

Autovalutazione di Istituto

Risultati questionario GENITORI



A.S 2024-2025



Introduzione

Da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" di Ponte Buggianese si impegna, in linea generale, nelle pratiche di autovalutazione per definire lo stato di salute delle proprie scuole, al fine di garantire livelli adeguati di qualità dell'esperienza formativa e di trasparenza dei risultati conseguiti, mantenendo così un rapporto di fiducia con i fruitori del servizio. Tutto ciò in modo coerente con il DPR n. 80/2013 e con le Indicazioni per il curriculum 2012 dove si legge infatti che "L'Autovalutazione delle singole scuole ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne". Attraverso tali processi di autovalutazione l'Istituto mira a verificare criticamente il proprio operato, assumendosi la responsabilità, a livello collegiale, di decidere cosa vada migliorato per riconfermare il senso e l'identità della Scuola stessa e dell'Istituto tutto. Del resto, l'autonomia scolastica va configurandosi sempre più come libertà gestionale, che comporta un maggiore impegno e responsabilità delle professionalità che operano al suo interno (Dirigente, insegnanti, personale di segreteria, collaboratori scolastici, ecc), secondo l'ottica della rendicontazione sociale che consiste nel rendere conto alla società e ai vari stakeholder, della propria attività, attraverso un processo informativo continuo, interrogabile e ripetuto.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 sono stati revisionati, predisposti e somministrati ogni anno specifici questionari alle diverse categorie costitutive della nostra comunità scolastica: Docenti, Studenti, Genitori e ATA, chiamando ciascuno ad esprimere il proprio giudizio sugli aspetti strategici della scuola, quale organizzazione complessa per poi essere restituiti, nei risultati, con specifici report condivisi. Gli stessi questionari, integrati con un'area dedicata al PNRR, ai PON e agli interventi attuati in tali ambiti di innovazione, sono stati riproposti anche in questo anno scolastico, per verificare anche la bontà degli interventi predisposti a seguito della scorsa somministrazione. Quello che ne è emerso, quindi, rappresenta sicuramente, ancora una volta, un'ulteriore possibilità fondamentale per revisionare le proprie scelte nell'ottica di un piano di miglioramento reale dell'offerta formativa, della gestione della scuola, dell'accoglienza e inclusione degli allievi, della condivisione delle scelte con gli studenti e le loro famiglie, di riflessione, diffusione e condivisione sociale dei propri risultati, per un arricchimento reciproco e per evitare ogni forma di autoreferenzialità. In questo modo l'Autovalutazione di Istituto diventa davvero partecipata e critica; un nodo cruciale e un riferimento costante per il buon andamento della Pubblica Amministrazione, che permette di individuare i punti di forza e di debolezza, per confermare e rafforzare i primi e fronteggiare i secondi, programmando le più opportune azioni di miglioramento. Autovalutazione e miglioramento si configurano in tal modo come aspetti di un unico processo e l'autovalutazione diventa elemento imprescindibile verso il cambiamento.

I questionari sono stati elaborati e presentati su distinti Moduli di Google, corredati da apposita Circolare n. 395 e seguiti dal link inviato ad ognuno attraverso gli abituali canali di comunicazione (mail per docenti e ATA; Registro Elettronico per i genitori, canale Teams di classe per gli studenti). A seguito del monitoraggio costante delle risposte date dalla comunità scolastica ai suddetti questionari durante la fase di apertura degli stessi, si è rilevata una scarsa partecipazione. Pertanto è stato deciso di posticiparne la chiusura di circa un'ulteriore settimana con la raccomandazione di riflettere sull'importanza di tali possibilità e, quindi, di procedere con la compilazione del modulo (Circolare n. 404 del 11/06/2025). È stato garantito l'anonimato per i questionari e il rispetto della privacy per le informazioni fornite, che sono state analizzate solo in forma aggregata, quindi come statistiche (ai sensi del Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali n. 2016/679 e del D.lgs. n. 101/2018, "Codice in materia di protezione dei dati personali").

Dopo la presentazione del questionario somministrato, strutturato secondo una divisione in 4 aree tematiche, per un totale di 35 item e un quesito facoltativo relativo agli eventuali suggerimenti, verrà analizzata singolarmente ciascuna domanda per identificare ed evidenziare le aree di intervento. È stato, inoltre richiesto l'ordine di appartenenza del/la proprio/a figlio/a per sondarne il livello di partecipazione.

Questionario somministrato

Gentile Genitore,

il nostro istituto sta conducendo un'indagine per rilevare il livello di soddisfazione di tutti coloro che sono parte della scuola. Le chiediamo così di rispondere alle domande di questo questionario, del tutto anonimo, che mira a misurare il suo gradimento rispetto ai vari aspetti del servizio scolastico.

Risponda cliccando sull'opzione che ritiene più vicina all'opinione che ha della scuola di sua/o figlia/o scegliendo tra: **per niente d'accordo**; **poco d'accordo**; **d'accordo**; **pienamente d'accordo**.

Grazie per la collaborazione.

per niente d'accordo	poco d'accordo	d'accordo	pienamente d'accordo
----------------------	----------------	-----------	----------------------

Immagine e organizzazione della scuola (Rapporto con le figure istituzionali della scuola, valutazione degli ambienti e diffusione delle iniziative scolastiche sul territorio)					
1	L'organizzazione della scuola e il coordinamento delle varie attività proposte denotano efficienza e impegno da parte della Dirigenza	①	②	③	④
2	La Dirigenza è disponibile ad ascoltare i problemi e a trovare soluzioni	①	②	③	④
3	Il servizio offerto dalla segreteria in termini di orario di apertura al pubblico, la disponibilità e la competenza del personale soddisfano le richieste	①	②	③	④
4	L'Insegnante Coordinatore di Plesso/di sezione facilita i rapporti e la collaborazione fattiva con gli alunni, i genitori e i docenti	①	②	③	④
5	I custodi sono accoglienti e disponibili	①	②	③	④
6	Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio	①	②	③	④
7	La scuola si impegna per l'innovazione continua	①	②	③	④
8	I locali della scuola (aule e ambienti comuni) sono accoglienti e puliti	①	②	③	④
9	Gli spazi della scuola sono ben organizzati	①	②	③	④
10	La scuola ha una buona reputazione	①	②	③	④
Coinvolgimento (Promozione, valorizzazione e coinvolgimento, da parte della Dirigenza, delle risorse umane nella vita scolastica)					
11	I genitori sono coinvolti nelle scelte educative e sollecitati a dare il proprio contributo	①	②	③	④
12	Fra insegnanti e genitori esiste positiva collaborazione	①	②	③	④
13	Gli insegnanti, nel rapportarsi con le famiglie, sono disponibili e attenti	①	②	③	④
14	Gli insegnanti incoraggiano e valorizzano la partecipazione degli studenti	①	②	③	④
15	Mia/o figlia/o sta bene a scuola	①	②	③	④
Trasparenza e informazione (Qualità delle azioni comunicative messe in atto dalla scuola per diffondere e condividere informazioni, regolamenti, profitto, obiettivi e finalità educative)					

16	Le informazioni relative al profitto o alle assenze sono facilmente accessibili	①	②	③	④
17	Le regole stabilite dall'Istituto sono comunicate e formalizzate chiaramente	①	②	③	④
18	Le regole dell'Istituto sono applicate in modo coerente	①	②	③	④
19	Gli insegnanti comunicano gli obiettivi e i criteri di valutazione adottati dalla scuola	①	②	③	④
20	Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono chiare	①	②	③	④
21	Il sito web della scuola è utile, facilmente accessibile e ben organizzato	①	②	③	④
22	I canali di comunicazione utilizzati dall'Istituto sono efficaci nei rapporti fra scuola e famiglia	①	②	③	④
Offerta formativa (Condivisione e adeguatezza dei progetti e delle attività attuati dalla scuola in orario scolastico e extrascolastico)					
23	Ho preso visione, conosco e approvo il PTOF di Istituto	①	②	③	④
24	Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future	①	②	③	④
25	Le attività proposte dalla scuola rispondono ai bisogni degli studenti	①	②	③	④
26	Le attività di recupero messe in atto dall'Istituto sono efficaci e soddisfacenti	①	②	③	④
27	La scuola è dotata di laboratori efficienti, attrezzature tecnologiche adeguate e ambienti ben attrezzati	①	②	③	④
28	I docenti della scuola insegnano bene la loro materia	①	②	③	④
29	Gli insegnanti aiutano gli studenti a superare problemi e difficoltà	①	②	③	④
30	Le valutazioni degli insegnanti rispecchiano i criteri di valutazione	①	②	③	④
31	La scuola, in questi anni, si è arricchita e rinnovata negli ambienti e nei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi grazie ai finanziamenti e cofinanziamenti nazionali e europei PNRR e FESR	①	②	③	④
32	Gli ambienti e i laboratori rinnovati con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi, grazie ai finanziamenti e cofinanziamenti nazionali ed europei PNRR e FESR, hanno incrementato le possibilità educative e metodologiche di sua/o figlia/o favorendone l'apprendimento positivo	①	②	③	④
33	E' positivo che, per favorire l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'Istituto si sia impegnato a programmare e a coinvolgere gli alunni in attività extrascolastiche di gruppo grazie ai finanziamenti europei (es. Progetto PON "Socialità apprendimenti e accoglienza" A.S.2021-22 - Progetto PON "Care" A.S. 2022-23 volto all'accoglienza degli studenti ucraini e da poco in Italia)	①	②	③	④
34	Sono soddisfatto della preparazione fornita dalla scuola	①	②	③	④
35	Consiglierei questa scuola ad altri genitori	①	②	③	④

Se ha da aggiungere considerazioni o suggerimenti su aspetti non indagati attraverso le domande precedenti, può scriverli di seguito



FUTURA  **Italiadomani**
PRIMA SCUOLA D'INTELLIGENZA E RISERVA
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesa
Uzzanese

I dati raccolti saranno trattati in modo aggregato nel rispetto della legge sulla privacy.

