

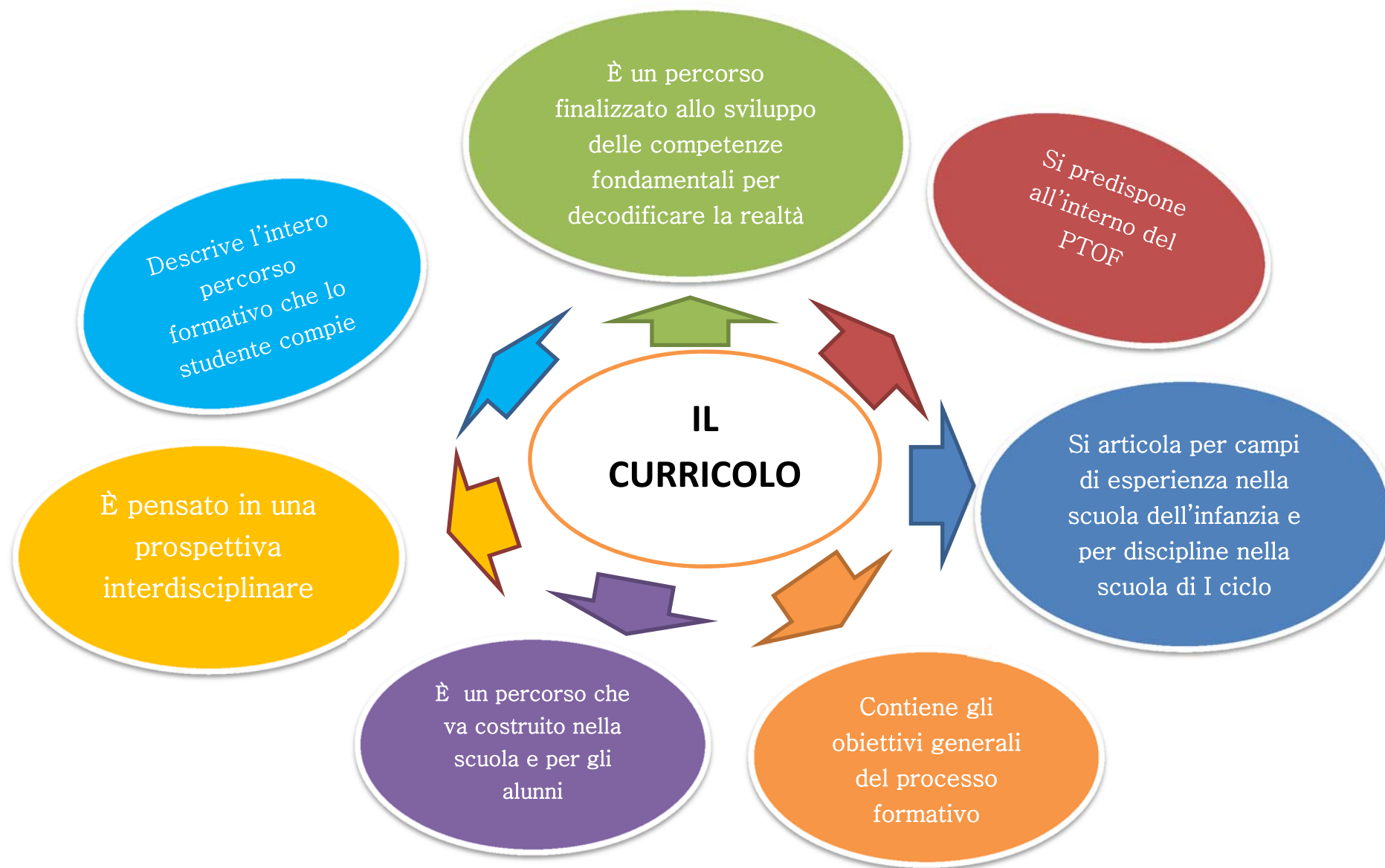


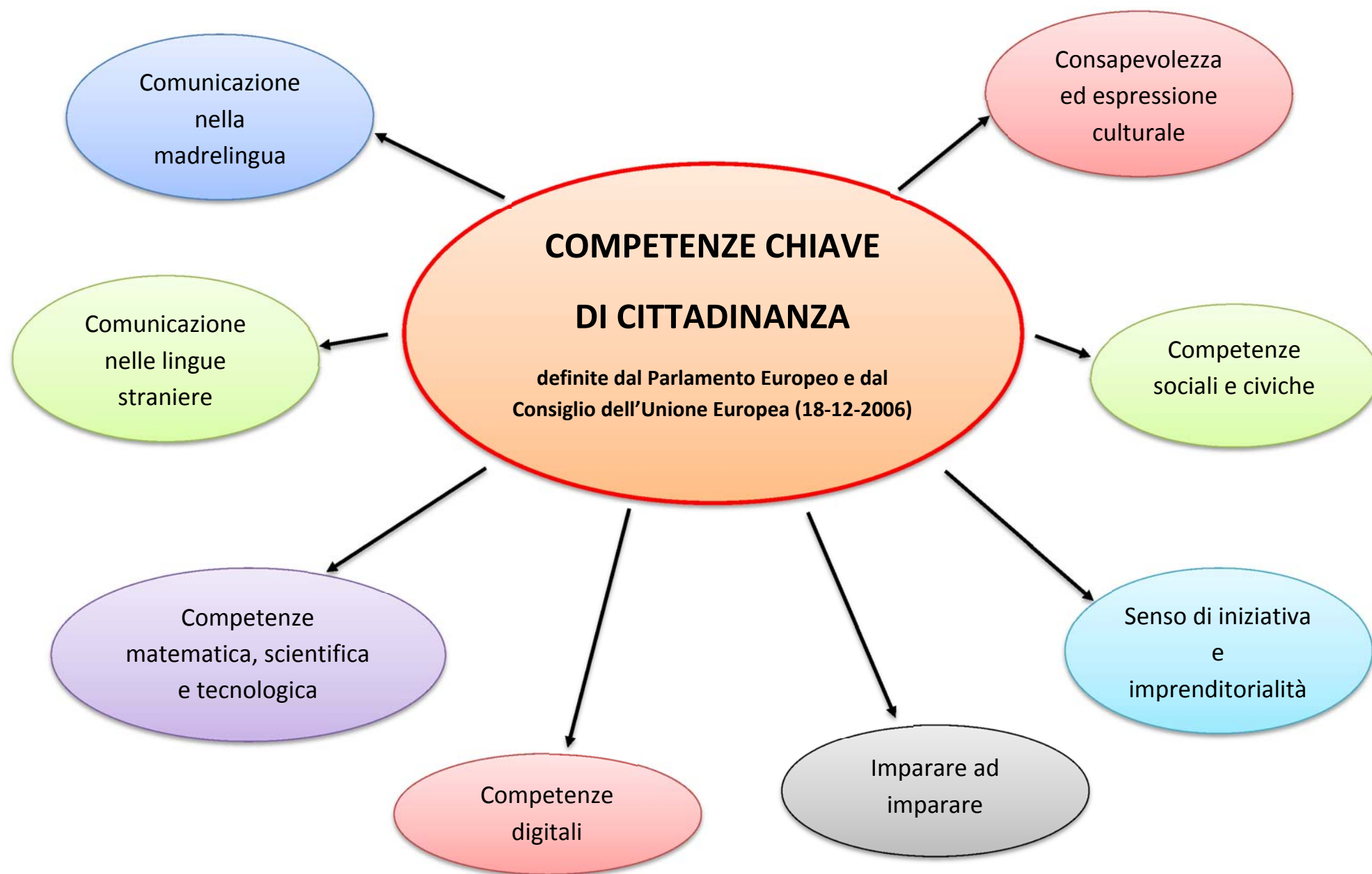
# **ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LORENZO MILANI” - PONTE BUGGIANESE**

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **GRUPPO DI LAVORO**

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <b>Docenti di scuola infanzia</b>              |
| <b>Docenti di scuola primaria</b>              |
| <b>Docenti di scuola secondaria di I grado</b> |





