

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Sigla	Valutazione
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nel Registro Elettronico sono presenti sigle, che corrispondono ad una valutazione sintetica, e dovranno essere **accompagnate da una descrizione**, che indicherà il punto in cui gli alunni si collocano in quel dato momento rispetto agli obiettivi da raggiungere. **La descrizione potrà essere arricchita con indicazioni su ciò che l'alunno è riuscito a svolgere o non svolgere.**

Oltre alla valutazione riportata nel RE, i docenti forniranno ai bambini un feedback formativo, con cui comunicheranno ai bambini il compito eseguito correttamente, eventualmente gli errori commessi e, infine, cosa fare per migliorare l'apprendimento.

Le valutazioni in itinere sui processi di apprendimento costituiscono la base per l'assegnazione del livello di competenza che sarà attribuito in sede di scrutinio intermedio e finale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'ordinanza n.172 del 4/12/2020 e alla conseguente nota del Ministero n.338 del 17 Marzo 2020, che evidenzia, sulla base delle nuove esigenze, l'importanza di rimodulare i criteri valutativi, sono stati rivisti gli indicatori e descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento. Il comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti e più in generale le competenze sociali e di cittadinanza. La valutazione sarà esplicitata con brevi giudizi in relazione ai seguenti indicatori e descrittori.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORE	DESCRITTORE
OTTIMO	Rapporto con compagni e insegnanti	È corretto e disponibile nei confronti di insegnanti e compagni, partecipa attivamente
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta puntualmente le regole condivise che disciplinano la vita dell'Istituto.
	frequenza	Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari
	partecipazione	Collaborazione attiva/approfondimento dello studio con contributi originali
	rispetto delle consegne	Svolge autonomamente, in modo sicuro e sistematico il compito assegnato ed è puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche. È in grado di dare un giudizio sul lavoro svolto
DISTINTO	Rapporto con compagni e insegnanti	È attento, corretto, partecipa e disponibile alla collaborazione con compagni ed insegnanti
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta puntualmente le regole condivise che disciplinano la vita dell'Istituto.
	frequenza	Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari
	partecipazione	Collaborazione/ approfondimento dello studio
	rispetto delle consegne	Svolge autonomamente il compito assegnato ed è puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche. È in grado di dare un giudizio sul lavoro svolto
BUONO	Rapporto con compagni e insegnanti	È corretto con compagni ed insegnanti ma non sempre collaborativo
	Rispetto delle regole condivise	Rispetta per lo più costantemente le regole condivise
	frequenza	Frequenta le attività scolastiche in modo regolare e/o sufficientemente regolare (assenze strategiche)
	partecipazione	Collaborazione e qualità dello studio diversificato fra discipline
	rispetto delle consegne	Lavora in modo ordinato ed è generalmente puntuale nelle consegne scolastiche. Se guidato, sa valutare il proprio lavoro
	Rapporto con compagni e insegnanti	Riconosce il ruolo dell'insegnante e generalmente mantiene un rapporto corretto con i compagni.

DISCRETO	Rispetto delle regole condivise	È spesso distratto e dà raramente un contributo attivo e/o settoriale
	frequenza	Frequenta le attività scolastiche in modo discontinuo
	partecipazione	Può essere stato autore di lievi violazioni delle regole che disciplinano la vita dell'istituto (comportamenti individuali che si caratterizzano come infrazioni ai doveri).
	rispetto delle consegne	Affronta il compito di apprendimento in modo differenziato nelle varie discipline, non sempre in modo conforme alle proprie capacità.
SUFFICIENTE	Rapporto con compagni e insegnanti	Riconosce il ruolo dell'insegnante e generalmente mantiene un rapporto corretto con compagni ed insegnanti
	Rispetto delle regole condivise	Discontinuo nell'adeguarsi alle regole condivise
	frequenza	Frequenza irregolare e/o poco rispettoso degli orari
	partecipazione	Interesse saltuario per le proposte, qualità dello studio essenziale. Può essere stato autore di lievi violazioni delle regole che disciplinano la vita dell'istituto
	rispetto delle consegne	Affronta il compito di apprendimento in modo differenziato nelle varie discipline, non sempre in modo conforme alle proprie capacità. L'autonomia operativa è legata a semplici lavori di tipo ripetitivo e necessita di sollecitazioni per le consegne. Non ha avviato la capacità di valutare il proprio lavoro.
NON SUFFICIENTE	Rapporto con compagni e insegnanti	Non partecipa al dialogo educativo e spesso disturba insegnanti e compagni
	Rispetto delle regole condivise	Inosservante delle regole condivise. È stato autore di più episodi di violazione delle regole che disciplinano la vita dell'Istituto.
	frequenza	Frequenza scarsa/non frequenta non rispetta gli orari
	partecipazione	Mancata partecipazione alle attività e fonte di disturbo
	rispetto delle consegne	Scarso rispetto delle consegne anche se sollecitato. Non ha avviato la capacità di valutare il proprio lavoro