Ai sensi dell'Art. 13 del Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo (relativo al trattamento dei dati personali) si informa che i dati personali forniti (indirizzo a-mail) saranno raccolti presso l'Istituto in intestazione, Titolare del trattamento, e saranno trattati ai sensi del Reg. UE 2016/679 e del D. Lgs 101/2018, anche con strumenti informatici, esclusivamente dal Titolare del trattamento e dai soggetti delegati, al fine di condurre un'indagine per rilevare il livello di soddisfazione per il servizio offerto dall'Istituto scolastico.

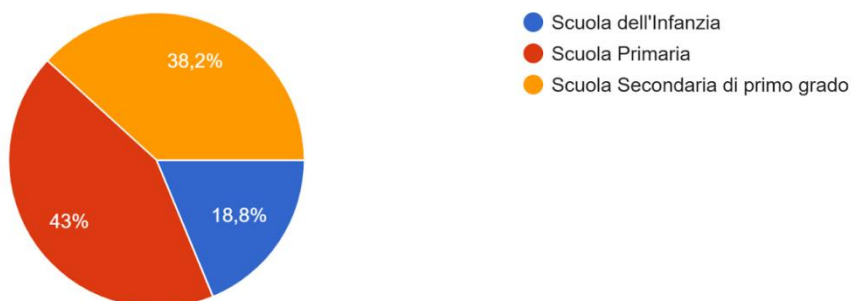
Grazie per la collaborazione!

Risposte al questionario

Sono state 293 le **risposte totali registrate** (in misura inferiore rispetto allo scorso anno che registrava 350 risposte) così suddivise rispetto all'ordine di scuola di appartenenza:

Quale ordine di scuola frequenta Sua/o Figlia/o?

293 risposte



RISPOSTE AL QUESTIONARIO			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. Di primo grado	TOTALE
55	126	112	293
18,8%	43%	38,2%	100%

Se si confrontano tali dati con il numero totale dei genitori facenti parte dell'Istituto, rilevato in base alle dichiarazioni fornite in fase di iscrizione, è possibile calcolare le percentuali relative al grado di partecipazione per ordine di scuola, percentuali in diminuzione rispetto a quelle degli scorsi anni:

GENITORI FACENTI PARTE DELL'ISTITUTO			
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec. Di primo grado	TOTALE
533	1191	878	2602
20,48%	45,77%	33,75%	100%

PERCENTUALE GENITORI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO			
10,3%	10,6%	12,6%	11,3%

Analizzando le percentuali di risposta al questionario sul totale degli genitori delle/gli alunne/i frequentanti l'Istituto si rileva, in generale, un grado di partecipazione, in linea con quello dello scorso anno (322 persone), ancora piuttosto limitato (17,9%) per tutti gli ordini di scuola dove le percentuali sono più elevate alla secondaria di primo grado per poi gradualmente abbassarsi alla scuola primaria e decrescere ancora, in maniera notevole, alla scuola dell'infanzia. Dato probabilmente da interpretare con la fase ancora embrionale, in questo ordine di scuola, della co-partecipazione alla qualità e all'organizzazione dei servizi educativi: l'assenza di voti, compiti, impegni fattivi, scrutini, ecc. limitano l'"interazione" tra famiglia, scuola e territorio che sarebbe invece fondamentale. Tale partecipazione, comunque, continua a essere scarsa anche negli altri ordini, a conferma di quello che era già stata evidenziato nel RAV e nella Rendicontazione Sociale quale obiettivo di intervento in atto.

PERCENTUALE GENITORI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
14,2%	17,9% ↑	11,3% ↓

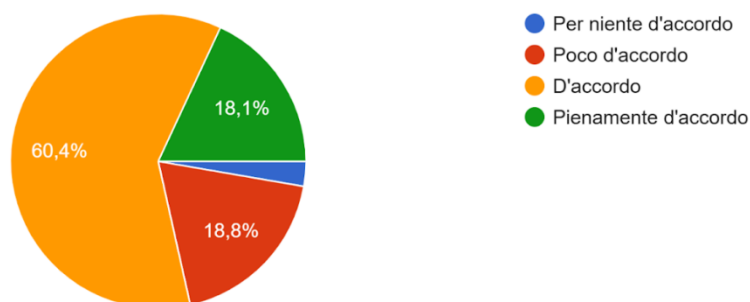
Segue l'analisi di ciascun item per area tematica.

Immagine e organizzazione della scuola

Rapporto con le figure istituzionali della scuola e valutazione degli ambienti

L'organizzazione della scuola e il coordinamento delle varie attività proposte denotano efficienza e impegno da parte della Dirigenza

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,7% (8 risp) Poco d'accordo: 55 risp

D'accordo: 177 risp Pienamente d'accordo: 53 risp

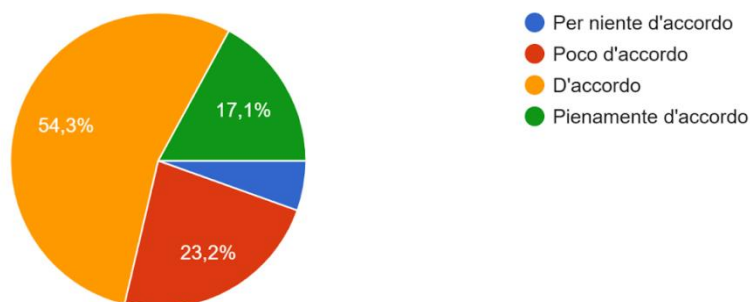
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza dei genitori che ha risposto al questionario, in linea rispetto agli anni passati

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
82%	78% ↓	78,5% →

La Dirigenza è disponibile ad ascoltare i problemi e a trovare soluzioni

293 risposte



*Per niente d'accordo: 5,5% (16 risp) Poco d'accordo: 68 risp

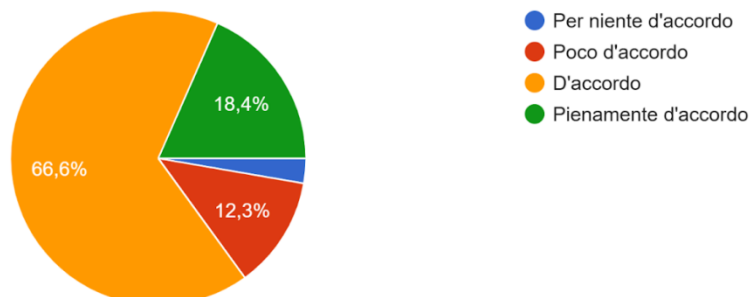
D'accordo: 159 risp Pienamente d'accordo: 50 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole dalla maggioranza dei genitori che ha risposto al questionario, in linea rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
78,3%	71,7% ↓	71,4% →

Il servizio offerto dalla segreteria in termini di orario di apertura al pubblico, la disponibilità e la competenza del personale soddisfano le richieste

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,7% (8 risp) Poco d'accordo: 36 risp

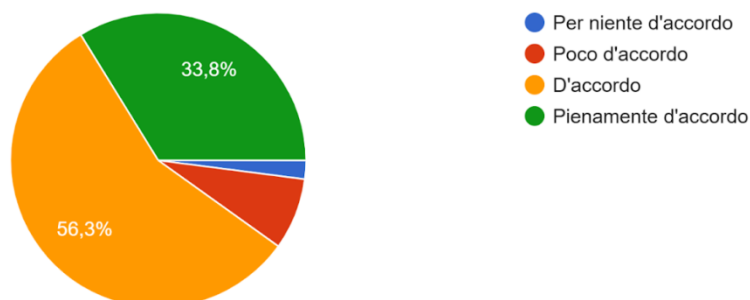
D'accordo: 195 risp Pienamente d'accordo: 54 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura maggiore rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
82,3%	75,4% ↓	85% ↑

L'Insegnante Coordinatore di Plesso/di sezione facilita i rapporti e la collaborazione fattiva con gli alunni, i genitori e i docenti

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2% (6 risp) Poco d'accordo: 7,8% (23 risp)

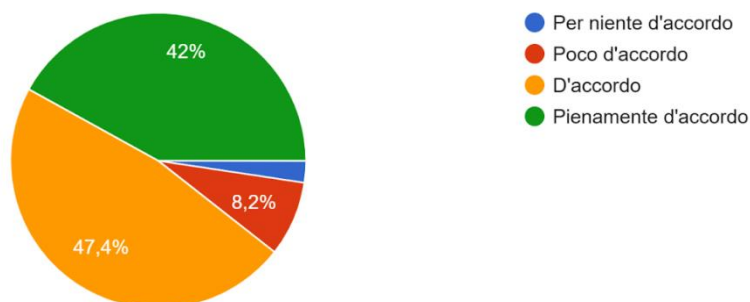
D'accordo: 165 risp Pienamente d'accordo: 99 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura maggiore rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
89,8%	86,8% ↓	90,1% ↑

