



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"DON LORENZO MILANI" - PONTE BUGGIANESE**

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

GRUPPO DI LAVORO

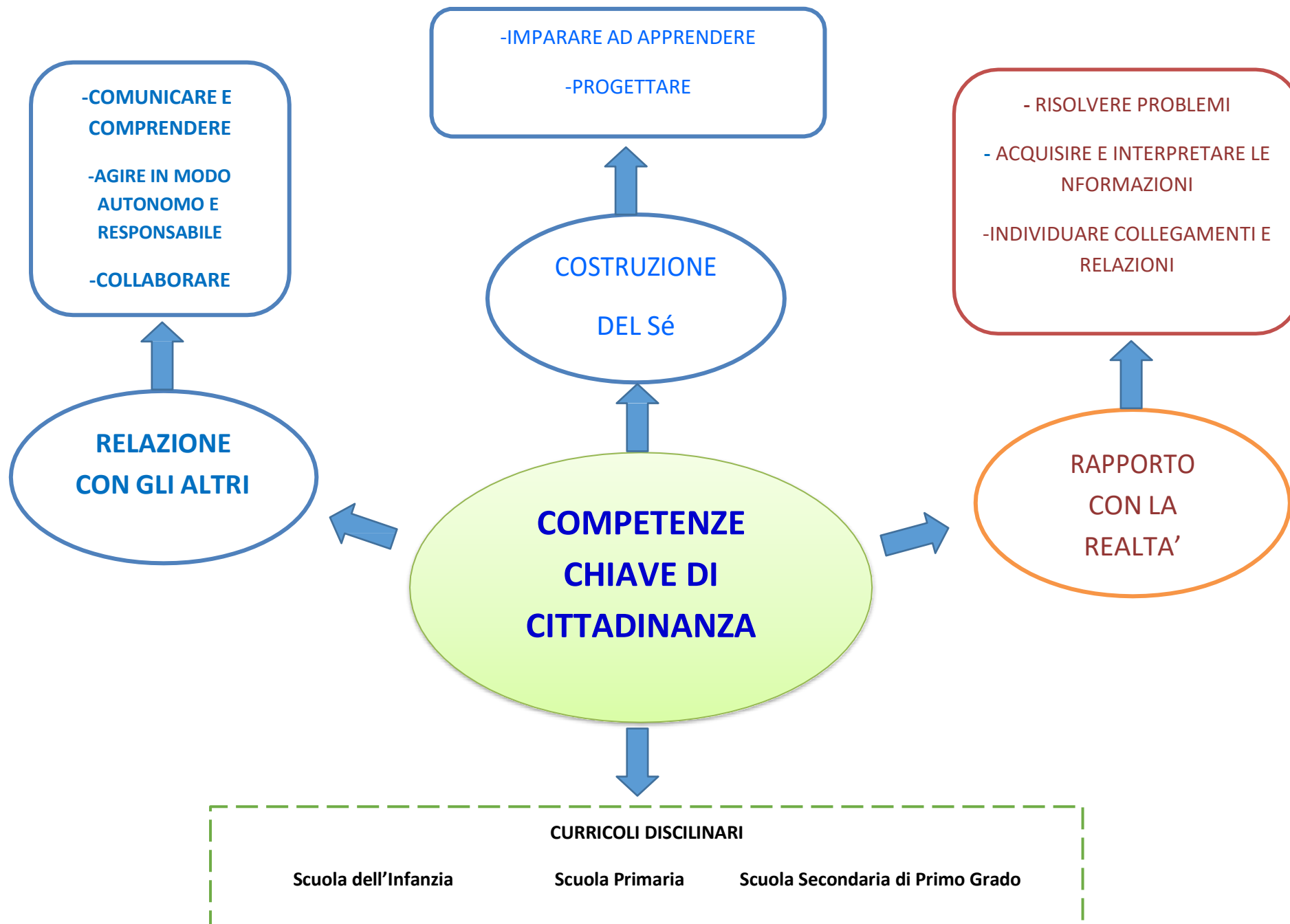
Docenti di scuola infanzia

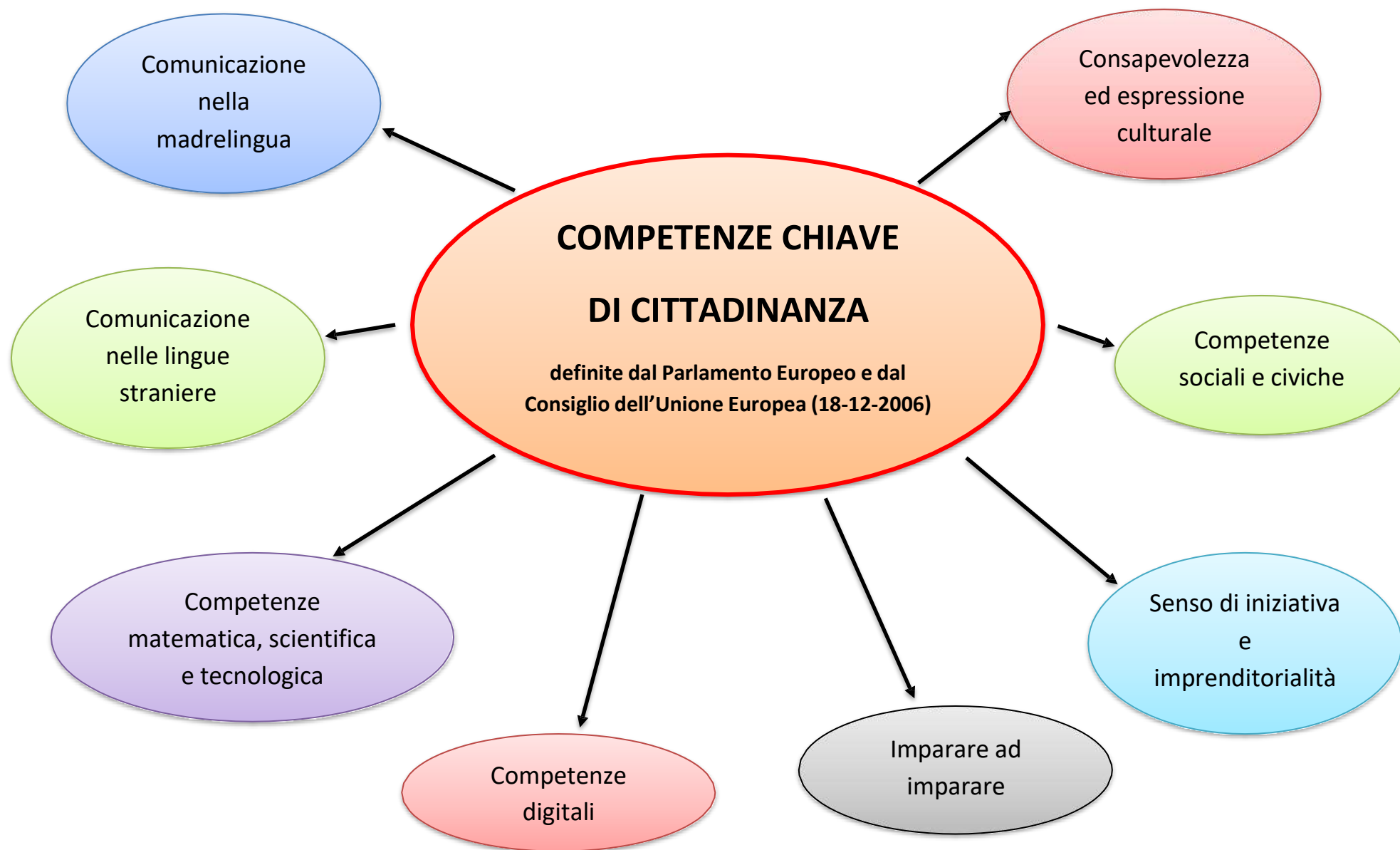
Docenti di scuola primaria

Docenti di scuola secondaria di I grado

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione si afferma che *“l'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana ...”*

Un obiettivo irrinunciabile del nostro istituto è l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione, è un insegnamento che implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. Ogni disciplina dovrà concorrere a far acquisire le competenze di cittadinanza attiva: tutto ciò che lo studente deve sapere, saper fare e saper essere per sviluppare la personalità ed entrare in una positiva relazione con la realtà naturale e sociale.





Scuola dell'Infanzia: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA / INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO	Obiettivi di apprendimento (Il sé e l'altro)
3.1 Conoscenza di sé	3.1.c Sviluppa il senso dell'identità personale	1. E' in grado di percepire le proprie esigenze 2. E' in grado di percepire ed esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato
3.2 Autonomia	3.2.b Riesce a "muoversi" con crescente autonomia	1. Si muove con graduale sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari 2. E' in grado di modulare progressivamente la propria voce 3. E' in grado di modulare progressivamente i propri movimenti
4. Lavorare con gli altri	4.1.a Costruisce, mantiene e migliora relazioni positive con gli altri	1. E' in grado di ascoltare le comunicazioni di adulti e compagni 2. E' in grado di rispettare il proprio turno durante le attività di vita pratica 3. E' in grado di comprendere norme di comportamento e di relazione condivise