### **La comunicazione nella madrelingua**

è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

### **La comunicazione nelle lingue straniere**

condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

### **La competenza matematica**

è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

### **La competenza in campo scientifico**

si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

### **La competenza in campo tecnologico**

è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

### La competenza digitale

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

### Imparare a imparare

è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

### Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità

concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

### Le competenze sociali e civiche

includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

### Consapevolezza ed espressione culturale

riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

## COMPETENZE ATTESE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| COMPETENZA                                         | INDICATORI (componenti)     | TRAGUARDI DI SVILUPPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comunicazione efficace                          | 1.1. Comprensione           | 1.1.a Comprende comunicazioni orali degli adulti<br>1.1.b Comprende comunicazioni orali dei compagni<br>1.1.c Comprende e decodifica messaggi iconici<br>1.1.d Comprende e decodifica gesti del corpo                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | 1.2. Espressione            | 1.2.a Esprime pensieri propri coerenti con il contesto<br>1.2.b Esprime bisogni fisici<br>1.2.c Esprime emozioni in maniera appropriata rispetto alla situazione<br>1.2.d Comunica in maniera corretta ed appropriata la sua esperienza<br>1.2.e Esprime in maniera corretta ed appropriata le esperienze altrui<br>1.2.f Utilizza in maniera creativa e corretta i mezzi espressivi per facilitare la comunicazione interpersonale |
| 2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali | 2.1. Elaborazione Logica    | 2.1.a Individua semplici collegamenti tra esperienze concrete diverse tra loro<br>2.1.b Effettua semplici astrazioni, basandosi su esperienze e attività concrete<br>2.1.c Esercita una capacità investigativa adeguata all'età in situazioni conosciute e non                                                                                                                                                                      |
|                                                    | 2.2. Elaborazione operativa | 2.2.a Formula ipotesi e previsioni riferite ad esperienze vissute, reali o fantastiche<br>2.2.b Mostra iniziativa ed inventiva nelle attività ludiche e nelle esperienze quotidiane e concrete                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Gestione del sé, autocontrollo | 3.1. Conoscenza di sé  | <p>3.1.a E' cosciente delle proprie capacità operative nelle esperienze ludiche ed in quelle quotidiane</p> <p>3.1.b Descrive e riconosce alcuni aspetti di sé (aspetti fisici, caratteriali, ecc.)</p> <p>3.1.c Sviluppa il senso dell'identità personale</p>                                               |
|                                   | 3.2 Autonomia          | <p>3.2.a Rispetta le regole nei giochi e nella vita comunitaria</p> <p>3.2.b Riesce a "muoversi" con crescente autonomia</p> <p>3.2.c Si orienta in maniera personale e corretta in ambienti conosciuti</p> <p>3.2.d Compie scelte e azioni autonome durante le attività ludiche individuali e di gruppo</p> |
|                                   | 3.3 Autostima          | <p>3.3.a Mostra fiducia in se stesso durante i rapporti con gli altri, nelle attività ludiche strutturate e non</p>                                                                                                                                                                                          |
| 4. Lavorare con gli altri         | 4.1 Relazioni umane    | <p>4.1.a Costruisce, mantiene e migliora relazioni positive con gli altri</p> <p>4.1.b Riconosce ed accetta la diversità nei rapporti con gli altri</p> <p>4.1.c Esercita i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà e della pace</p>                                                             |
|                                   | 4.2 Prendere decisioni | <p>4.2.a Coopera con gli altri compagni durante le attività proposte in maniera spontanea o sotto l'invito di un adulto</p> <p>4.2.b Contribuisce in modo consapevole ed efficace alla realizzazione di un progetto</p>                                                                                      |

| COMPETENZA /<br>INDICATORE                                                                     | TRAGUARDI DI SVILUPPO                                          | Obiettivi di apprendimento<br>(I discorsi e le parole)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b><br><b>Comunicazione</b><br><b>Efficace</b><br><br><b>1.1.</b><br><b>Comprensione</b> | <b>1.1.a</b><br>Comprende comunicazioni<br>orali degli adulti; | 1. E' in grado di comprendere narrazioni di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti, letti da adulti<br>2. E' in grado di comprendere le domande dell'insegnante su un racconto, su una storia o una fiaba appena narrata<br>3. E' in grado di comprendere semplici messaggi orali dell'insegnante e degli altri adulti in contesti ludici e di gruppo<br>4. E' in grado di comprendere le indicazioni dell'insegnante utili allo svolgimento di un'attività individuale<br>5. E' in grado di riflettere sulla lingua attraverso attività metalinguistiche                                                                                                                                             |
|                                                                                                | <b>1.1.b</b><br>Comprende comunicazioni<br>orali dei compagni  | 1. E' in grado di comprendere i dialoghi e le conversazioni dei compagni durante lo svolgimento di attività strutturate e di gioco libero<br>2. E' in grado di riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                | <b>1.1.c</b><br>Comprende e decodifica<br>messaggi iconici     | 1. E' in grado di comprendere e decodificare una sequenza di storie figurate formate da immagini tratte da libri illustrati e da fumetti<br>2. E' in grado di comprendere e decodificare figure di crescente complessità, basandosi sull'osservazione di materiale cartaceo<br>3. E' in grado di comprendere e decodificare messaggi iconici tratti da immagini in movimento, (Film, DVD, proiezioni su parete, ecc.)<br>4. E' in grado di comprendere la differenza tra codice scritto e segno grafico<br>5. E' in grado di sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura<br>6. E' in grado di sviluppare interesse per l'ascolto della musica e l'avvicinamento alle opere d'arte |

|                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>1.1.d</b><br>Comprende e decodifica gesti del corpo                                        | <p>1. E' in grado di comprendere e decodificare semplici gesti del corpo prodotti da adulti e compagni in situazioni strutturate e non</p> <p>2. E' in grado di comprendere e decodificare gesti del corpo prodotti da adulti durante l'esecuzione delle comuni attività educative (drammatizzazioni, racconti di fiabe e favole, ecc.)</p> <p>3. E' in grado di comprendere il significato dei gesti prodotti da personaggi reali e fantastici attraverso la visione di immagini in movimento (film, cartoni animati, proiezioni su parete, ecc.)</p> |
| <b>1.</b><br><b>Comunicazione</b><br><br><b>1.2.</b><br><b>Espressione</b> | <b>1.2.a</b><br>Esprime pensieri propri coerenti con il contesto                              | <p>1. E' in grado di esprimere sinteticamente narrazioni di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti, letti o improvvisati da un adulto, indicando a grandi linee i personaggi principali, l'ambientazione, e gli ostacoli incontrati dal protagonista</p> <p>2. E' in grado di esprimere le proprie domande ed i propri pensieri attinenti ad un argomento</p> <p>3. E' in grado di inventare piccole storie e riprodurle graficamente (pittura, modellato, tecnologia)</p>                                                                        |
|                                                                            | <b>1.2.b</b><br>Esprime bisogni fisici                                                        | 1. E' in grado di esprimere in maniera comprensibile e corretta i propri bisogni fisici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                            | <b>1.2.c</b><br>Esprime emozioni in maniera appropriata rispetto alla situazione              | <p>1. E' in grado di esprimere le emozioni suscitate in lui a seguito di un racconto letto o improvvisato da un adulto (fiabe, favole, storie, ecc.)</p> <p>2. E' in grado di esprimere le proprie emozioni in maniera appropriata rispetto ad una situazione data, utilizzando più mezzi espressivi, quali il corpo, il disegno, la voce</p>                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                            | <b>1.2.d.</b><br>Comunica in maniera corretta ed appropriata la sua esperienza                | <p>1. E' in grado di raccontare spontaneamente ed in maniera comprensibile la propria esperienza utilizzando vocaboli nuovi</p> <p>2. E' in grado di comunicare in maniera appropriata e corretta la propria esperienza rispettando i tempi della comunicazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                            | <b>1.2.e</b><br>Esprime in maniere corretta ed appropriata le esperienze altrui               | 1. E' in grado di raccontare in maniera comprensibile e corretta le esperienze vissute da altri utilizzando termini propri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                            | <b>1.2.f.</b><br>Utilizza in maniera creativa e corretta i mezzi espressivi per facilitare la | <p>1. E' in grado di sperimentare autonomamente diverse forme di espressione artistica durante le attività proposte in classe, utilizzando un'ampia varietà di materiali plastici e molli utili a descrivere un tema dato</p> <p>2. E' in grado di dare forma e colore alle esperienze vissute individualmente ed in gruppo, realizzando elaborati creativi, ed utilizzando tecniche e strumenti grafo-pittorici quali il disegno, la pittura, ecc.</p>                                                                                                |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | comunicazione<br>interpersonale | 3. E' in grado di riprodurre battute e sequenze ritmiche<br>4. E' in grado di esprimere un contenuto o un messaggio, utilizzando in maniera creativa e corretta il linguaggio del corpo<br>5. E' in grado di familiarizzare con il computer |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Scuola Primaria