I custodi sono accoglienti e disponibili

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,4% (7 risp) Poco d'accordo: 24 risp

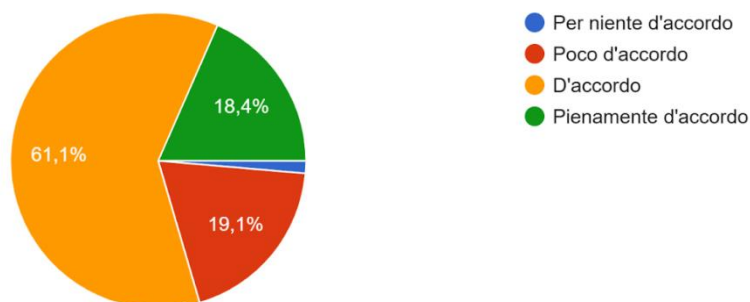
D'accordo: 139 risp Pienamente d'accordo: 123 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
87%	88% 	89,4% 

Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1,4% (4 risp) Poco d'accordo: 56 risp

D'accordo: 179 risp Pienamente d'accordo: 54 risp

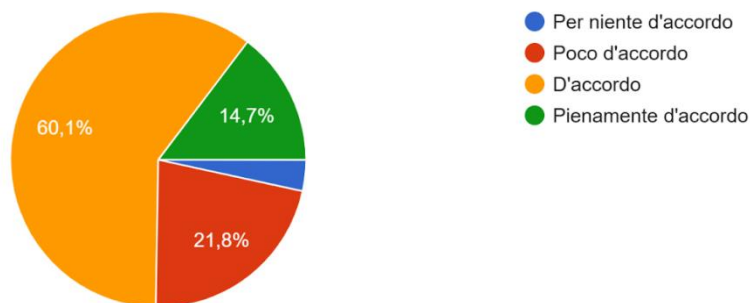
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore o comunque in linea rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
80%	71,8% ↓	79,5% ↑

La scuola si impegna per l'innovazione continua

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,4% (10 risp) Poco d'accordo: 64 risp

D'accordo: 176 risp Pienamente d'accordo: 43 risp

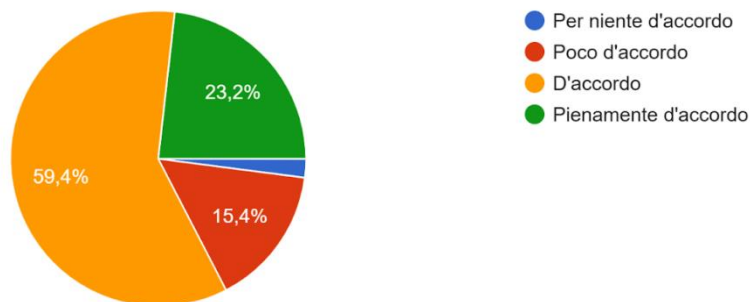
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore o comunque in linea rispetto agli anni scorsi.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
74,5%	70% ↓	74,8% ↑

I locali della scuola (aule e ambienti comuni) sono accoglienti e puliti

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2% (6 risp) Poco d'accordo: 45 risp

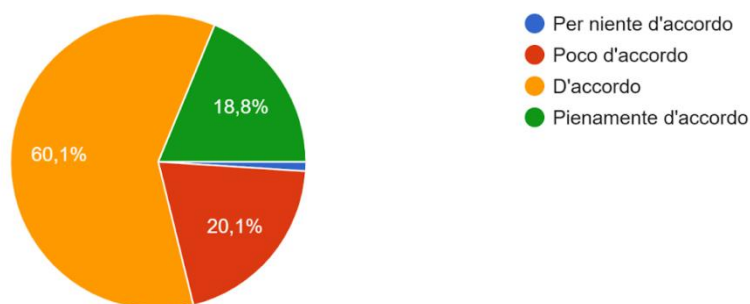
D'accordo: 174 risp Pienamente d'accordo: 68 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
85%	81,7% ↓	82,6% ↑

Gli spazi della scuola sono ben organizzati

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1% (3 risp) Poco d'accordo: 59 risp

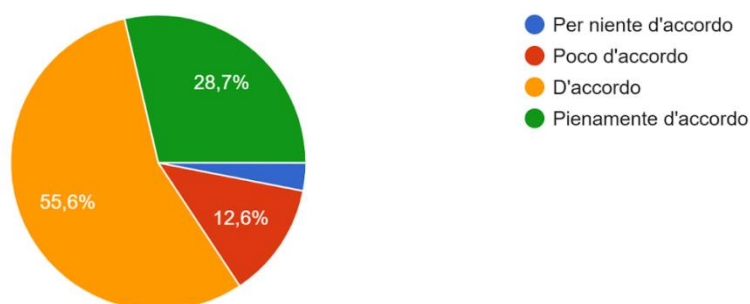
D'accordo: 176 risp Pienamente d'accordo: 55 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in linea con lo scorso anno

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
81,1%	78,9% ↓	78,9% →

La scuola ha una buona reputazione

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,1% (9 risp) Poco d'accordo: 37 risp

D'accordo: 163 risp Pienamente d'accordo: 84 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario anche se con percentuali inferiori a quelle registrate gli anni passati.

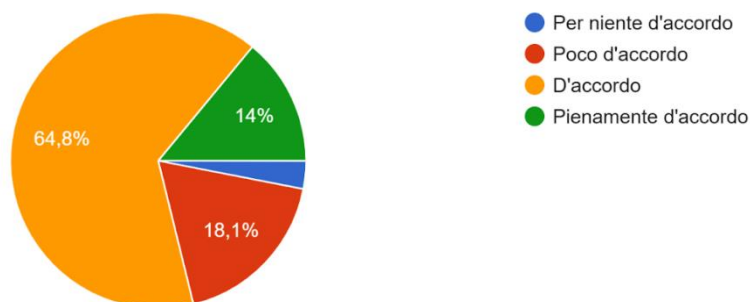
ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
87%	85,2% ↓	84,3% ↓

Coinvolgimento

Promozione, valorizzazione e coinvolgimento, da parte della Dirigenza, delle risorse umane nella vita scolastica

I genitori sono coinvolti nelle scelte educative e sollecitati a dare il proprio contributo

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,1% (9 risp) Poco d'accordo: 53 risp

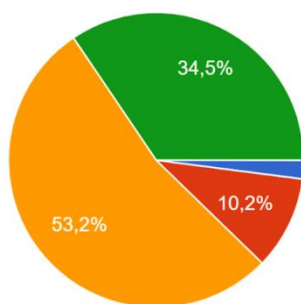
D'accordo: 190 risp **Pienamente d'accordo: 41 risp**

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
72,7%	71,5% ↓	78,8% ↑

Fra insegnanti e genitori esiste positiva collaborazione

293 risposte



- Per niente d'accordo
- Poco d'accordo
- D'accordo
- Pienamente d'accordo

***Per niente d'accordo: 2 % (6 risp)** **Poco d'accordo: 30 risp**

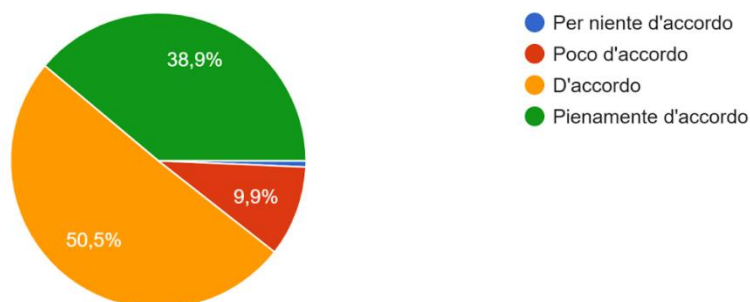
D'accordo: 156 risp **Pienamente d'accordo: 101 risp**

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in linea rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
88,5%	87,2% ↓	87,7% →

Gli insegnanti, nel rapportarsi con le famiglie, sono disponibili e attenti

293 risposte



*Per niente d'accordo: 0,7% (2 risp) Poco d'accordo: 29 risp

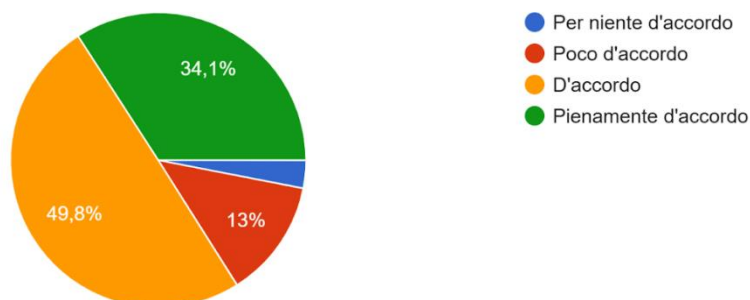
D'accordo: 148 risp Pienamente d'accordo: 114 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura lievemente inferiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
94,1%	90,3% ↓	89,4% ↓

Gli insegnanti incoraggiano e valorizzano la partecipazione degli studenti

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,1% (9 risp) Poco d'accordo: 38 risp

