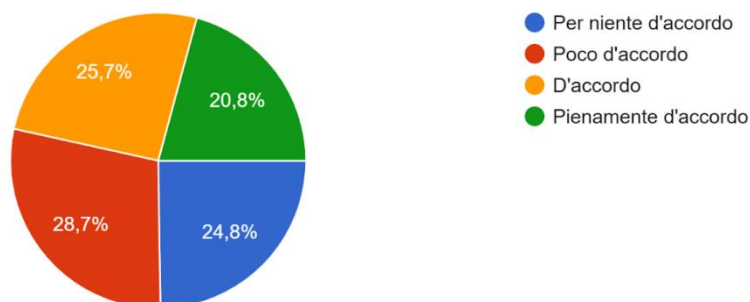
*Per niente d'accordo: 8 risp Poco d'accordo: 24 risp
D'accordo: 54 risp Pienamente d'accordo: 15 risp

Più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole evidenziando una crescita, seppur lieve, delle percentuali orientate positivamente. **L'aspetto tecnologico e didattico è al centro dell'attenzione della Dirigenza che si sta impegnando fattivamente in questo senso per rendere i propri ambienti sempre più innovativi e mirati. La percentuale di risposta positiva è in crescita, confermando la bontà degli interventi in atto. L'attenzione a tale aspetto, per ciascun ordine di scuola, è già alta e continuerà ad essere tale con in previsione ulteriori rinnovi e migliorie. Elevata, continua e fattiva la partecipazione a bandi Pon, FESR e PNRR con finanziamenti spesi in questo senso.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
59,6%	67,4% 	68,4% 

Il bullismo e il Cyber-bullismo non sono presenti nella nostra scuola

101 risposte



*Per niente d'accordo: 25 risp Poco d'accordo: 29 risp

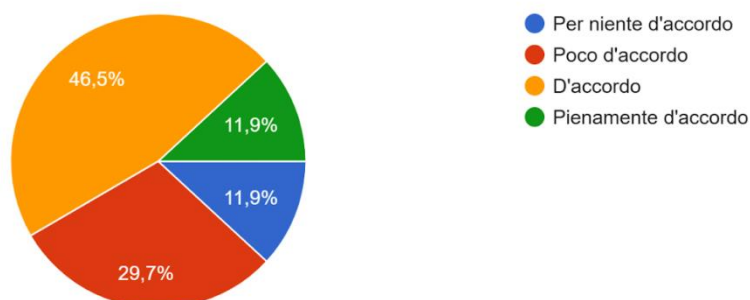
D'accordo: 826 risp Pienamente d'accordo: 21 risp

Meno della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo quindi in maniera sfavorevole (si registra una percentuale del 53,5%), in decrescita rispetto agli scorsi anni dove le percentuali maggiori si distribuivano ancora su giudizi positivi. **Dato sicuramente da monitorare e verificare con maggior attenzione progettando ulteriori azioni educative in questo senso. Da considerare anche la tipologia e l'età degli intervistati, spesso caratterizzati da un'indole critica, che talvolta può influire su risposte di getto, animate e poco meditate. Diffusa la fragilità educativa che caratterizza i nostri giovani utenti, emergente e in progressione negli ultimi anni. In questo mutamento epocale della scuola e della società in cui tutte le priorità si sono ribaltate, i giovani in età scolare (dai 3 ai 19 anni) sono quelli più esposti alla perdita di punti di riferimento. Per questo motivo, sono i più fragili a causa della mancanza di esperienze pregresse utili a leggere il tempo presente.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
57,6%	57,2% ➡	46,5% ⬇

Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita dell'ambiente scolastico rendendolo più gradevole.