## ITALIANO (Profilo delle competenze al termine della scuola primaria)

| Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua<br>o lingua di istruzione | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <b>1.A.</b><br>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><br><b>1.B.</b><br>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | <b>1.A. 1.B</b><br><u>Ascolto e parlato</u><br>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.<br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).<br>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.<br>- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.<br>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. | <b>1.A. 1.B</b><br>- Elementi di base delle funzioni della lingua.<br>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.<br>- Uso di registri adeguati ai vari contesti.<br>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.<br>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.<br>- Principali connettivi logici.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Esposizione chiara del proprio vissuto. | <b>1.A. 1.B</b><br>- Consolidamento dell'attenzione e memoria uditiva.<br>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.<br>- Modalità per esprimersi con frasi corrette.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Usare registri linguistici adeguati ai contesti.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili.<br>- Riferire su esperienze ed opinioni personali con ordine logico. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>1.C.</b><br/>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>1.D.</b><br/>- Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> | <p>- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p><b>1.C . 1.D.</b><br/><b><u>Lettura</u></b><br/>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.<br/>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br/>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br/>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.<br/>- Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> | <p>- Ascolto di testi narrativi.</p> <p><b>1.C . 1.D.</b><br/>- Tecniche di lettura analitica e sintetica<br/>- Tecniche di lettura espressiva.<br/>- Lettura, comprensione e sintesi di testi narrativi di varia tipologia.<br/>- Denotazione e connotazione.<br/>- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico -sociali vicini all'esperienza dei bambini.<br/>- Lettura orientativa (per riconoscere argomento, scopo, struttura).<br/>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche).</p> | <p>- Ascolto di testi di vario genere.</p> <p><b>1.C . 1.D.</b><br/>- Corrette strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione allo scopo per cui si legge.<br/>- I testi narrativi realistici e fantastici.<br/>- I testi autobiografici regolativi e descrittivi.<br/>- Le sequenze descrittive.<br/>- Il testo informativo.<br/>- Il testo argomentativo.<br/>- Il diario.<br/>- Il racconto storico.<br/>- Il testo espositivo.<br/>- Il testo di cronaca.<br/>- Lo svolgimento di una ricerca.<br/>- Il testo poetico:La metafora e la similitudine.<br/>- Testi a confronto.<br/>- Commenti e pareri personali sul testo letto.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>1.E.</b><br/>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p><b>1.F.</b><br/>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p><b>1.G.</b><br/>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> | <p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p><b>1.E. 1.F. 1.G.</b><br/><b>Scrittura</b></p> <p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> | <p><b>1.E. 1.F. 1.G.</b></p> <p>- Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione scritta.</p> <p>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</p> <p>- Codici fondamentali della comunicazione non verbale.</p> <p>- Elaborazione di messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi .</p> | <p><b>1.E. 1.F. 1.G.</b></p> <p>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</p> <p>- Uso dei dizionari.</p> <p>- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera, relazioni, ecc</p> <p>- Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</p> <p>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>1.H.</b><br/>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpunti.</li> </ul> <p><b>1.H.</b><br/><b><u>Riflessione linguistica, lessico, grammatica.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione di un testo per sintetizzare.</li> <li>- Produzione di pagine di diario e di lettere.</li> </ul> <p><b>1.H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>- Principali connettivi logici .</li> <li>- Uso dei dizionari.</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul> | <p><b>1.H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variabilità della lingua nel tempo.</li> <li>- Il lessico specifico delle diverse discipline.</li> <li>- Uso del dizionario.</li> <li>- Le parole polisemiche e le parole straniere.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>)</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>- Le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali; le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>).</li> <li>- Le fondamentali convenzioni ortografiche .</li> <li>- L'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima):predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>- Modo indicativo dei verbi regolari.</li> <li>- L'analisi grammaticale e analisi logica della frase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La derivazione delle parole: radice desinenza, prefisso, suffisso.</li> <li>- Le parti del discorso (nomi, aggettivi, pronomi).</li> <li>- L'analisi grammaticale e analisi logica della frase.</li> <li>- L'arricchimento di una frase nucleare (o minima).</li> <li>- Il complemento diretto e i complementi indiretti.</li> <li>- Le congiunzioni di uso più frequente: <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i> ...</li> <li>- Le parti del discorso.</li> <li>- I modi finiti e indefiniti dei verbi.</li> <li>- I verbi irregolari.</li> <li>- La forma passiva e attiva.</li> <li>-I verbi riflessivi.</li> <li>- I verbi servili.</li> <li>- La punteggiatura.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe quarta                                                                                                                                                         | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A.</b><br>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><b>2.B.</b><br>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | <b>2.A. 2.B.</b><br><u><b>Ascolto e parlato</b></u><br>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione.<br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) comprendendo lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media.<br>- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche. | <b>2.A. 2.B.</b><br>- Ascolto e comprensione di comandi per eseguire azioni, giochi.<br>- Ascolto consapevole e attivo.<br>- Modalità che regolano la conversazione . | <b>2.A. 2.B.</b><br>- Consolidamento dell'attenzione della memoria uditiva.<br>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.<br>- Comprensione del senso dei discorsi altrui.<br>- Ascolto e comprensione di comandi per eseguire azioni, giochi ... |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quarta                                                                                                                                                                       | Classe quinta                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A.</b><br>- Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | <b>3.A</b><br><u><b>Lettura</b></u><br>- Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contesto.<br>- Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>- Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazione, costruire mappe e schemi ecc ..). | <b>3.A</b><br>- Lettura, comprensione e sintesi di testi di varia tipologia.<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche).<br>- Conoscenza del lessico specifico. | <b>3.A</b><br>- Corrette strategie di lettura in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche).<br>- Sottolineature, cancellature, schemi, domande guida. |