D'accordo: 146 risp Pienamente d'accordo: 100 risp

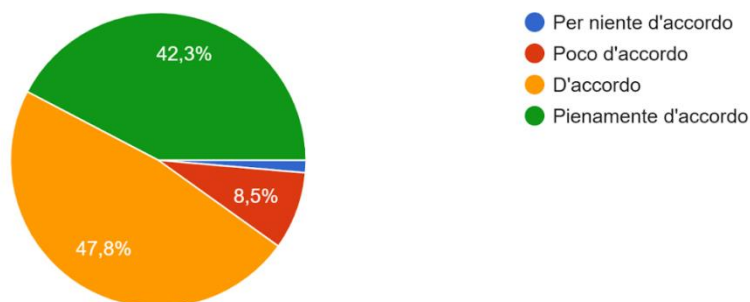
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
86%	82,6% ↓	83,9% ↑

Mia/o figlia/o sta bene a scuola

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1,4% (4 risp) Poco d'accordo: 25 risp

D'accordo: 140 risp Pienamente d'accordo: 124 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
94,1%	88% ↓	90,1% ↑

Trasparenza e informazione

Qualità delle azioni comunicative messe in atto dalla scuola per diffondere e condividere informazioni, regolamenti, profitto, obiettivi e finalità educative

Le informazioni relative al profitto o alle assenze sono facilmente accessibili

293 risposte



*Per niente d'accordo: 0,3% (1 risp) Poco d'accordo: 4,1% (12 risp)

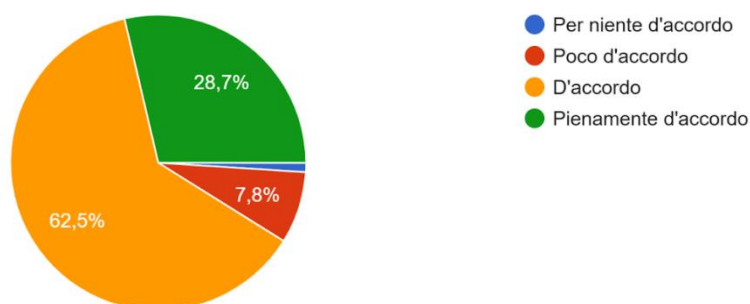
D'accordo: 171 risp Pienamente d'accordo: 109 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura leggermente inferiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
93,1%	96,3% ↑	95,6% ↓

Le regole stabilite dall'Istituto sono comunicate e formalizzate chiaramente

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1% (3 risp) Poco d'accordo: 23 risp

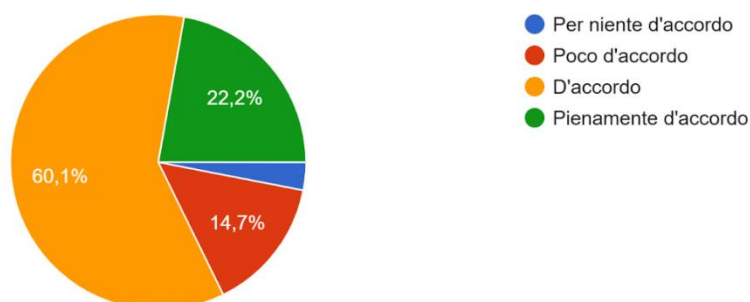
D'accordo: 183 risp Pienamente d'accordo: 84 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
92,9%	90,3% ↓	91,2% ↑

Le regole dell'Istituto sono applicate in modo coerente

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,1% (9 risp) Poco d'accordo: 43 risp

D'accordo: 176 risp Pienamente d'accordo: 65 risp

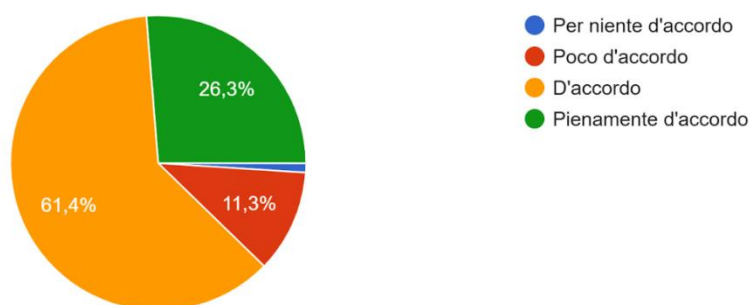
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in linea con lo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
87,2%	82,9% ↓	82,3% ➡

Gli insegnanti comunicano gli obiettivi e i criteri di valutazione adottati dalla scuola

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1% (3 risp) Poco d'accordo: 33 risp

D'accordo: 180 risp Pienamente d'accordo: 77 risp

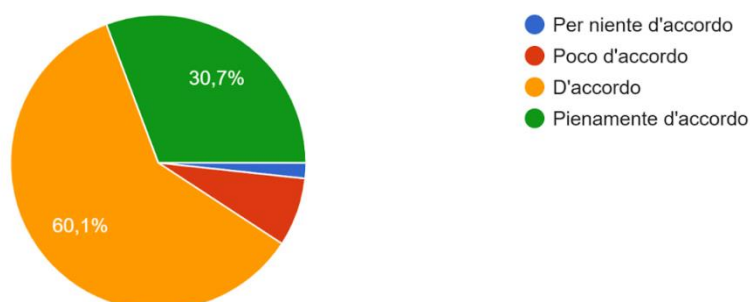
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
92%	88,9% ↓	87,7% ↑

Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono chiare

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1,7% (5 risp) Poco d'accordo: 22 risp

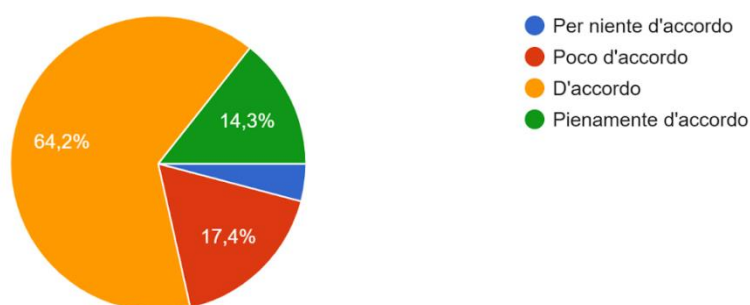
D'accordo: 176 risp Pienamente d'accordo: 90 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario con percentuali in linea con lo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
95,6%	90,6% ↓	90,8% ➡

Il sito web della scuola è utile, facilmente accessibile e ben organizzato

293 risposte



*Per niente d'accordo: 4,1% (12 risp) Poco d'accordo: 51 risp

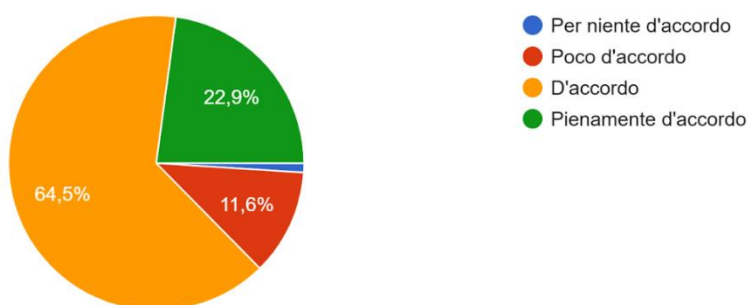
D'accordo: 188 risp Pienamente d'accordo: 42 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura maggiore rispetto agli scorsi anni. E' in uso il nuovo template conforme alle ultime disposizioni dell'AgID (Agenzia per l'Italia digitale) e al D.Lgs. 82/2005.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
76,4%	73,7% ↓	78,5% ↑

I canali di comunicazione utilizzati dall'Istituto sono efficaci nei rapporti fra scuola e famiglia
293 risposte



*Per niente d'accordo: 1% (3 risp) Poco d'accordo: 34 risp
D'accordo: 189 risp Pienamente d'accordo: 67 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura inferiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

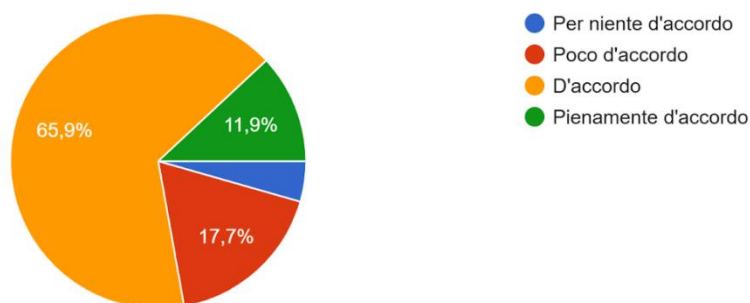
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
91%	88,3% ↓	87,4% ↓

Offerta formativa

Condivisione e adeguatezza dei progetti e delle attività attuati dalla scuola in orario scolastico e extrascolastico

Ho preso visione, conosco e approvo il PTOF di Istituto

293 risposte



*Per niente d'accordo: 4,4% (13 risp) Poco d'accordo: 52 risp

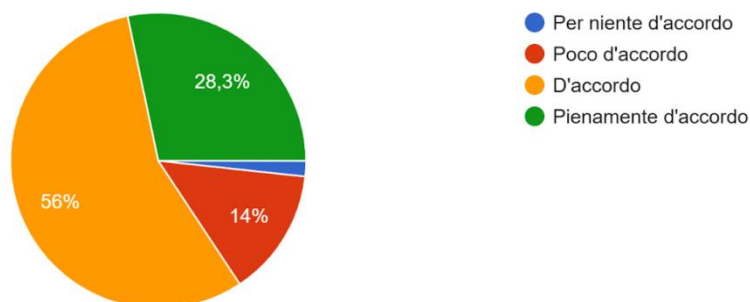
D'accordo: 193 risp Pienamente d'accordo: 35 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in linea con gli anni scorsi