101 risposte



*Per niente d'accordo: 12 risp Poco d'accordo: 30 risp

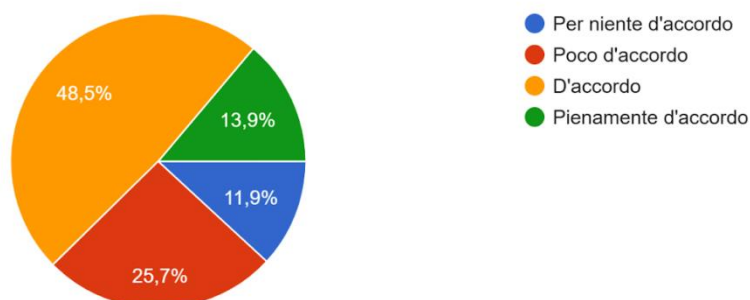
D'accordo: 47 risp Pienamente d'accordo: 12 risp

Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole con percentuali ridotte rispetto allo scorso anno. **Sicuramente le numerose esperienze che hanno visto protagonisti gli studenti in questo ultimo anno scolastico sono state notevoli e pertanto, ad oggi, anche piuttosto impegnative. L'impegno costante dell'IC in questo senso rafforzerà la ricaduta positiva in questo senso e una maggior consapevolezza dell'utilità delle stesse.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	71,6%	58,5% 

Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita di attività scolastiche e favoriscono l'apprendimento.

101 risposte



*Per niente d'accordo: 12 risp Poco d'accordo: 26 risp

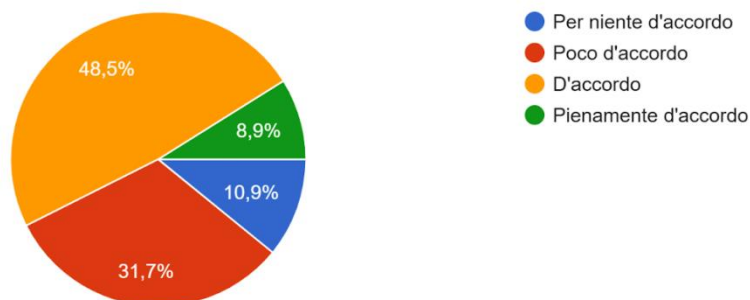
D'accordo: 149 risp Pienamente d'accordo: 14 risp

Un numero significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole con percentuali ridotte rispetto allo scorso anno. **Item correlato al precedente. Sicuramente le numerose esperienze che hanno visto protagonisti gli studenti in questo ultimo anno scolastico sono state notevoli e pertanto, ad oggi, anche piuttosto impegnative. L'impegno costante dell'IC in questo senso rafforzerà la ricaduta positiva in questo senso e una maggior consapevolezza dell'utilità delle stesse.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	71,7%	62,4% 

Con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e i Fondi Europei di sviluppo regionale (FESR) la scuola, in questi anni, si è arricchita di stimoli che motivano i docenti al rinnovamento metodologico.

101 risposte



*Per niente d'accordo: 11 risp Poco d'accordo: 32 risp

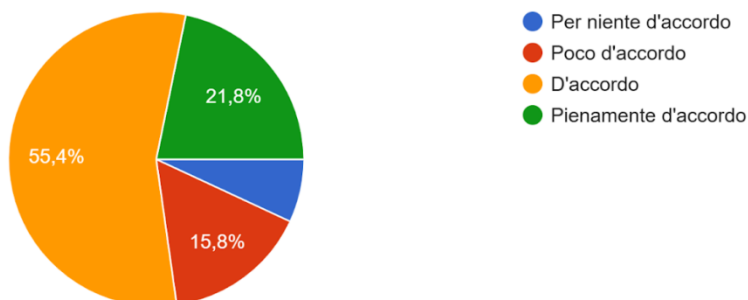
D'accordo: 49 risp Pienamente d'accordo: 9 risp

Poco più della metà dei partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto valutandolo in maniera favorevole anche se con percentuali ridotte rispetto allo scorso anno. **Item correlato ai precedenti. Sicuramente le numerose esperienze che hanno visto protagonisti gli studenti in questo ultimo anno scolastico sono state notevoli e pertanto, ad oggi, anche piuttosto impegnative. L'impegno costante dell'IC in questo senso rafforzerà la ricaduta positiva in questo senso e una maggior consapevolezza dell'utilità delle stesse.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	63,7%	57,4% 

E' positivo che, per favorire l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'Istituto si sia impegnato...lastiche di gruppo grazie ai finanziamenti europei
101 risposte