4.1 Relazioni umane	4.1.b Riconosce e accetta la diversità nei rapporti con gli altri	1. E' in grado di esprimere le proprie emozioni in maniera appropriata durante le attività 2. E' in grado di accettare gli interventi e le opinioni diverse dalle proprie 3. E' in grado di convivere e di stabilire relazioni positive con i bambini diversi da sé 4. Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti 5. Possiede una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme
	4.1.c Esercita i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà e della pace	1. E' in grado di svolgere azioni di aiuto agli altri 2. E' in grado di rispettare le decisioni prese insieme 3. E' in grado di risolvere problemi e conflitti durante le azioni di vita quotidiana, evitando atteggiamenti aggressivi.
4. Lavorare con gli altri	4.2.a Coopera con gli altri compagni durante le attività proposte in maniera spontanea o sotto l'invito di un adulto	1. E' in grado di instaurare con i compagni un rapporto più collaborativo e comunicativo durante le attività
4.2 Prendere decisioni	4.2.b Contribuisce in modo consapevole ed efficace alla realizzazione di un progetto	1. E' in grado di organizzare autonomamente giochi liberi 2. E' in grado di trovare soluzioni armoniche nella realizzazione di un lavoro comune 3. Scopre i più importanti segni della sua cultura e del territori

Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	PROFILO COMPETENZE	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	Da raggiungere al termine della scuola primaria		Al termine della classe Quinta	Classe Quarta - Quinta
	1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	1.A. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. 1.B. Cooperazione e solidarietà 1.C. Adesione consapevole a valori condivisi	1.A -Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. -Prendere gradualmente consapevolezza del mondo circostante, partendo da ciò che si conosce e allargando il proprio punto di vista per giungere alla scoperta dei diritti-doveri del cittadino. -Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. 1.B. 1.C. - Interagire positivamente tenendo conto delle persone che si ha davanti e del contesto. - Manifestare le esigenze personali in forme corrette e argomentate. - Maturare gradualmente comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia nelle proprie potenzialità. - Vivere la diversità come valore fondamentale per la crescita personale. - Operare insieme con un obiettivo comune, mettendo in atto strategie idonee ad un produttivo lavoro di gruppo.	1.A. -Rispetto degli spazi, degli arredi e del materiale dell'ambiente scolastico e territoriale - Comprensione del senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. -Procedure corrette di evacuazione dall'edificio scolastico. 1.B. 1.C. - Relazione positiva con coetanei ed adulti. - Richiesta di aiuto di fronte a difficoltà. - Ascolto attento e attivo di indicazioni, spiegazioni e letture. - Partecipazione a conversazione rispettando il proprio turno e le opinioni altrui. - Valorizzazione dei propri punti di forza e riconoscimento dei limiti. - Rispetto e conoscenza di Culture e Religioni diverse dalle proprie. - Organizzazione attiva nello svolgimento di lavori di gruppo. -Partecipazione propositiva alle attività.

		1.D. Costruzione del senso di legalità, sviluppo di un'etica di responsabilità. 1.E Conoscenza e rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	1.D. -Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. -Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. -Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. -Sperimentare in modo finalizzato, corretto e costruttivo, i servizi offerti dal territorio (Biblioteca, spazi all'aperto e pubblici...). 1.E. - Riconoscere le varie forme di Governo. - Identificare e analizzare nel mondo di oggi situazioni di conflitto, di regressione, di violazione dei diritti umani.	1.D. - Rispetto delle regole in ogni contesto. - Comprensione dell'importanza delle regole a tutela di ciascuno. - Puntualità e responsabilità nello svolgimento degli incarichi affidati. -Essere consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...) per favorire comportamenti etici e responsabili. 1.E. - Il concetto di Cittadinanza. - La bandiera, l'Inno, come simboli di identità nazionale. - I Principi Fondamentali della Costituzione italiana. - La funzione delle leggi nei diversi ambienti di vita. -Le istituzioni e le amministrazioni centrali e locali. - Gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo. - Le maggiori organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani. - Le figure positive per un mondo di pace.
--	--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STORIA E CITTADINANZA (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA CHIAVE
<i>Uso delle fonti</i> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <i>Organizzazione delle informazioni</i> Conosce aspetti, avvenimenti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. <i>Strumenti concettuali</i> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. <i>Produzione scritta e orale</i> Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (5, 6, 7). Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi(4). Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; si assume le proprie responsabilità. Ha cura e rispetto di sé e degli altri (11, 12).	Imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale - identità storica (5, 6, 7). Competenze digitali (4). Competenze sociali e civiche (11, 12).