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
77,6%	77,2% →	77,8% →

Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future

293 risposte



*Per niente d'accordo: 1,7% (5 risp) Poco d'accordo: 41 risp

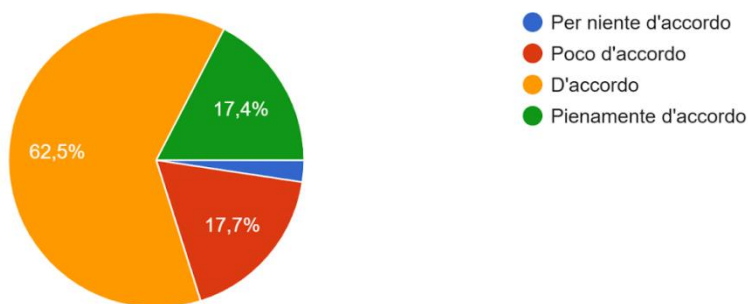
D'accordo: 164 risp **Pienamente d'accordo: 83 risp**

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli anni passati.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
88,2%	86,9% ↓	84,3% ↓

Le attività proposte dalla scuola rispondono ai bisogni degli studenti

293 risposte



***Per niente d'accordo: 2,4% (7 risp)** **Poco d'accordo: 52 risp**

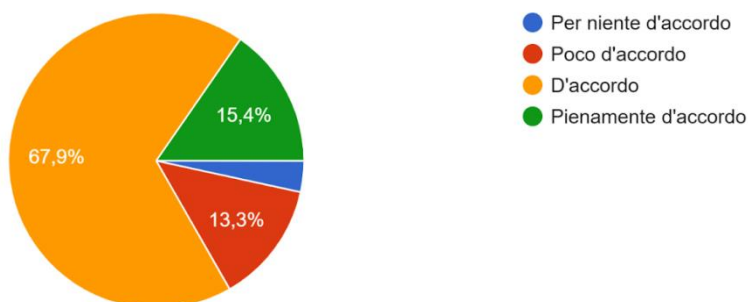
D'accordo: 183 risp **Pienamente d'accordo: 51 risp**

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
75,4%	71,7% ↓	79,9% ↑

Le attività di recupero messe in atto dall'Istituto sono efficaci e soddisfacenti

293 risposte



*Per niente d'accordo: 3,4 (10 risp) Poco d'accordo: 39 risp

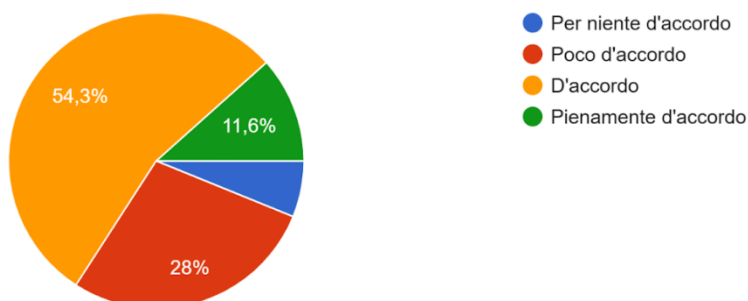
D'accordo: 199 risp Pienamente d'accordo: 45 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
82,9%	75,7% ↓	83,3% ↑

La scuola è dotata di laboratori efficienti, attrezzature tecnologiche adeguate e ambienti ben attrezzati

293 risposte



*Per niente d'accordo: 6,1% (18 risp) Poco d'accordo: 82 risp

D'accordo: 159 risp Pienamente d'accordo: 34 risp

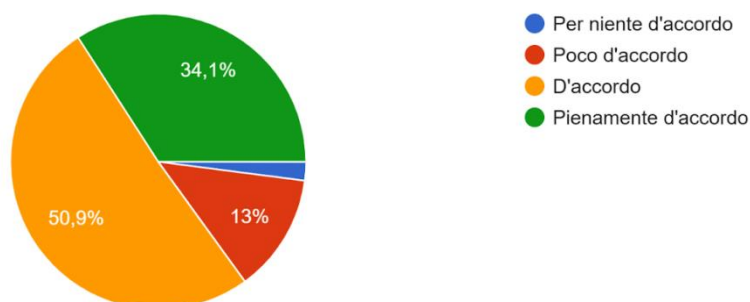
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura maggiore rispetto agli scorsi anni. **L'aspetto tecnologico e didattico è al centro dell'attenzione della Dirigenza che si sta impegnando fattivamente in questo senso per rendere i propri ambienti sempre più innovativi e mirati. L'attenzione a tale aspetto, per ciascun ordine di scuola, è già alta e continuerà ad essere tale con in previsione ulteriori rinnovi e migliorie. Elevata, continua e fattiva la partecipazione a bandi PON, FESR e PNRR con finanziamenti spesi in questo senso e previsti anche per il prossimo anno scolastico.**

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
64,3%	64% ➡	65,9% ⬆

I docenti della scuola insegnano bene la loro materia

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2% (6 risp) Poco d'accordo: 38 risp

D'accordo: 149 risp Pienamente d'accordo: 100 risp

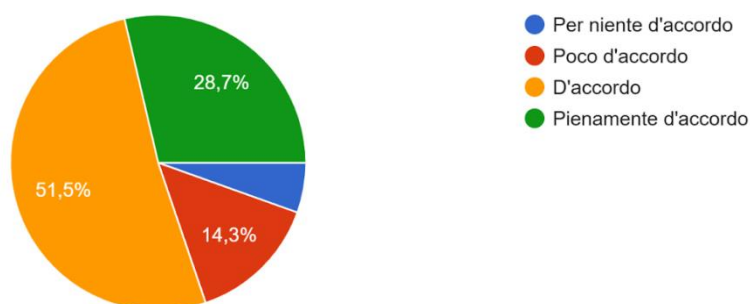
Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
86%	84,3% ⬇	85% ⬆

Gli insegnanti aiutano gli studenti a superare problemi e difficoltà

293 risposte



*Per niente d'accordo: 5,5% (16 risp) Poco d'accordo: 42 risp

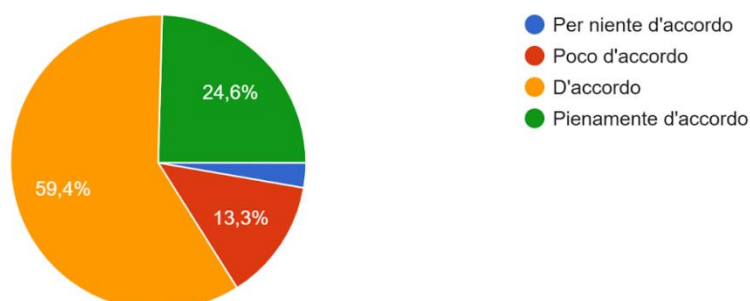
D'accordo: 151 risp Pienamente d'accordo: 84 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario anche se in misura minore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
82,6%	82,3% ➡	80,2% ⬇

Le valutazioni degli insegnanti rispecchiano i criteri di valutazione

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,7% (8 risp) Poco d'accordo: 39 risp

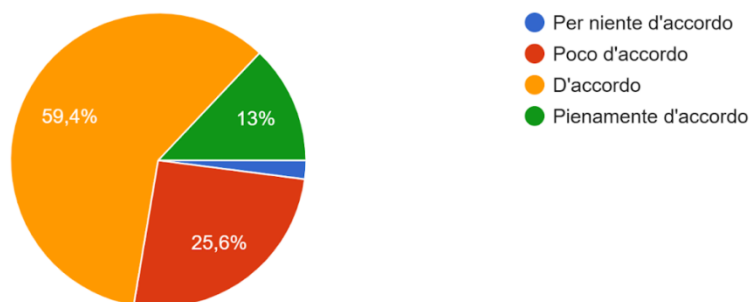
D'accordo: 174 risp Pienamente d'accordo: 72 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in linea con la percentuale registrata lo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
86,9%	84,3% ↓	84% ➡

La scuola, in questi anni, si è arricchita e rinnovata negli ambienti e nei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi inno...i e cofinanziamenti nazionali e europei PNRR e FESR 293 risposte



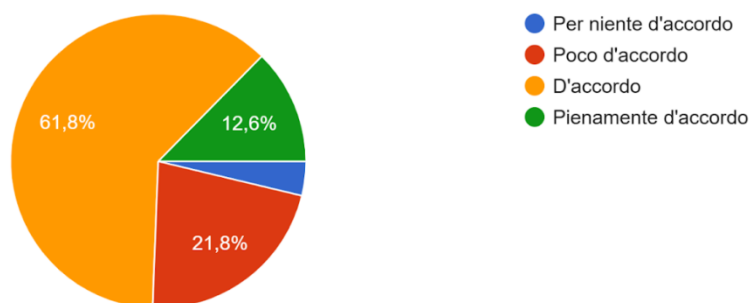
*Per niente d'accordo: 2% (6 risp) Poco d'accordo: 75 risp
D'accordo: 174 risp Pienamente d'accordo: 38 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario, in linea con lo scorso anno. Sicuramente è necessario mantenere una didattica innovativa che vede gli alunni costruttori attivi del proprio percorso di crescita. La possibilità di adottare metodologie di insegnamento alternative alla lezione frontale, capaci di intercettare, da un lato, le specificità epistemiche dei saperi e, dall'altro lato, le modalità preferenziali di apprendimento degli studenti, rende dinamico, aperto e reale il processo di apprendimento. Tale metodologia necessita comunque di formazione, pratica ed esperienza.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	72%	72,4% ➡