*Per niente d'accordo: 6,9% (7 risp) Poco d'accordo: 16 risp

D'accordo: 56 risp Pienamente d'accordo: 22 risp

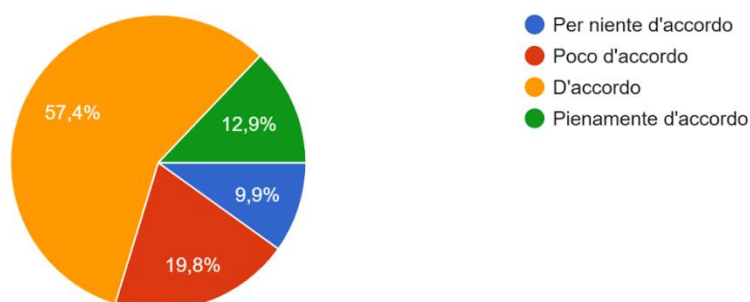
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario anche se con percentuali inferiori rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	78,1%	77,2% 

Sono soddisfatto della preparazione fornita dalla scuola

101 risposte



*Per niente d'accordo: 10 risp Poco d'accordo: 20 risp

D'accordo: 58 risp Pienamente d'accordo: 13 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza degli alunni che ha risposto al questionario, anche se con percentuali in lieve flessione, ma comunque a conferma della bontà degli interventi messi in atto.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
69,2%	76,5%	70,3% 

- Alla domanda facoltativa **"Se hai qualcosa da aggiungere, puoi scriverlo di seguito"** sono state registrate 26 risposte che vengono raggruppate per argomento trattato. Si riportano tutti i commenti in versione integrale nel rispetto del diritto di ciascuno di esprimere liberamente il proprio pensiero in quanto riteniamo che ogni suggerimento, anche se talvolta non così rispondente alle aree indagate, sia significativo per orientarci in un percorso di crescita e di miglioramento continuo. Nel rispetto della privacy sono stati tolti nomi e riferimenti espliciti a specifiche persone.

- Grazie mille per questi tre anni.
- Ci dovrebbero dare meno compiti.
- HO CALDO IN CLASSE, SECONDO ME DOVREBBERO ESSERE AGGIUNTI DEI CONDIZIONATORI O AL MINIMO DEI VENTILATORI, ALCUNI PROFESSORI ALL'ULTIMO GIORNO DI TERZA MEDIA O ANCHE 1 E 2 NON HANNO ANCORA FINITO IL PROGRAMMA E NON HANNO INTENZIONE DI FINIRLO, DURANTE TUTTO L'ANNO DELLA TERZA NON HANNO PREPARATO GLI ALUNNI AL COLLOQUIO ORALE, I FONDI CHE VENGONO FORNITI DALLO STATO ALLA SCUOLA NON È STATO POSSIBILE UTILIZZARLI PERCHÉ CE LO HANNO VIETATO, NON SI SA IL PERCHÉ, ALCUNE RICHIESTE SEMPLICISSIME FATTE DALLE CLASSI NON VENGONO E NON SONO MAI STATE PRESE IN CONSIDERAZIONE (distributore d'acqua, armadietti). NON È ACCETTABILE.
- Il calore è insopportabile.