Gli ambienti e i laboratori rinnovati con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi, grazie ai finanziamenti e cofinanziamenti nazionali...ua/o figlia/o favorendone l'apprendimento positivo
293 risposte

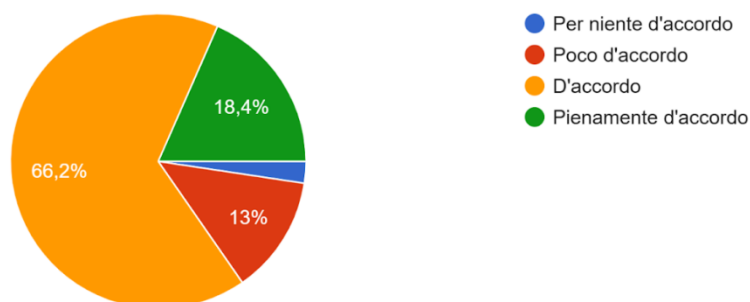


*Per niente d'accordo: 3,8% (11 risp) Poco d'accordo: 64 risp
D'accordo: 181 risp Pienamente d'accordo: 37 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	71,7%	74,4% 

E' positivo che, per favorire l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, l'Istituto si sia impegnato...olastiche di gruppo grazie ai finanziamenti europei
293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,4% (7 risp) Poco d'accordo: 38 risp

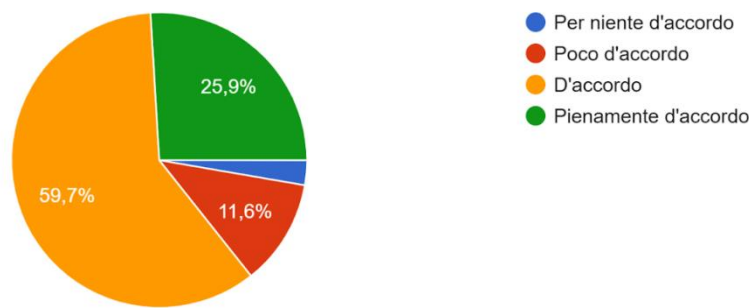
D'accordo: 194 risp Pienamente d'accordo: 54 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto allo scorso anno.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
/	82,6%	84,6% ↑

Sono soddisfatto della preparazione fornita dalla scuola

293 risposte



*Per niente d'accordo: 2,7% (8 risp) Poco d'accordo: 34 risp

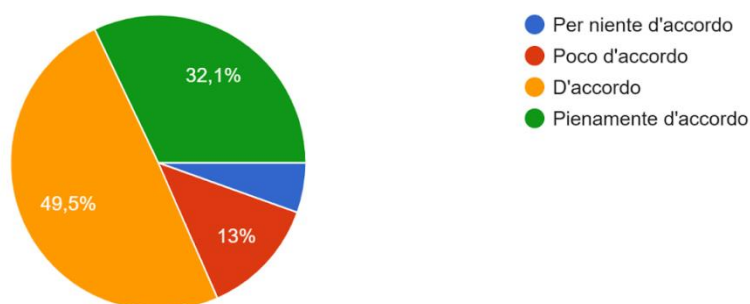
D'accordo: 175 risp Pienamente d'accordo: 76 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario in misura maggiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
84,8%	83,1% ↓	85,6% ↑

Consiglierei questa scuola ad altri genitori

293 risposte



*Per niente d'accordo: 5,5% (16 risp) Poco d'accordo: 38 risp

D'accordo: 145 risp Pienamente d'accordo: 94 risp

Un numero statisticamente significativo di partecipanti si definisce in accordo con lo stimolo proposto che, pertanto, viene valutato in maniera favorevole nella maggior parte dei genitori che ha risposto al questionario anche se in misura inferiore rispetto agli scorsi anni.

ANALISI COMPARATIVA ESITO POSITIVO NEGLI ANNI		
A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
84,5%	82,9% ↓	81,6% ↓

● Alla domanda facoltativa "Se ha da aggiungere considerazioni o suggerimenti su aspetti non indagati attraverso le domande precedenti, può scriverli di seguito" sono state registrate 55 risposte riguardanti soprattutto i temi del bullismo, del carico di lavoro a casa, l'incremento delle attività laboratoriali anche pomeridiane (didattica esperienziale) e all'aperto, la maggior attenzione ai percorsi personalizzati, ai bisogni, alle potenzialità e al comportamento degli alunni in classe, la maggior cura, pulizia e adeguamento strutturale degli ambienti, più gite e uscite all'esterno in maniera equilibrata in tutte le sezioni, le collaborazioni tra i docenti da incentivare, la stabilità e la valutazione del personale, programmi coordinati fra classi parallele, il sito web da rafforzare e le mail da ridurre, la sicurezza da perseguire costantemente, mensa, prescuola e doposcuola già fin da subito, maggior collaborazione tra genitori e dirigenza e genitori e docenti, valorizzazione delle eccellenze e maggior competenza rispetto alle possibili necessità ecc. L'Istituto si sta già impegnando in questo senso. Notevole l'attenzione dedicata ai progetti educativi personalizzati che sono alla base e fondamenta di qualsiasi intervento educativo proposto in tutti gli ordini di scuola. La didattica laboratoriale ed esperienziale fa parte della metodologia privilegiata dalla scuola stessa e l'innovazione dei vari laboratori in atto permetterà, sicuramente, di incrementarne l'utilizzo mirato. Numerosi i progetti attuati in questo anno scolastico che hanno portato la scuola ad aprirsi di nuovo al territorio e alle collaborazioni con lo stesso. Sicuramente l'attenzione sarà mantenuta alta e saranno individuate le azioni di miglioramento per ottimizzare la propria offerta formativa, considerando *in primis* la collaborazione con i genitori che, ad oggi, risulta essere ancora limitata nonostante le occasioni dedicate.

Si riportano tutti i commenti in versione integrale nel rispetto del diritto di ciascuno di esprimere liberamente il proprio pensiero in quanto riteniamo che ogni suggerimento, anche se talvolta non così rispondente alle aree indagate, sia significativo per orientarci in un percorso di crescita e di miglioramento continuo. Nel rispetto della privacy sono stati tolti nomi e riferimenti espliciti a specifiche persone.

- Finestre senza parasole adeguati con tende di cartone raffazzonate, assenza di programmi per intensificare l'apprendimento delle lingue straniere anche mediante esperienze all'estero, assenza di gite verso musei e siti di importante rilievo per l'apprendimento della storia dell'arte di cui neppure vi è programmazione nelle materie.
- I professori non sono coordinati tra loro per quanto riguarda i giorni delle verifiche, delle interrogazioni e della ricerche a casa, con il risultato che spesso questi impegni si accavallano tra loro creando disagi ai ragazzi e alle famiglie.
- Credo che riempire di compiti i ragazzi non sia il metodo giusto per insegnare loro qualcosa. Più sono pieni, più non assimilano, più tirano via. Le famiglie sono costrette ad assistere costantemente i ragazzi e passare i fine settimana sui libri....
- I progetti didattici dovrebbero riguardare tutti gli studenti, non solo una parte a caso. Bisognerebbe fare più attività manuali. E le classi dovrebbero essere più grandi. Inoltre lo spazio di quella scuola per tutte le sezioni che ha è troppo piccola. Bisognerebbe dislocare alcune sezioni. Soprattutto le più grandi. A mensa è una confusione continua.
- La strada dov'è la scuola deve rimanere chiusa al traffico in entrata e uscita.... È una questione di sicurezza.
- Uno studio più stimolante per i ragazzi e un po' meno quadrato, più attenzione all'aspetto emotivo dei ragazzi.
- Ognuno ha i suoi tempi per adattarsi e "fidarsi" dei docenti.
- Ci vorrebbe una comunicazione più diretta tra famiglia e insegnanti.
- Il programma didattico è troppo veloce. Gli alunni che non riescono a stare al passo si sentono esclusi.
- Vorrei che all'inizio dell'anno scolastico partisse subito il tempo pieno con la mensa e tutti gli altri servizi prescuola e dopo scuola.
- Le attività extrascolastiche sono interessanti ma non usufruibili a causa degli orari.
- Solo una parola: Grazie.
- L'accesso alla palestra in inverno non è molto pratica... la seconda uscita sulla biblioteca va riadattata non è a norma di sicurezza per mio modesto parere..
- No.
- Ascolterei di più i genitori e gli insegnanti dovrebbero essere più preparati e meno prepotenti.
- Niente da aggiungere.
- Mettere in ordine e sicurezza la parte della biblioteca dove escono i bimbi.
- Mi piacerebbe che tutte le classi facessero le stesse cose e non una terza ad esempio una gita e le altre terze 3.. Oppure una 4a fa un'attività e le altre quarte cose diverse...
- Dovrebbero organizzare più gite/visite sul territorio sono abbastanza scarse.
- Quando vengono effettuate proposte extra scolastiche non c'è una comunicazione completa di ciò che verrà svolto in modo dettagliato. È sempre tutto molto sommario e approssimativo. Ad esempio per la giornata "disabile chi" non si sapeva cosa avrebbero fatto nel dettaglio (tipo di sport, tipo di approccio usato, quali società

avrebbero aderito ecc.) così come per altre attività come quelle svolte al centro civico il fiore. Ci arrivano tante comunicazioni ma mancano i dettagli.