- STA SCUOLA FA SCHIFO.
- Oltre alle solite materie ci vengono anche insegnate cose come, ad esempio, poter vivere meglio nella nostra comunità ed integrare tutti.
- Forse sarebbe meglio sistemare i bagni perché uno è guasto da metà anno e rendere le classi un po' più carine.
- non è possibile che alcuni professori non abbiano ancora finito il programma e, per gli alunni di terza, durante l'anno i professori non hanno preparato i ragazzi al colloquio orale. Inoltre, alcune richieste fatte dagli alunni non vengono realizzate (nonostante siano tranquillamente possibili).
- Per me la scuola, durante l'ultimo anno delle medie, non ha preparato culturalmente alla scuola superiore gli studenti; Ritengo opportuno che negli anni a seguire gli alunni siano preparati al futuro e che il progetto STEM o ONAP non è servito a niente poiché inutile nella scelta delle scuole superiori Grazie per l'attenzione e spero che il mio messaggio sia importante per gli anni a venire.
- Questa scuola è fantastica, sono tutti disponibili e non la cambierei mai al mondo.
- Mi piacerebbe che fossero aggiunti gli armadietti per alleggerire il peso degli zaini.
- Molti professori sono negativi e non rispettano per niente le regole scolastiche ad esempio una professoressa a delle verifiche come voto massimo da 9 invece di 10 come vuole lei. Una professoressa non vuole fare il suo lavoro e prende in giro gli alunni e ci tratta come degli schiavi. Nelle prove di competenze ci sono delle domande che non si sono fatte e pure ce le valutano e molti prendono l'insufficienza. Soprattutto molti professori tra cui quelli maschi si inventano delle scuse per difendere le professoresses femmine o forse perché sono innamorate, molti professori dicono delle parole inadeguate e poi molti professori danno voti a caso. Poi sull'abbigliamento dicono che noi non possiamo vestirci da estivo ma i professori invece lo fanno. Gli orari si dovrebbero riorganizzare perché l'entrata è alle 8:05, ma la campanella suona alle 8:00 e bisognerebbe essere a scuola entro le 8:10 ma la campanella, in quel caso, suona alle 8:05; dovrebbero anche essere riorganizzare la 3° e la 5° perché durano entrambe 50 minuti invece di 1 ora perché la ricreazione finisce a 10:15 o 12:15 e la fine della lezione è alle 11:05 o alle 13:05. Un'ultima cosa è che le lezioni di scienze motorie e sportive, arte e immagine, religione e musica pratica dovrebbero essere tutte in uno stesso giorno perché senno dopo ci stanca per esempio dalla 1° alla 2° Arte e immagine, alla 3° musica pratica, alle 4° ora religione e dalla 5° alla 6° ora scienze motorie e sportive ma dovrebbe essere sempre dalla 5° alla 6° ora scienze motorie e sportive perché almeno dopo si va a casa.
- Durante la giornata al 2° piano non si trovano bidelle e spesso sono scontrose.
- Studiare in un ambiente più pulito sicuramente servirebbe! E non parlo dei banchi, ma delle ragnatele e della polvere sulle finestre! E poi le custodi brontolano per una carta in classe!
- Le attrezzature come banchi, sedie, tapparelle, lim ecc, sono rotte o precarie, ad esempio le tapparelle che sono rotte e la luce passa attraverso esse.
- Alcuni professori non ci hanno mai incoraggiato.
- Alcuni laboratori non vengono utilizzati a sufficienza. Alcuni professori non sono riusciti ad aiutare gli alunni al di fuori delle lezioni.
- Alcuni professori hanno dei comportamenti sbagliati nei confronti dei ragazzi e spesso ingiusti.
- Questa scuola ha bisogno di ulteriore cambiamento, pulizia e innovazione.
- Molti professori in classe non rispettano le regole, non rispettano i criteri di valutazione, non rispettano l'abbigliamento e soprattutto i professori maschi si inventano scuse per difendere le professoresses femmine e l'orario è organizzato



male nel momento di entrare, nella 3° e la 5° ora e scienze motorie e sportive dovrebbe essere sempre alla 5° e 6° perché è una materia pesante. I compagni in classe fanno sempre chiasso e fanno distrarre i compagni. Molti professori non hanno voglia di spiegare.

- Se posso dare un consiglio, non scegliete la scuola di Ponte Buggianese.
- Alcune professoresse sono troppo severe. Appena entrano in classe fanno tremare, chiedo cortesemente di riferire loro qualcosa. Grazie
- Alcune delle proposte presentate dal Consiglio Comunale dei Ragazzi non sono state accolte dalla presidenza, spesso senza motivazioni approfondite o chiaramente espresse. Per questo, mi permetto di suggerire alla presidenza di considerare con maggiore attenzione le iniziative che nascono direttamente dagli studenti. Inoltre, credo sia importante che il ruolo di rappresentanza non si limiti all'aspetto formale, ma includa anche un impegno concreto nell'ascolto e nella gestione delle questioni che riguardano da vicino la vita scolastica.
- Consiglio più laboratori
- Alcune professoresse non sono per niente accoglienti e non ti aiutano a risolvere i problemi. Io stesso ho avuto problemi specialmente con una professoressa e non sono stato aiutato anzi messo ancora più in difficoltà da lei. Anche il suo metodo di insegnamento ha messo tutta la classe in difficoltà nelle sue materie.

Le risposte riguardano soprattutto i temi del bullismo, del carico di lavoro a casa, l'incremento delle attività laboratoriali anche pomeridiane (didattica esperienziale) e all'aperto, la maggior attenzione ai percorsi personalizzati, ai bisogni, alle potenzialità e al comportamento degli alunni in classe, la maggior cura, pulizia e adeguamento strutturale degli ambienti, più gite e uscite all'esterno, le collaborazioni con i docenti da incentivare, programmi più mirati alle esigenze degli alunni, il sito web da rafforzare, una maggior attenzione e accoglienza rispetto alle possibili necessità, il rapporto con la dirigenza da rafforzare, ecc. L'Istituto si sta già impegnando in questo senso. Noto l'attenzione dedicata ai progetti educativi personalizzati che sono alla base e fondamento di qualsiasi intervento educativo proposto in tutti gli ordini di scuola. La didattica laboratoriale ed esperienziale fa parte della metodologia privilegiata dalla scuola stessa e l'innovazione dei vari laboratori in atto permetterà, sicuramente, di incrementarne l'utilizzo mirato. Numerosi i progetti attuati in questo anno scolastico che hanno portato la scuola ad aprirsi di nuovo al territorio e alle collaborazioni con lo stesso. Sicuramente l'attenzione sarà mantenuta alta e saranno individuate le azioni di miglioramento per ottimizzare la propria offerta formativa, considerando *in primis* la collaborazione con i genitori che, ad oggi, risulta essere ancora limitata nonostante le occasioni dedicate.

L'Istituto si sta già impegnando in questo senso. Noto l'attenzione dedicata ai progetti educativi personalizzati che sono alla base e fondamento di qualsiasi intervento educativo proposto in tutti gli ordini di scuola. La didattica laboratoriale ed esperienziale fa parte della metodologia privilegiata dalla scuola stessa e l'innovazione dei vari laboratori in atto permetterà, sicuramente, di incrementarne l'utilizzo mirato. Numerosi i progetti realizzati in questo anno scolastico che hanno portato la scuola ad aprirsi ancora al territorio e alle collaborazioni con lo stesso. Sicuramente l'attenzione sarà mantenuta alta e saranno individuate le azioni di miglioramento per ottimizzare la propria offerta formativa anche stimolando una maggior collaborazione con gli alunni stessi, costruttori attivi del proprio futuro.

ANALISI COMPARATIVA DEGLI ESITI

Per avere un impatto immediato del livello di soddisfazione rispetto ai servizi scolastici offerti e all'organizzazione dell'IC tutto, sono state prese in considerazione le percentuali di risposte positive (d'accordo e pienamente d'accordo) e negative (per niente d'accordo e poco d'accordo) in maniera complessiva per ciascuna area tematica oggetto di analisi per poi essere messe a confronto per ciascuna somministrazione avvenuta negli anni.

IMMAGINE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA					
A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025	
RISPOSTE POSITIVE	76,88%	68,5%	↓	63,45%	↓
RISPOSTE NEGATIVE	23,12%	31,5%	↑	36,55%	↑

COINVOLGIMENTO					
A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025	
RISPOSTE POSITIVE	67,58%	73,6%	↑	72,86%	↓
RISPOSTE NEGATIVE	32,42%	26,4%	↓	27,14%	↑

TRASPARENZA E INFORMAZIONE					
A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025	
RISPOSTE POSITIVE	70,68%	78,7%	↑	74,43%	↓
RISPOSTE NEGATIVE	29,32%	21,3%	↓	25,57%	↑

OFFERTA FORMATIVA					
A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025	
RISPOSTE POSITIVE	62,13%	65,24%	↑	63,87%	↓
RISPOSTE NEGATIVE	37,87%	34,76%	↓	36,12%	↑