- Questa domanda è veramente inappropriata, considerando che la nostra classe aveva fatto una determinata richiesta alla preside (e se è stata fatta a nome della classe il problema era di tutti, quindi doveva essere accolta) ma la preside se ne è completamente disinteressata facendo il male per tutti gli alunni non accogliendo il disagio che c'era.
- La scuola a livello strutturale avrebbe bisogno di maggior cura e dal punto di vista generale credo ci sia ancora troppa attenzione al voto che purtroppo lega i ragazzi ed un numero che spesso crea ansia e confronto.
- Bisognerebbe lavorare sulle aspettative di alunni, insegnanti e genitori.
- Da tener presente che l'esperienza con le insegnanti è molto diversa. Con una molto positiva, con l'altra negativa. Quindi le risposte al riguardo sono poco coerenti.
- Il dettaglio del giudizio allo studente è riportato solo da un docente, gli altri si limitano a scrivere solo il voto. Sarebbe utile capire, per correggere eventuali problemi, avere un dettaglio sui voti.
- Ritengo che sarebbe importante garantire a tutti i bambini pari possibilità di frequentare gli ambienti esterni (giardino) durante i momenti di pausa. In classe di mio figlio non sono MAI usciti dalla classe a ricreazione. Stessa cosa vale per le gite e uscite didattiche. Ritengo altresì che sia da monitorare che effettivamente educazione fisica venga svolta in modo continuativo, e non a discrezione dell'insegnante. Rinnovo la mia convinzione (ma purtroppo questo non riguarda la scuola ma i programmi ministeriali) che 1-2 ore di inglese a settimana nel 2025 siano ridicolmente poche. I bambini non hanno possibilità di imparare una lingua essenziale tanto quanto quella italiana, se non privatamente e a pagamento.
- Troppe comunicazioni continue che rischiano di non dare la dovuta attenzione.
- Buongiorno non sono una persona abituata a fare le valutazioni soprattutto quando sono con domande chiuse. Mi dispiace che le persone siano coinvolte nelle mie valutazioni perché il voto per alcuni di loro sarebbe stato molto positivo. Mi sento di dire che è una scuola senza un metodo, i ragazzi spesso si trovano spaesati senza sapere bene il senso di quello che stanno facendo. Ci sono docenti che insegnano per il piacere di farlo e questo dai ragazzi è molto apprezzato, altri che non sanno nemmeno quale materia insegneranno durante le ore di presenza a scuola e quindi si portano tutti i libri con il risultato di zaini sulle spalle indecenti. Spero che un domani le scuole si adeguino al mondo moderno che piaccia o no, personalmente non mi piace, è cambiato per il bene dei ragazzi. Grazie.
- Lascio mia figlia in questa scuola solo per finire gli anni..ma non la consiglierei MAI!!
- D'accordo su quanto espresso
- Il sito della scuola a mio avviso è da rivedere.. Il coinvolgimento dei genitori è, in generale, limitato.
- Alcuni professori sono poco propensi o non preparati a capire l'aspetto psicologico di ogni individuo e con il loro comportamento spesso bullizzano alcuni soggetti.
- Suggerisco una dirigenza più presente anche nei confronti delle famiglie, suggerisco la formazione continua dei docenti al fine di riconoscere varie problematiche che possono avere gli alunni, in quanto alcune delle insegnanti non si ritengono capaci di capire se necessario un supporto o strumenti compensativi per gli stessi alunni. Per la mia esperienza posso dire che c'è un muro tra genitori e docenti a seconda del tipo di relazione e dal grado di

confidenza tra gli interlocutori. Consiglio vivamente di pensare alla struttura formativa dell'alunno piuttosto di andare avanti con i programmi in modo forzato!

- Si danno troppi compiti a casa e spesso è sacrificante x l'intera famiglia senza considerare che si ha difficoltà a far fare loro uno sport.
- Buongiorno in questi anni avrei preferito che le iniziative extra scolastiche, come corsi di approfondimento o vari laboratori, fossero state presentate ai genitori nella riunione per la scelta dei rappresentanti ad inizio anno, per aiutare meglio i nostri figli nelle scelte delle varie iniziative, perché alcune erano veramente belle e purtroppo a causa di impegni nostri non è stato possibile organizzarci per far partecipare nostro figlio.
- Che gli alunni devano essere trattati tutti uguali, senza avere le preferenze della parte di professore.
- Manca controllo del rispetto delle norme di sicurezza.
- La scuola deve insegnare non solo le materie ma anche il vivere in società considerando che specialmente nella scuola secondaria i ragazzi si affacciano ad un mondo nuovo, sono in una fase di transizione e ci dovrebbe essere più comunicazione tra la scuola e le famiglie proprio per riuscire a fare crescere questi ragazzi nel modo più sano possibile. Hanno un carico di compiti che spesso li porta a lasciare lo sport, a vivere di ansia e per un ragazzo/a di 11-12-13 anni non è sano. Ok allo studio e alla preparazione perché è importante per poi proseguire negli studi ma senza esagerare. Lo sport e la vita sociale sono importanti tanto quanto la scuola è questa cosa non va sottovalutata.
- Sicuramente le mie risposte non sono basate su una singola insegnante ma su tutte quelle che frequenta mia figlia purtroppo nel 2025 la parola DSA È ANCORA UN TABÙ.
- Sono molto soddisfatta dell'andamento scolastico e della comunità creata con l'istituto e la classe della bimba. Le maestre sono molto attente e accoglienti. I laboratori e le attività sono numerose e interessanti. Tuttavia il mio suggerimento è quello di limitare i film e cartoni animati durante i pomeriggi (più volte a settimana) per mancanza di altre attività pianificate. Penso che possa esserci la possibilità di integrazione al piano di studi con approfondimenti oppure sfruttare i pomeriggi per dipingere, fare lavoretti, piccoli esperimenti, giochi organizzati ed educativi oppure anche educazione domestica (cucina, pulizie, lavoretti con il legno, organizzazione) per offrire un piano educativo al bambino a 360 gradi.
- Troppe attività extra e programma scolastico non approfondito.
- Non è valorizzato, né stimolato il buon rendimento
- La scuola necessita di interventi di ristrutturazione (edificio, veneziane, pavimenti, infiltrazioni, servizi igienici); inoltre per tutelare tutta la comunità scolastica, dovrebbe applicare e usare in maniera più decisa e rigorosa tutti gli strumenti che ha a disposizione per limitare e prevenire i comportamenti devianti di alcuni studenti.
- Assolutamente riguardare il metodo di apprendimento ed eliminare metodi basati sulla scolarizzazione, imparare attraverso regole non troppo rigide adattabili all'età. Favorire il GIOCO LIBERO ALL'INFANZIA ED apprendere attraverso ESPERIENZE dirette.
- Scuola Arcobaleno un'eccellenza, docenti fantastici e asilo modello da prendere in esempio.
- Le insegnati dovrebbero prendersi più a cuore quelli che hanno problemi di apprendimento, e non doverli mandare da altri parti.
- Classi meno numerose.

- Ci vuole maestri d'inglese anche alle elementari, maestri di sport e più ore di sport, Ci vuole più impegno contro il bullismo di ogni genere.
- L'utilizzo del pc, nonostante i nuovi dispositivi, è veramente scarso. Non hanno lavorato mai su powerpoint o altri programmi basilari come word ed excel.
- Parlando con altre famiglie credo ci sia una grossa divergenza tra i vari plessi. Ritengo che quello della scuola Arcobaleno di Anchione sia veramente una spanna sopra le altre offerte. Probabilmente è il lavoro di squadra e la sintonia di chi ci lavora a fare la differenza. Un grande grazie a tutte le maestre e alle ausiliarie!
- Favorire l'apprendimento dell'inglese
- Per me la scuola ha bisogno di essere rinnovata, cioè, ogni alunno ha un carattere e passioni diverse, nel lavoro e nello studio, è normale che non tutte le materie possano piacere al 100 per 100, è giusto vedere l'inclinazione individuale dei ragazzi aiutarli a crescere in ciò che sono più portati a fare, senza umiliarli là dove non riescono.
- Ricordiamoci sempre che sono ragazzi che si stanno formando e non dei professori che devono sapere già tutto e capire tutto. Ogni individuo ha un percorso da dover compiere ed è giusto dare a loro la possibilità di crescere e formarsi, vedendo i loro limiti. Ci vuole tanto amore per ogni lavoro soprattutto quando si tratta di crescere dei bambini e dei ragazzi che domani saranno uomini e donne da dover mandare avanti questo mondo vuoto di amore.
- La scuola negli ultimi anni è molto peggiorata, ci sono dei seri problemi di bullismo e non viene fatto nulla dalla dirigenza scolastica nei confronti di queste persone pur sapendo bene chi sono ! Alcuni professori non riescono a capire le problematiche degli alunni nonostante ci siano delle certificazioni fatte da istituti competenti! Poi tutti i laboratori e progetti che abbiamo visto all'open day noi genitori i ragazzi non ne hanno fatto neanche uno! Allora i laboratori a cosa servono solo per i colloqui e per far vedere che la scuola è una scuola all'avanguardia? quando poi questi strumenti non vengono messi a disposizione ! Spero vivamente che questo questionario serva a qualcosa e cambiare veramente ciò che non va! Cordiali saluti
- Darei più spazio alla psicologa
- Alcuni professori hanno disatteso le richieste di aiuto da parte di studenti che riscontravano difficoltà su alcuni tratti della materia; Le aule adibite a laboratorio sono scarsamente utilizzate, quindi pressoché inutili.
- Email più efficienti, il più delle volte ricevo email che neanche riguardano il grado scolastico di mio figlio. E spesso non sono chiare.
- Poco attenti alle esigenze dei singoli alunni. Un'attenzione un po' più all'inclusività all'interno della classe sarebbe necessaria. Necessità di corsi relativi all'affettività ma questo sarebbe a livello universale

ANALISI COMPARATIVA ESITI NEGLI ANNI

Per avere un impatto immediato del livello di soddisfazione rispetto ai servizi scolastici offerti e all'organizzazione dell'IC tutto, sono state prese in considerazione le percentuali di risposte positive (d'accordo e pienamente d'accordo) e negative (per niente d'accordo e poco d'accordo) in maniera complessiva per ciascuna area tematica oggetto di analisi per poi essere messe a confronto per ciascuna somministrazione avvenuta negli anni.

IMMAGINE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RISPOSTE POSITIVE 82,31%	79,75% ↓	81,45% ↑
RISPOSTE NEGATIVE 17,69%	20,27% ↑	18,55% ↓

COINVOLGIMENTO

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RISPOSTE POSITIVE 87,08%	83,92% ↓	85,98% ↑
RISPOSTE NEGATIVE 12,92%	16,08% ↑	14,02% ↓

TRASPARENZA E INFORMAZIONE

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RISPOSTE POSITIVE 89,89%	87,3% ↓	87,64% →
RISPOSTE NEGATIVE 10,11%	12,7% ↑	12,36% →

OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RISPOSTE POSITIVE 81,42%	78,36% ↓	80% ↑
RISPOSTE NEGATIVE 18,58%	21,64% ↑	20% ↓

Concludendo

L'analisi delle risposte al questionario evidenzia complessivamente una buona immagine della scuola. Ciascuna area presa in esame ha riportato percentuali medio alte nella totalità degli item, talvolta in linea e spesso maggiori di quelle registrate soprattutto lo scorso anno andando a confermare l'impegno costante e continuo per offrire e garantire un servizio di qualità. Da considerare e analizzare, comunque, la percentuale di partecipazione allo stesso questionario che risulta essere, quest'anno, ancora più bassa rispetto agli scorsi anni. Solo un 11,3% ha espresso il proprio parere, cogliendo la possibilità di contribuire attivamente all'analisi e alla revisione delle scelte, nell'ottica di un piano di miglioramento reale dell'offerta formativa. Il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori sono utili strumenti per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Ed è proprio nell'esercizio di tale corresponsabilità che è possibile incrementare efficacemente lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Proprio in questo senso è da intendere tale questionario di autovalutazione proposto ai genitori, composto da molteplici item e da uno spazio aperto, che rappresenta, già di per sé, un'occasione reale di partecipazione, di espressione delle proprie opinioni e dei problemi percepiti per stimolare cognizioni e soluzioni. Ciò che mantiene viva questa "inter-azione" è la collaborazione di tutti coloro che la scuola la vivono ogni giorno, quel senso di responsabilità sociale che va poi a determinare le scelte strategiche dell'Istituto, connotandone il lavoro come contributo significativo alla costruzione del sociale. Una percentuale

ancora scarsa di adesioni, addirittura minore rispetto a quella dello scorso anno, continua a confermare la tendenza solitamente registrata quando si richiedono contributi attivi e fattivi. Lo stesso si evidenzia di fronte alla partecipazione agli organi collegiali, costantemente da stimolare. Con la consapevolezza di quanto sia ancora necessario ripensare al coinvolgimento delle famiglie per stimolarle alla consapevolezza, all'esercizio del proprio ruolo propositivo e all'espressione delle proprie istanze, ci proponiamo di proporre e incrementare ulteriormente momenti in questo senso. Dall'analisi degli item, emerge una buona relazione con i docenti, orientata allo scambio e al confronto, con percentuali di accordo elevate e anche in crescita. Confermato l'apprezzamento della Dirigente di Istituto che dimostra di essersi impegnata fortemente nella fase di conoscenza e approfondimento del contesto educativo che ha caratterizzato lo scorso anno e si è mostrata, quindi, disponibile e aperta ad una sempre maggior condivisione dei criteri, dei fini e dei valori comuni con la comunità scolastica. Emerge pertanto radicato un percorso basato sulla collaborazione con le famiglie per aprire nuove forme di dialogo e di comunicazione basate su uno scambio continuo, interno ed esterno, tali da caratterizzare realmente una comunità educante. Percentuali positive anche quando si tratta del Piano triennale dell'offerta formativa e della conoscenza di esso. Se si pensa che, proprio il Ptof si identifica quale documento identitario della scuola, tramite il quale ogni comunità scolastica progetta le proprie attività e le illustra alle famiglie, per renderle partecipi del proprio impianto organizzativo, metodologico e pedagogico, si può capire quanto l'approfondimento dello stesso, faciliti la co-partecipazione educativa. L'Ins. Gilda Madrigali, in occasione della visita dei Docenti di una Scuola Spagnola, si è impegnata, insieme al prof. di arte Giordano Vanacore, a pensare e realizzare una brochure riassuntiva del Ptof in modo da facilitare la fruizione e semplificarne il contenuto così come era stato pensato di fare lo scorso anno. Necessarie, pertanto, forme di comunicazione e divulgazione più efficaci e immediate che sono sicuramente da migliorare. Sicuramente da migliorare anche il sito web nonostante le percentuali di risposta positive, ma mediamente più basse: è già in uso il nuovo template conforme alle ultime disposizioni dell'AgID (Agenzia per l'Italia digitale) e al D.Lgs. 82/2005. Positivi i riscontri tra i familiari rispetto all'arricchimento dell'offerta formativa attraverso il rinnovo degli ambienti e dei laboratori con nuovi strumenti tecnologici e didattici e con arredi innovativi grazie ai finanziamenti e cofinanziamenti nazionali ed europei (PNRR e FESR) facendo registrare una percentuale dell'80% di accordo e del 20% di disaccordo. Condivisa l'idea che gli stessi abbiano contribuito a incrementare le possibilità educative e metodologiche degli alunni favorendone l'apprendimento positivo. I genitori riconoscono, inoltre, l'impegno da parte dell'Istituto a programmare e a coinvolgere gli alunni in attività scolastiche ed extrascolastiche di gruppo anche, appunto, grazie ai bandi a cui l'IC ha aderito (Progetti PON e PNRR) che hanno favorito ulteriormente l'apprendimento, il benessere, l'integrazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Sicuramente è necessario favorire sempre più una didattica innovativa che vede gli alunni costruttori attivi del proprio percorso di crescita. La possibilità di adottare metodologie di insegnamento alternative alla lezione frontale, capaci di intercettare, da un lato, le specificità epistemiche delle conoscenze e, dall'altro lato, le modalità preferenziali di apprendimento degli studenti, rende dinamico, aperto e reale il processo di apprendimento. Tale metodologia necessita comunque di formazione, pratica ed esperienza.

Da monitorare la pulizia dei locali e l'aspetto strutturale degli stessi.

Notevole l'attenzione dell'Istituto, quindi, alla progettazione individualizzata nei tre ordini di scuola, delineando, attraverso il curriculum, un percorso graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni di apprendimento in riferimento ai percorsi di ogni singolo alunno, alle competenze da acquisire, alle potenzialità da rafforzare e ai traguardi in termini di risultati attesi. Ampie le strategie e le metodologie utilizzate, in una prospettiva privilegiata di ricerca-azione e didattica laboratoriale, che richiamano e correlano costantemente il sapere, il saper fare, il saper essere. Il Collegio dei docenti, infatti, condivide l'idea che l'alunno abbia un ruolo centrale nella "costruzione" dei propri saperi come "soggetto che apprende", quindi considera l'apprendimento come un processo attivo, in cui si intrecciano elementi cognitivi, emotivo/affettivi e relazionali. Ne segue un'impostazione metodologica che vede l'insegnante come "mediatore" tra il sapere e gli alunni stessi, predisponendo "ambienti di apprendimento" e creando situazioni che mettano gli allievi in condizione di imparare in maniera mirata e personalizzata. Tale attenzione rimarrà alta e costante. Le migliorie e le innovazioni apportate e previste a livello tecnologico riguardo ai vari ambienti dell'Istituto stanno fungendo sicuramente e ulteriormente da stimolo al miglioramento.

È proprio in tale prospettiva che può realizzarsi proficuamente il passaggio dall'agire sulle o per le famiglie, all'essere e fare con loro, aprendo la strada a possibilità di confronto e di reciprocità, partendo dall'impegno attivo e fattivo di tutti



per costruire un progetto comune e democratico di educazione e sviluppo che riguarda i bambini e la comunità tutta in cui essi vivono e crescono.