Concludendo

L'analisi delle risposte al questionario evidenzia complessivamente una buona immagine della scuola. Il livello di partecipazione registrata ha subito un netto calo già evidenziato lo scorso anno e, ad oggi, ancora più marcato. Sicuramente la messa a disposizione del laboratorio di informatica scolastico e la sollecitazione degli insegnanti hanno rappresentato, nell'anno scolastico 22-23, un elemento facilitatore rispetto alla partecipazione dell'87,2% degli studenti, percentuale nettamente inferiore nel 23-24, ovvero del 42,2%, e nell'anno scolastico in corso ancora in declino con il 22,6%. Un campione ridotto e moderatamente significativo va sicuramente a limitare il percorso di definizione dello stato di salute delle proprie scuole per perseguire livelli adeguati, partecipati e condivisi. Sarebbe opportuno pertanto presentare, discutere e coinvolgere gli studenti nella compilazione del questionario di valutazione per contribuire a incrementare il senso di responsabilità rispetto al proprio apprendimento e favorire l'espressione consapevole e ragionata del proprio parere affinché la loro voce sia ascoltata e compresa. La partecipazione alle decisioni e alle attività della scuola accresce il senso di appartenenza e può aiutare gli studenti a sviluppare le proprie abilità sociali. L'autovalutazione educa

alla riflessione, all'identificazione di obiettivi chiari, alla definizione concettuale, al lavoro di qualità, alla correzione e alla revisione, alla metacognizione. Ci si propone ancora, così, di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. È importante, pertanto, lavorare per stimolare la partecipazione a iniziative che vedono gli studenti protagonisti e costruttori del proprio percorso di crescita.

L'impegno, comunque di chi ha deciso responsabilmente di partecipare è stato rilevante e pertinente. Ciascuna area presa in esame ha riportato percentuali che si situano perlopiù sulla fascia medio alta nella maggior parte degli item, anche se il più delle volte in diminuzione rispetto a quelle registrate lo scorso anno, andando comunque a confermare il benessere e il riconoscimento dei valori che la scuola persegue. Da considerare anche la tipologia e l'età degli intervistati, spesso caratterizzati da un'indole critica, che talvolta può influire su risposte di getto, animate e poco meditate. Nonostante ciò, quello che emerge dal questionario somministrato, è ancora l'immagine di una scuola che accoglie e rappresenta ciascuno dei propri studenti anche rispetto alle proprie scelte future.

Gli studenti mostrano una attenzione piuttosto alta alle aree dedicate al coinvolgimento e all'offerta formativa probabilmente perché li riguardano direttamente e sono vissute quotidianamente in classe (rapporto con gli insegnanti, voti e verifiche, regolamenti, recuperi, registro elettronico, ecc). Si assiste così a giudizi che si collocano perlopiù nella fascia mediana, con una flessione in quella più bassa per quanto riguarda la conoscenza del Ptof. Se si pensa che, proprio il Ptof si identifica quale documento identitario della scuola, tramite il quale ogni comunità scolastica progetta le proprie attività e le illustra agli studenti e alle loro famiglie, per renderli partecipi del proprio impianto organizzativo, metodologico e pedagogico, si può capire quanto un approfondimento limitato dello stesso, freni la co-partecipazione educativa. L'Ins. Gilda Madrigali, in occasione della visita dei Docenti di una Scuola Spagnola, si è impegnata, insieme al prof. di arte Giordano Vanacore, a pensare e realizzare una brochure riassuntiva del Ptof in modo da facilitare la fruizione e semplificarne il contenuto così come era stato pensato di fare lo scorso anno. Necessaria, pertanto, una maggior divulgazione delle stesse quali forme di comunicazione semplici, efficaci e immediate.

Percentuali medio alte quando si parla di coinvolgimento degli studenti, adeguatezza dei percorsi educativi coerenti ai bisogni formativi, all'acquisizione di un metodo di studio, ai compiti a casa, alle possibilità di recupero, alla condivisione dei regolamenti e all'utilizzo dei laboratori che rappresentano aspetti sicuramente da continuare a monitorare, approfondire e verificare. Notevole l'attenzione dell'Istituto in questo senso delineando, attraverso il curricolo, un percorso graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento in riferimento ai percorsi personalizzati, alle competenze da acquisire, alle potenzialità da rafforzare e ai traguardi in termini di risultati attesi nei tre ordini di scuola.

Amplie le strategie e le metodologie utilizzate, enfatizzate e approfondite anche a seguito della realizzazione dei Progetti PNRR, in una prospettiva privilegiata di ricerca-azione e didattica laboratoriale, che richiamano e correlano costantemente il sapere, il saper fare, il saper essere. Il Collegio dei docenti, infatti, condivide l'idea che l'alunno ha un ruolo centrale nella "costruzione" dei propri saperi come "soggetto che apprende", quindi considera l'apprendimento come un processo attivo, in cui si intrecciano elementi cognitivi, emotivo/affettivi e relazionali. Ne segue e viene attuata un'impostazione metodologica che, vede l'insegnante come "mediatore" tra il sapere e gli alunni stessi, predisponendo "ambienti di apprendimento" e creando situazioni che mettano gli allievi in condizione di imparare, in maniera sempre più autonoma, mirata e personalizzata. Tale attenzione continua a rimanere alta e costante. Le migliorie e le innovazioni costantemente apportate e previste a livello tecnologico riguardo ai vari ambienti dell'Istituto sono apprezzate e fungono sicuramente e ulteriormente da stimolo di miglioramento.

Da monitorare anche i fenomeni di bullismo e cyberbullismo riferiti dagli studenti e segnalati dagli stessi anche con la distribuzione delle risposte in misura maggiore nelle categorie che evidenziano giudizi negativi. Pertanto, è necessario dare risposte ancora più concrete in questo senso mantenendo costante e incrementando, l'osservazione, le azioni educative e i progetti dedicati.

Positivi i riscontri percentuali tra gli studenti rispetto all'arricchimento dell'offerta formativa attraverso il rinnovo degli ambienti con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi e la proposta di numerosi laboratori e corsi di formazione per gli studenti di tutte le fasce di età, grazie ai finanziamenti e cofinanziamenti nazionali ed europei (PNRR e



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

FESR). In tal senso si registrano percentuali di soddisfazione in linea rispetto allo scorso anno: 63,85% di risposte positive, 36,15% di risposte negative. Condivisa l'idea che gli stessi abbiano contribuito a incrementare le loro possibilità educative e metodologiche favorendone l'apprendimento positivo. Pur con percentuali positive che si collocano perlopiù in una fascia media, si riconosce, inoltre, la positività delle esperienze e delle attività extrascolastiche di gruppo programmate e organizzate da parte dell'Istituto grazie ai finanziamenti europei e ai bandi PNRR che hanno favorito ulteriormente l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sicuramente le numerose esperienze che hanno visto protagonisti gli studenti in questo ultimo anno scolastico sono state notevoli e pertanto, ad oggi, anche piuttosto impegnative. L'impegno costante dell'IC in questo senso rafforzerà la ricaduta positiva in questo senso e una maggior consapevolezza dell'utilità delle stesse.

Percentuali di risposta in decrescita si evidenziano in alcuni aspetti dell'area organizzativa soprattutto relativi all'organizzazione, alla pulizia dei locali, all'aspetto strutturale degli stessi e all'assetto di alcuni laboratori. Emerge una percentuale di insoddisfazione in crescita rispetto agli anni scorsi che trova riscontro, per questa area, in tutta la comunità scolastica intervistata. Dato da tenere sicuramente presente.

È sicuramente necessario leggere i risultati di tale partecipazione considerando anche la diffusa fragilità educativa che caratterizza i nostri giovani utenti, emergente e in progressione negli ultimi anni. In questo mutamento epocale della scuola e della società in cui tutte le priorità si sono ribaltate, i giovani in età sono quelli più esposti alla perdita di punti di riferimento. Per questo motivo, sono i più fragili a causa della mancanza di esperienze pregresse utili a leggere il tempo presente. Ecco che la scuola, in questa fase, deve insegnare a comprendere e valutare ciò che veramente ha valore e ad apprezzare ciò che viene fatto, evidenziando, essa stessa, le eccellenze e premiando il valore dell'apprendimento, dei risultati raggiunti e dello studio. In questo senso, al di là delle risposte emerse, acquista valore anche il coinvolgimento diretto degli studenti nelle pratiche di autovalutazione della scuola, quale bene comune, per contribuire fattivamente alla sua crescita e alla sua valorizzazione.

Partendo dall'impegno attivo e fattivo di tutti si può costruire un progetto comune e democratico di educazione e sviluppo che riguarda gli studenti, attori e creatori del proprio percorso educativo, e la comunità tutta in cui essi vivono e crescono.