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A.</b><br>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><br><b>4.B.</b><br>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | <b>4.A.</b><br><u><b>Ascolto e parlato</b></u><br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).<br><br><b>4.B.</b><br><u><b>Lettura:</b></u><br>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.<br>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.<br>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici. | <b>4.A.</b><br>- Conoscenza di registri adeguati ai vari contesti.<br>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.<br>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.<br><br><b>4.B.</b><br>- Lettura, comprensione e sintesi di testi di varia tipologia.<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche). | <b>4.A.</b><br>- Consolidamento dell'attenzione e memoria uditiva.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Conoscenza di registri linguistici adeguati ai contesti.<br><br><b>4.B.</b><br>- Corrette strategie di lettura in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lo svolgimento di una ricerca.<br>- Testi a confronto. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul> | <p><b>4.C.</b></p> <p><u><b>Scrittura:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio</li> </ul> | <p><b>4.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codici fondamentali della comunicazione non verbale.</li> <li>- Elaborazione di messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Produzione di pagine di diario e di lettere.</li> </ul> | <p><b>4.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera, relazioni, ecc</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Competenza chiave: Imparare ad imparare.</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                   | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A.</b><br>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.<br><b>5.B.</b><br>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.<br><b>5.C.</b><br>- Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali. | <b>5.A</b><br><u><b>Ascolto e parlato</b></u><br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).<br>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.<br>- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.<br><br><b>5.C.</b><br><u><b>Lettura</b></u><br>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi | <b>5.A</b><br>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.<br>- Uso di registri adeguati ai vari contesti.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Esposizione chiara del proprio vissuto. | <b>5.A</b><br>- Consolidamento dell'attenzione e memoria uditiva.<br>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.<br>- Modalità per esprimersi con frasi corrette.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Usare registri linguistici adeguati ai contesti.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili.<br><br><b>5.C.</b><br>- Corrette strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lo svolgimento di una ricerca.<br>- Testi a confronto. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p><b>5.A. 5.B.</b><br/><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul> | <p><b>5.A. 5.B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione scritta.</li> <li>- Codici fondamentali della comunicazione non verbale.</li> <li>- Elaborazione di messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commenti e pareri personali sul testo letto.</li> </ul> <p><b>5.A. 5.B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A.</b><br>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.<br><b>6.B.</b><br>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.<br><b>6.C.</b><br>- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.<br><br><b>6.D.</b><br>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce | <b>6.A. 6.B. 6.C.</b><br><u><b>Lettura</b></u><br>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.<br><br><b>6.D.</b><br><u><b>Scrittura</b></u> | <b>6.A. 6.B. 6.C.</b><br>- Tecniche di lettura analitica e sintetica<br>- Lettura, comprensione e sintesi di testi narrativi di varia tipologia.<br>- Denotazione e connotazione.<br>- Lettura orientativa (per riconoscere argomento, scopo, struttura).<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche).<br><br><b>6.D.</b><br>- Elementi di base delle funzioni della lingua. | <b>6.A. 6.B. 6.C.</b><br>- Corrette strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lo svolgimento di una ricerca.<br>- Testi a confronto.<br>- Commenti e pareri personali sul testo letto.<br><br><b>6.D.</b><br>- Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, |

|  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul> <p><b>6.E.</b><br/> <b><u>Riflessione linguistica, lessico, grammatica.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione scritta.</li> <li>- Codici fondamentali della comunicazione non verbale.</li> <li>- Elaborazione di messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.</li> </ul> <p><b>6.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul> | <p>schemi, domande guida, riduzioni progressive .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul> <p><b>6.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variabilità della lingua nel tempo.</li> <li>- Il lessico specifico delle diverse discipline.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7.</b><br>Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>7.A.</b><br>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><b>7.B.</b><br>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).<br><b>7.C.</b><br>- Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali. | <b>7.A. 7.B.</b><br><u><b>Ascolto e parlato</b></u><br>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.<br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).<br>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.<br><b>7.C</b><br><u><b>Lettura</b></u><br>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. | <b>7.A. 7.B.</b><br>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali<br>- Uso di registri adeguati ai vari contesti.<br>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione<br>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.<br>- Esposizione chiara del proprio vissuto.<br><br><b>7.C.</b><br>- Tecniche di lettura analitica e sintetica<br>- Lettura, comprensione e sintesi di testi di varia tipologia.<br>- Lettura orientativa (per riconoscere argomento, scopo, struttura).<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche). | <b>7.A. 7.B.</b><br>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.<br>- Modalità per esprimersi con frasi corrette.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Usare registri linguistici adeguati ai contesti.<br>- Riferire su esperienze ed opinioni personali con ordine logico.<br><br><b>7.C.</b><br>- Corrette strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lo svolgimento di una ricerca.<br>- Testi a confronto.<br>- Commenti e pareri personali sul testo letto. |

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>8.</b><br/>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> | <p><b>8.A.</b><br/><u>Ascolto e parlato</u><br/>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p><b>8.B.</b><br/><u>Lettura</u><br/>- Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc...).</p> <p><b>8.C.</b><br/><u>Scrittura</u><br/>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Il testo delle canzoni: ascolto e interpretazione sul messaggio comunicativo.<br/>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.<br/>- Conversazioni e riflessioni sulle regole da rispettare nei giochi.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Interpretazione del messaggio comunicativo delle immagini usate dai media.<br/>- I testi regolativi: i giochi e le loro regole.</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Rappresentazione grafica di storie e/o fatti della quotidianità.<br/>- I calligrammi.<br/>- I testi regolativi: invenzioni di giochi e definizione delle regole.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Il testo delle canzoni: ascolto e interpretazione sul messaggio comunicativo.<br/>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Interpretazione del messaggio comunicativo delle immagini usate dai media.<br/>- Messaggi e immagini a confronto.<br/>- Commenti e pareri personali sulle immagini confrontate.<br/>- I testi regolativi: i giochi e le loro regole</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Rappresentazione grafica di storie e/o fatti della quotidianità.<br/>- I calligrammi.<br/>- I testi regolativi: invenzioni di giochi e definizione delle regole.</p> |

| PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                   | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. | <b>9.A.</b><br>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.<br><b>9.B.</b><br>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br><b>9.C.</b><br>- Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza , in funzione anche dell' esposizione orale.<br><b>9.D.</b> | <b>9.A. 9.B.</b><br><u><b>Ascolto e parlato</b></u><br>- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).<br>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.<br>- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.<br>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.<br><br><b>9.C. 9.D.</b><br><u><b>Lettura</b></u><br>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.<br>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.<br>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea | <b>9.A. 9.B.</b><br>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali<br>- Uso di registri adeguati ai vari contesti.<br>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Esposizione chiara del proprio vissuto.<br><br><b>9.C. 9.D.</b><br>- Lettura, comprensione e sintesi di testi di varia tipologia.<br>- Lettura orientativa (per riconoscere argomento, scopo, struttura).<br>- Lettura selettiva ( per reperire informazioni specifiche). | <b>9.A. 9.B.</b><br>- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.<br>- Modalità per esprimersi con frasi corrette.<br>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.<br>- Usare registri linguistici adeguati ai contesti.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili.<br>- Riferire su esperienze ed opinioni personali con ordine logico.<br><br><b>9.C. 9.D.</b><br>- Corrette strategie di lettura in relazione allo scopo per cui si legge.<br>- Lo svolgimento di una ricerca.<br>- Testi a confronto.<br>- Commenti e pareri personali sul testo letto. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><b>9.E.</b><br/>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p><b>9.F.</b><br/>- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><b>9.G.</b><br/>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> | <p>di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p><b>9.E. 9.F. 9.G.</b><br/><b>Scrittura</b><br/>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.<br/>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.<br/>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).<br/>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> | <p><b>9.E. 9.F. 9.G.</b><br/>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione scritta.<br/>- Codici fondamentali della comunicazione non verbale.<br/>- Elaborazione di messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.<br/>- Manipolazione di un testo per ampliare, parafrasare, sintetizzare.</p> | <p><b>9.E. 9.F. 9.G.</b><br/>- Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera, relazioni, ecc<br/>- Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive .<br/>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.<br/>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ITALIANO (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZA CHIAVE                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Ascoltare e parlare</i><br/>L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo come strumento di valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.<br/>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p><i>Leggere</i><br/>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.</p> <p><i>Scrivere</i><br/>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p><i>Acquisire ed espandere il lessico</i><br/>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte linguistiche adeguate.</p> <p><i>Riflettere sulla grammatica e sugli usi della lingua</i><br/>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali.</p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni (1).<br/>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi (4).</p> | <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (1).</p> |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <b>1.A. Ascolto</b><br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><br><b>1.B. Parlato</b><br>- Chiede informazioni e spiegazioni. | <b>1.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato;<br>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.<br><br><b>1.B. Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, | <b>1.A.</b><br>- Utilizzo di un registro formale e informale a seconda delle diverse situazioni di incontro e per presentazione.<br>- Formule di cortesia( <i>Thank you, You're welcome, ecc.</i> )<br>- Saluti informali e presentazioni ( <i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i> ).<br><br><b>1.B.</b><br>- Utilizzo di un registro formale e informale a seconda delle diverse situazioni di incontro e per presentazione.<br>- Formule di cortesia( <i>Thank you, You're welcome, ecc.</i> ) | <b>1.A.</b><br>-Utilizzo di un registro formale e informale a seconda delle diverse situazioni di incontro e per presentazione.<br>- Formule di cortesia( <i>Thank you, You're welcome, ecc.</i> )<br>-Saluti informali e presentazioni ( <i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i> ).<br><br><b>1.B.</b><br>-Utilizzo di un registro formale e informale a seconda delle diverse situazioni di incontro e per presentazione. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br/>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>1.C. (Lettura)</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>2.D. (Scrittura)</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>1.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br/>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>1.C. Lettura</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>1.D. Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>1.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p>- Saluti informali e presentazioni (<i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i>).</p> <p><b>1.C.</b><br/>- Riconosce in brevi testi, o frasi, parole in lingua inglese.</p> <p><b>1.D.</b><br/>- Copia parole in inglese seguendo un modello dato.</p> <p><b>1.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera (esprimere soggetto, posizione dell'aggettivo, ecc.).</p> | <p>- Formule di cortesia (<i>Thank you, You're welcome, ecc.</i>).<br/>- Saluti informali e presentazioni (<i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i>).</p> <p><b>1.C.</b><br/>- Riconosce in testi, o frasi, parole in lingua inglese.</p> <p><b>1.D.</b><br/>- Utilizza parole in inglese nella narrazione in lingua madre.</p> <p><b>1.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera (esprimere soggetto, posizione dell'aggettivo, ecc.).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A. (Ascolto)</b><br>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.<br>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <b>2.A. (Ascolto)</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | <b>2.A. Ascolto</b><br>- Formule di cortesia ( <i>Thank you, You're welcome, How are you? ecc.</i> ).<br>- Saluti informali e presentazioni ( <i>Nice to meet you, Nice to meet you too, Nice to see you, ecc.</i> ).<br>- Richiesta del nome e relativa risposta (I, II e III persona singolare e plurale).<br>- Linguaggio della classe ( <i>Stand up, Sit down, Close, Open, Colour, ecc.</i> ).<br>- Ascolto di lettere e suoni.<br>- Istruzioni e procedure, esecuzione di comandi, partecipazione a giochi strutturati.<br>- Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i> ).<br>- Offerta e risposta in modo affermativo o negativo ( <i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i> ).<br>- Esprimere possesso attraverso: verbo avere e aggettivo | <b>2.A. Ascolto</b><br>- Formule di cortesia ( <i>Thank you, You're welcome, How are you? ecc.</i> ).<br>- Saluti informali e presentazioni ( <i>Nice to meet you, Nice to meet you too, Nice to see you, ecc.</i> ).<br>- Richiesta del nome e relativa risposta (I, II e III persona singolare e plurale);<br>- Linguaggio della classe ( <i>Stand up, Sit down, Close, Open, Colour, What does it mean? How do you say.. in english? ecc.</i> ).<br>- Ascolto di lettere e suoni.<br>- Istruzioni e procedure, esecuzione di comandi, partecipazione a giochi strutturati.<br>- Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i> ).<br>- Offerta e risposta in modo affermativo o negativo ( <i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i> ). |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.B. (Parlato)</b><br/>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</p> | <p><b>2.B. (Parlato)</b><br/>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> | <p>possessivo, genitivo sassone (My father's name is...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione della persona;</li> <li>- Domande I, II e III persona:</li> <li>- <i>What's your/his/her/its favourite...?</i></li> <li>- <i>Where is...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/ he/she/it want...?</i></li> <li>- <i>How many...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/he/ she/it like ...?</i></li> <li>- <i>How old are you/he/she/it?</i></li> <li>- Campi semantici relativi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-100)</li> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• descrizione della persona e degli animali</li> <li>• aggettivi</li> <li>• posizioni nello spazio(<i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• tradizioni , festività, usi e costumi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.B.Parlato</b><br/>- Formule di cortesia (Thank you, you're welcome, ecc.).</p> | <p>- Esprimere possesso attraverso: verbo avere e aggettivo possessivo, genitivo sassone (My father's name is...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrizione della persona;</li> <li>-Domande I, II e III persona:</li> <li>- <i>What's your/his/her/its favourite...?</i></li> <li>-<i>Where is...?</i></li> <li>-<i>Do/Does you/ he/she/it want...?</i></li> <li>-<i>How many...?</i></li> <li>-<i>Do/Does you/he/ she/it like ...?</i></li> <li>-<i>How old are you/he/she/it?</i></li> <li>-Campi semantici relativi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-1000)</li> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• descrizione della persona e degli animali</li> <li>• aggettivi</li> <li>• posizioni nello spazio(<i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• orologio</li> <li>• tradizioni , festività, usi e costumi.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>- Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici o di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti informali e presentazioni(<i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i>),richiesta del nome e relativa risposta.</li> <li>- Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i>).</li> <li>- Offerta e risposta in modo affermativo o negativo (<i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i>).</li> <li>- Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i>).</li> <li>- Offerta e risposta in modo affermativo o negativo (<i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i>).</li> <li>- <i>What is it? It is.. , Is it ...? Yes it is, No, it isn't.</i> in relazione al lessico conosciuto.</li> <li>- Esprimere possesso attraverso: verbo avere e aggettivo possessivo (my, your, his, her, its), genitivo sassone (My father's name is...).</li> <li>- Descrizione della persona;</li> <li>- Domande I, II e III persona:</li> <li>- <i>What's your/his/her/its favourite...?</i></li> <li>- <i>Where is...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/ he/she/it want...?</i></li> </ul> | <p><b>2.B. Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di cortesia (Thank you, you're welcome, ecc.).</li> <li>-Saluti informali e presentazioni(<i>Nice to meet you, Nice to meet you too</i>),richiesta del nome e relativa risposta.</li> <li>-Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i>).</li> <li>-Offerta e risposta in modo affermativo o negativo (<i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i>).</li> <li>-Richiesta per ottenere e risposta appropriata ( <i>Can I have..., Here you are, You're welcome</i>).</li> <li>-Offerta e risposta in modo affermativo o negativo (<i>Do you want..., Yes please, No, Thank you</i>).</li> <li>-<i>What is it? It is.. , Is it ...? Yes it is, No, it isn't.</i> in relazione al lessico conosciuto.</li> <li>- Esprimere possesso attraverso: verbo avere e aggettivo possessivo (my, your, his, her, its), genitivo sassone (My father's name is...).</li> <li>-Richiesta di quantità (<i>How many... ? How much...?</i>)</li> <li>-Descrizione della persona;</li> <li>-Domande I, II e III persona:</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.C. (Lettura)</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> | <p><b>2.C. (Lettura)</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How many...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/he/ she/it like ...?</i></li> <li>- <i>How old are you/he/she/it?</i></li> <li>- Campi semantici relativi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-100)</li> <li>• numeri ordinali</li> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• descrizione della persona e degli animali</li> <li>• aggettivi</li> <li>• posizioni nello spazio( <i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• orologio</li> </ul> </li> <li>- Tradizioni , festività, usi e costumi.</li> </ul> <p><b>2.C.Lettura</b><br/>- Campi semantici relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-100)</li> <li>• numeri ordinali</li> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What's your/his/her/its favourite...?</i></li> <li>- <i>Where is...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/ he/she/it want...?</i></li> <li>- <i>How many...?</i></li> <li>- <i>Do/Does you/he/ she/it like ...?</i></li> <li>- <i>How old are you/he/she/it?</i></li> <li>- Campi semantici relativi a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-100)</li> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• descrizione della persona e degli animali</li> <li>• aggettivi qualificativi e possessivi</li> <li>• posizioni nello spazio( <i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• orologio</li> </ul> </li> <li>- Tradizioni , festività, usi e costumi.</li> </ul> <p><b>2.C. Lettura</b><br/>- Campi semantici relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• stagioni , mesi</li> <li>• tempo meteorologico</li> <li>• numeri (1-1000)</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizione della persona(fisico, abbigliamento, famiglia) e degli animali</li> <li>• aggettivi</li> <li>• posizioni nello spazio(<i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• orologio</li> <li>• -tradizioni , festività, usi e costumi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oggetti e materie scolastiche</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• descrizione della persona(fisico, abbigliamento, famiglia, azioni) e degli animali</li> <li>• negozi e indicazioni stradali</li> <li>• aggettivi</li> <li>• posizioni nello spazio(<i>There is, there are</i>)</li> <li>• azioni della daily routine</li> <li>• orologio</li> <li>• -tradizioni , festività, usi e costumi</li> </ul> <p><b>2.D.Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento di testi bucati.</li> <li>-Produzioni di testi secondo un modello dato.</li> <li>-Semplici produzioni autonome.</li> </ul> <p><b>2.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il plurale dei nomi, regolari e irregolari.</li> <li>-Verbo avere e essere in tutte e tre le forme.</li> <li>-Simple Present</li> <li>-Present Continuous</li> <li>-Preposizione di luogo.</li> <li>-Articoli indeterminativi e determinativi (<i>a, an, the</i>).</li> </ul> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.D (Scrittura)</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>2.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p><b>2.D. (Scrittura)</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>2.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p><b>2.D.Scrittura</b><br/>- Completamento di testi bucati.<br/>- Produzioni di testi secondo un modello dato.</p> <p><b>2.E.</b><br/>- Il plurale dei nomi, regolari e irregolari.<br/>- Verbo avere e essere.<br/>- Verbi della daily routine.<br/>- Pronome soggetto (he, she, it).<br/>- Aggettivi possessivi, singolari e plurali.<br/>- Avverbi di frequenza.<br/>- Preposizioni di tempo (<i>at, on, in</i>).<br/>- Aggettivi dimostrativi (<i>this, that, these, those</i>).</p> | <p>-Some e any.<br/>-Aggettivi possessivi.<br/>-Question words (<i>What, Where, When, Why, Who</i>).<br/>-Avverbi di frequenza (<i>always, sometimes,...</i>).<br/>-Simple presents.<br/>-Present continuous</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Competenza chiave: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

| PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A.Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali.<br>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera , chiedendo eventuali spiegazioni.<br>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate.<br><br><b>3.B.3.E.Parlato</b><br>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br><br><b>3.C. Lettura</b><br>- Comprende brevi messaggi scritti. | <b>3.A.Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br><br><b>3.B.Parlato</b><br>- Produrre frasi significative relativamente ad aspetti quantitativi della realtà.<br>-Interagire nel gioco attraverso comandi e frasi note.<br><br><b>3.C. Lettura</b><br>- Comprendere ambiti lessicali relativi ai numeri.<br>- Comprendere semplici testi relativi a una situazione problematica. | <b>3.A.</b><br>- Numeri.<br>- Risolve semplici situazioni problematiche in lingua straniera dopo averle ascoltate.<br>- Ascolta un bollettino meteorologico ricavandone informazioni.<br>- Ascolta e comprende semplici spiegazioni scientifiche (organismi viventi e non; animali, piante, piramide alimentare)<br><br><b>3.B</b><br>- Formule per chiedere spiegazioni (What does it mean?How do you say?).<br>- Descrizioni di animali, piante, frutta, vegetali e ambienti.<br>- Piramide alimentare.<br>- Tempo atmosferico e stagioni.<br>- Lettura dell’orologio.<br>- Operazioni in lingua straniera.<br><br><b>3.C.</b><br>- Risolve semplici situazioni problematiche in lingua straniera.<br>- Ricerca e valuta informazioni. | <b>3.A.</b><br>-Numeri.<br>-Risolve semplici situazioni problematiche in lingua straniera dopo averle ascoltate.<br>-Ascolta un bollettino meteorologico ricavandone informazioni.<br>-Ascolta e comprende semplici spiegazioni scientifiche (pianeti, Sistema Solare,la Terra, il corpo umano, l’energia)<br><b>3.B</b><br>-Formule per chiedere spiegazioni (What does it mean?How do you say?).<br>-Chiedere il prezzo e rispondere.<br>-Parti del corpo umano.<br>-Descrizioni di animali, piante e ambienti.<br>-Tempo atmosferico e stagioni.<br>-Le unità di misura.<br>-Operazioni in lingua straniera.<br><b>3.C.</b><br>-Risolve semplici situazioni problematiche in lingua straniera ricercando le informazioni nel testo;<br>-Ricerca e valuta informazioni. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.D.Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>3.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</li> </ul> | <p><b>3.D.Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i numeri cardinali e ordinali in lettera (1-31).</li> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</li> </ul> <p><b>3.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la struttura della frase.</li> <li>- Riconoscere i numeri ordinali e la loro funzione.</li> </ul> | <p><b>3.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di numeri ordinali e cardinali.</li> <li>- Si avvia alla scrittura di semplici testi problematici seguendo un modello noto.</li> </ul> <p><b>3.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di numeri ordinali e cardinali.</li> <li>- Si avvia alla scrittura di semplici testi problematici seguendo un modello noto.</li> </ul> | <p><b>3.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di numeri ordinali e cardinali.</li> <li>-Si avvia alla scrittura di semplici testi problematici seguendo un modello noto.</li> </ul> <p><b>3.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di numeri ordinali e cardinali.</li> <li>-Si avvia alla scrittura di semplici testi problematici seguendo un modello noto.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Competenze digitali.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe quarta                                                                                                                  | Classe quinta                                                                                                                                                                                      |
|                                                | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambienti familiari.<br>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate.<br>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><b>4.B. Parlato</b><br>- Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici o di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate. | <b>4.A. Ascolto</b><br>- Comprende canzoni, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>4.B. Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando | <b>4.A.</b><br>- Ascolto di audio e filmati in lingua straniera.<br><br><b>4.B.</b><br>- Produzione di messaggi audio o video. | <b>4.A.</b><br>- Ascolto di audio e filmati in lingua straniera valutando informazioni.<br><br><b>4.B.</b><br>- Produzione di messaggi audio o video attraverso il lavoro individuale e di gruppo. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4.C. Lettura</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti, relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>4.D.Scrittura</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>4.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p>espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>4.C. Lettura</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche e-mail, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.<br/>- Ricercare informazioni multimediali.</p> <p><b>4.D.Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc, anche attraverso e-mail.</p> <p><b>4.E.</b><br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p><b>4.C.</b><br/>- Ricerca di informazioni in internet;<br/>- Lettura di e-mail, messaggi di testo o testi di canzoni.</p> <p><b>4.D.</b><br/>- Scrittura di e-mail o messaggi di testo.</p> <p><b>4.E</b><br/>- Avvio alla scrittura di semplici testi seguendo un modello noto.</p> | <p><b>4.C.</b><br/>- Ricerca di informazioni in internet scegliendo e valutando.<br/>- Lettura di e-mail, messaggi di testo o testi di canzoni.</p> <p><b>4.D.</b><br/>- Scrittura di e-mail o messaggi di testo.<br/>- Produzione di semplici testi in cui le informazioni vengono trasformate e rielaborate, sia in gruppo che individualmente.</p> <p><b>4.E</b><br/>- Avvio alla scrittura di semplici testi seguendo un modello noto.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Competenza chiave: Imparare ad imparare.</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A . Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.<br>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera , chiedendo eventuali spiegazioni.<br>- Interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate.<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><b>5.B. Parlatto</b><br>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <b>5.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>5.B.Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando | <b>5.A.</b><br>- Comandi che guidano i giochi di movimento per muoversi nello spazio.<br>- Preposizioni di spazio in, on, under.<br>- Ascolto di semplici video o audio sulla storia antica<br>- Ascolta e comprende semplici spiegazioni storiche in lingua straniera (antico Egitto,).<br>- Ascolto di semplici video o audio sulla geografia (il terreno, mappe).<br><br><b>5.B</b><br>- Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br>- Comandi per muoversi nello spazio.<br><br><b>5.C.</b><br>- Legge semplici cartoline o semplici messaggi. | <b>5.A.</b><br>-Comandi per muoversi nello spazio: indicazioni stradali.<br>-Preposizioni di spazio in, on, under.<br>-Ascolto e visione di semplici video o audio sulla storia antica.<br>-Ascolto di semplici video o audio sulla geografia( mappe).<br>-Ascolta e comprende semplici spiegazioni storiche in lingua straniera(Greci, Romani).<br><br><b>5.B</b><br>-Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br>-Comandi per muoversi nello spazio.<br>-Lessico per chiedere e offrire informazioni stradali.<br><br><b>5.C.</b><br>-Legge semplici cartoline o semplici messaggi. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>5.C.Lettura</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>5.D. Scrittura</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>5.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p>espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>5.C.Lettura</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>5.D.Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>5.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p><b>5.D</b><br/>- Elabora semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p><b>5.E.</b><br/>- Preposizioni di tempo.<br/>- Preposizioni di spazio.<br/>- Verbi della daily routine.</p> | <p>- Legge una semplice mappa o indicazioni stradali e riesce ad orientarsi.</p> <p><b>5.D</b><br/>- Elabora semplici testi seguendo un modello dato.</p> <p><b>5.E.</b><br/>- Preposizioni di tempo.<br/>- Preposizioni di spazio.<br/>- Verbi della daily routine.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. | <b>6.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.<br>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni;<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><b>6.B. Parlato</b><br>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>- Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici o di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate. | <b>6.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>6.B.Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <b>6.A.</b><br>- Confronto tra la cultura italiana ed anglosassone.<br><br><b>6.B.</b><br>- Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br>- Semplici produzioni orali su argomenti noti, su se stessi e animali.<br><br><b>6.C.</b><br>- Ricava informazioni da semplici frasi in cartoline, biglietti e supporti visivi. | <b>6.A.</b><br>-Confronto tra la cultura italiana ed anglosassone.<br><br><b>6.B.</b><br>Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br>-Semplici produzioni orali su argomenti noti, su se stessi e animali. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>6.C. Lettura</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>6.D. Scrittura</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>6.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p><b>6.C. Lettura</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>6.D. Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>6.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p>- Ricava informazioni da semplici frasi in cartoline, biglietti e supporti visivi.</p> <p><b>6.D.</b><br/>- Produzioni di semplici testi o frasi seguendo un modello dato.</p> <p><b>6.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.</p> | <p><b>6.D.</b><br/>- Produzioni di semplici testi o frasi seguendo un modello dato.</p> <p><b>6.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.<br/>- Consapevolezza delle regole grammaticali di base della lingua inglese.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola<br>primaria                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>7</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>7.A Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.<br>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera , chiedendo eventuali spiegazioni.<br>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate.<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><b>7.B. Parlato</b><br>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <b>7.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>7.B.Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <b>7.A.</b><br>- Confronto tra la cultura italiana ed anglosassone.<br>- Le festività.<br>- I cibi.<br><br><b>7.B.</b><br>- Formulazione di semplici espressioni su persone e luoghi.<br>- Semplici scambi dialogici con i compagni su argomenti vari e noti, su se stessi e luoghi. | <b>7.A.</b><br>-Confronto tra la cultura italiana ed anglosassone.<br>-Le festività.<br>-I cibi.<br><br><b>7.B.</b><br>- Formulazione di semplici espressioni su persone e luoghi.<br>- Semplici scambi dialogici con i compagni su argomenti vari e noti, su se stessi e luoghi. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>7.C. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</li> </ul> <p><b>7.D. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>7.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</li> </ul> | <p><b>7.C. Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>7.D. Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><b>7.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> | <p><b>7.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici testi e frasi su argomenti noti relativi alle festività e aspetti culturali.</li> </ul> <p><b>7.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di semplici frasi su argomenti noti seguendo un modello dato.</li> </ul> <p><b>7.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.</li> </ul> | <p><b>7.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici testi e frasi su argomenti noti relativi alle festività e aspetti culturali.</li> </ul> <p><b>7.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di semplici frasi su argomenti noti seguendo un modello dato.</li> </ul> <p><b>7.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>8.</b><br/>In relazione alle potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p><b>8.A. Ascolto</b><br/>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari;<br/>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.<br/>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate;<br/>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p><b>8.B. Parlatto</b><br/>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>8.C. Lettura</b></p> | <p><b>8.A. Ascolto</b><br/>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;<br/>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;</p> <p><b>8.B. Parlatto</b><br/>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br/>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br/>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>8.C. Lettura</b></p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Comandi che regolano i giochi di movimenti;<br/>- Espressioni che guidano azioni e mimi (Stand up, sit down);<br/>- Preposizioni di spazio in, on, under;<br/>- Nursery Rimes</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br/>- Formula espressioni per guidare i giochi di movimento.</p> <p><b>8.C</b><br/>- Lettura di semplici testi e frasi di canzoni.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Comandi che regolano i giochi di movimenti;<br/>- Espressioni che guidano azioni e mimi (Stand up, sit down);<br/>- Preposizioni di spazio in, on, under;<br/>- Nursery Rimes</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione);<br/>- Formula espressioni per guidare i giochi di movimento;</p> <p><b>8.C</b><br/>- Ricava informazioni da semplici testi e frasi di canzoni;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>8.D. Scrittura</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>8.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura;</p> | <p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>8.D. Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>8.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p><b>8.D.</b><br/>- Scrittura di semplici frasi su argomenti noti. Seguendo un modello dato;</p> <p><b>8.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.<br/>- Preposizioni di luogo.</p> | <p><b>8.D.</b><br/>- Scrittura di semplici frasi su argomenti noti. Seguendo un modello dato;</p> <p><b>8.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera<br/>- Preposizioni di luogo.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe quarta                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <b>9</b><br>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. | <b>9.A.Ascolto</b><br>- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari;<br>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventuali spiegazioni.<br>- Interagisce nel gioco, anche con espressioni e frasi memorizzate.<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br><b>9.B.Parlato</b><br>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <b>9.A. Ascolto</b><br>- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>9.B. Parlato</b><br>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <b>9.A.</b><br>- Ricava informazioni da semplici dialoghi o testi ascoltati.<br><br><b>9.B.</b><br>- Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione).<br>- Semplici produzioni orali su argomenti noti. | <b>9.A.</b><br>-Ricava informazioni da semplici dialoghi o testi ascoltati;<br><br><b>9.B.</b><br>Ricava informazioni da immagini descrivendole (colori e posizione);<br>-Semplici produzioni orali su argomenti noti; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>9.C. Lettura</b><br/>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.</p> <p><b>9.D. Scrittura</b><br/>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>9.E.</b><br/>- Riflette sulla lingua, uso e struttura.</p> | <p><b>9.C. Lettura</b><br/>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>9.D. Scrittura</b><br/>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>9.E.</b><br/>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br/>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br/>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br/>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> | <p><b>9.C.</b><br/>- Ricava informazioni da semplici frasi in cartoline, biglietti e supporti visivi.</p> <p><b>9.D.</b><br/>- Produzioni di semplici testi o frasi seguendo un modello dato.</p> <p><b>9.E.</b><br/>- Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.</p> | <p><b>9.C.</b><br/>-Ricava informazioni da semplici frasi in cartoline, biglietti e supporti visivi;</p> <p><b>9.D.</b><br/>-Produzioni di semplici testi o frasi seguendo un modello dato;</p> <p><b>9.E.</b><br/>-Riflessione sul sistema linguistico attraverso la comparazione tra madrelingua e lingua straniera.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LINGUA INGLESE** (Profilo delle competenze al termine della scuola  
secondaria I grado)

| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave                    | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Soglia di accettabilità                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.                              | <b><u>Comprensione orale e scritta</u></b><br><u>Listening</u><br>a) Saper capire, ascoltando, il senso di ciò che viene detto sugli argomenti trattati.<br>b) Saper ascoltare per estrarre informazioni specifiche. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzioni future e previsioni</li> <li>• esperienze personali, anche appena fatte o già fatte</li> <li>• azioni che si stavano svolgendo in un momento specifico nel passato</li> <li>• le tecnologie</li> <li>• consigli</li> <li>• emozioni</li> <li>• avvenimenti presenti, passati e futuri</li> </ul> | <b><u>Comprensione orale e scritta</u></b><br>Saper comprendere messaggi orali e scritti cogliendone il senso generale. |
| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di                                                                                                                                   | Competenze digitali                  | <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Autovaluta le competenze</p> | <u>Reading</u><br>a) Saper leggere testi vari cogliendone il senso generale e le informazioni specifiche.<br>b) Saper dedurre le informazioni implicite.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vari contesti comunicativi: all'aeroporto, alla stazione dei pullman, in albergo, in un centro di informazioni turistiche, alla stazione di polizia, dal medico, in un negozio</li> <li>• controllo delle informazioni (<i>question tags</i>)</li> </ul>                                                    |                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave                    | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                                                                                                                                     | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                         |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere | <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p><b><u>Produzione ed interazione orale</u></b></p> <p><u>Spoken Production</u></p> <p>a) Saper esprimere la propria opinione.</p> <p>b) Saper descrivere con una pronuncia corretta persone, luoghi ed avvenimenti utilizzando adeguatamente le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative.</p> <p><u>Spoken Interaction</u></p> <p>a) Saper sostenere semplici conversazioni chiedendo e dando informazioni sui temi affrontati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di intenzioni future e previsioni</li> <li>• parlare di esperienze personali, anche appena fatte o già fatte</li> <li>• parlare di azioni che si stavano svolgendo in un momento specifico nel passato</li> <li>• parlare dell'uso delle tecnologie</li> <li>• chiedere e dare consigli</li> <li>• parlare di emozioni</li> <li>• parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri</li> <li>• parlare in vari contesti comunicativi: all'aeroporto, alla stazione dei pullman, in albergo, in un centro di informazioni turistiche, alla stazione di polizia, dal medico, in un negozio</li> </ul> | <p><b><u>Produzione ed interazione orale</u></b></p> <p>Saper produrre brevi e semplici messaggi orali in modo corretto relativamente alle proprie esperienze personali e saper interagire in maniera semplice con uno o più interlocutori.</p> |
| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle                                                                                                                                                                          | Competenze digitali                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 11 | <p>che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>                                                         | Competenze sociali e civiche         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• controllare le informazioni (<i>question tags</i>)</li> <li>• saper interagire con uno o più interlocutori relativamente agli argomenti sopra elencati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave                    | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soglia di accettabilità                                                                                                                                        |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere | <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p><b><u>Produzione scritta</u></b><br/><u>Writing</u></p> <p>a) Saper produrre testi più complessi relativamente agli argomenti trattati utilizzando correttamente le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzioni future e previsioni</li> <li>• descrivere esperienze personali, anche appena fatte o già fatte</li> <li>• descrivere azioni che si stavano svolgendo in un momento specifico nel passato</li> <li>• chiedere e dare consigli</li> <li>• emozioni</li> <li>• l'uso delle tecnologie</li> <li>• raccontare avvenimenti presenti, passati e futuri</li> </ul> | <p><b><u>Produzione scritta</u></b></p> <p>Saper produrre brevi e semplici testi scritti in modo corretto relativamente alle proprie esperienze personali.</p> |

| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | Competenze digitali                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vari contesti comunicativi: all'aeroporto, alla stazione dei pullman, in albergo, in un centro di informazioni turistiche, alla stazione di polizia, dal medico, in un negozio</li> <li>• controllare le informazioni (<i>question tags</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze chiave                                      | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <u>Conoscenza ed uso di funzioni, strutture e lessico</u><br>1° livello<br>a) Saper riconoscere strutture grammaticali e funzioni comunicative.<br>b) Saper applicare regole grammaticali ed ortografiche.<br>c) Saper usare strutture e funzioni in modo corretto per la formulazione di | Durante le prime settimane viene svolto un ripasso ( <i>"Revision"</i> ) delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative e del lessico introdotti ed esercitati nelle classi prima e seconda e che costituiscono un prerequisito per la classe terza.<br><u>Contenuti della classe terza</u><br><u>Strutture grammaticali</u><br>• <input type="checkbox"/> Il futuro con <i>to be going to</i> : forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi | <u>Conoscenza ed uso di funzioni, strutture e lessico</u><br>Devono essere acquisite le strutture grammaticali e le funzioni comunicative presenti nei contenuti minimi delle classi prima e seconda e anche le seguenti strutture grammaticali:<br>- il futuro con <i>to be going to</i> e <i>will</i> : forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi<br>- i pronomi possessivi<br>Conoscenza essenziale anche |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        | Descrive oralmente                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b></p> | <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> | <p><b>situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</b></p> <p><b>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b></p> <p><b>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</b></p> <p><b>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b></p> <p><b>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b></p> <p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di</b></p> | <p>risposte a questionari, per la produzione di testi scritti e per la produzione orale.</p> <p>2° livello</p> <p>a) Saper produrre testi personali ed autonomi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pronomi relativi: <i>who, which</i> e <i>that</i></li> <li>• Verbi seguiti dall'infinito con <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i></li> <li>• Il futuro con <i>will</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• <i>Will/may/might</i></li> <li>• <i>Will/going to</i></li> <li>• Il periodo ipotetico di primo tipo</li> <li>• <i>Present Perfect</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• <i>Past participles</i></li> <li>• <i>ever + never</i></li> <li>• <i>been / gone</i></li> <li>• <i>Present Perfect / Past Simple</i></li> <li>• <i>Present Perfect + just / yet / already / for / since</i></li> <li>• I pronomi possessivi</li> <li>• <i>Whose...?</i></li> <li>• <i>Past Continuous</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• L'uso di <i>while</i></li> <li>• <i>Past Continuous</i> e <i>Past Simple</i> + <i>when / while</i></li> <li>• Gli avverbi di modo</li> <li>• Uso di <i>should</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Il periodo ipotetico di secondo tipo</li> <li>• <i>If I were you...</i></li> <li>• Il passivo: <i>Present Simple</i> e <i>Past Simple</i> (forme affermativa,</li> </ul> | <p>di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present Perfect</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Il passivo: <i>Present Simple</i> e <i>Past Simple</i> (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> </ul> <p>e le seguenti funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di intenzioni future e fare previsioni</li> <li>- chiedere e parlare di esperienze personali fatte in passato</li> </ul> <p>Inoltre si lavorerà su questionari relativi a brani di comprensione su vari argomenti, stesura di lettere amichevoli e studio di argomenti di civiltà in preparazione all'esame di licenza media.</p> |
| 3 | <p><b>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Competenza matematica</b></p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <p><b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></p>                                                                            | <p><b>Imparare ad imparare</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | <p><b>Dimostra originalità</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> | <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche</p> | <p>scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> |  | <p>negativa, interrogativa e risposte brevi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Which one...? / Which ones...?</li> <li>• Il discorso diretto ed indiretto</li> <li>• L'uso di say e tell</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di intenzioni future e fare previsioni</li> <li>• At the airport</li> <li>• At the coach station</li> <li>• Chiedere e parlare di esperienze personali</li> <li>• Chiedere e parlare di esperienze personali appena fatte o già fatte</li> <li>• Chiedere e parlare dell'uso di Internet</li> <li>• At the hotel</li> <li>• At the tourist information office</li> <li>• Chiedere e parlare di ciò che si stava svolgendo in un momento specifico nel passato</li> <li>• Chiedere e dare consigli</li> <li>• At the police station</li> <li>• At the doctor's</li> <li>• Parlare dei materiali</li> <li>• Parlare delle emozioni</li> <li>• Buying presents/souvenirs</li> <li>• Checking information</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori</li> <li>• Eventi della vita</li> <li>• Esperienze</li> <li>• La tecnologia</li> <li>• Crimini</li> </ul> |
| 11 | <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche</p>                      | <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malattie, incidenti e ferite</li> <li>• Materiali, ambiente, geografia</li> <li>• Sentimenti ed emozioni</li> </ul> <p>La classe lavorerà su questionari relativi a brani di comprensione su vari argomenti, stesura di lettere amichevoli e studio di argomenti di civiltà in preparazione all'esame di licenza media.</p> |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                       | Competenze chiave                                      | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                        | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                  |
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <u>Civiltà e cultura</u><br>a. Riflettere sulle caratteristiche significative di determinati aspetti della cultura di alcuni Paesi anglofoni ed operare confronti con la propria cultura senza avere atteggiamenti di rifiuto. | Letture dal libro di testo, articoli, brani fotocopiati dall'insegnante con contenuti di vario tipo (geografico, storico, attualità, organizzazione, usi e costumi,...) relativi ad alcuni Paesi anglofoni.                                                                                                                                                          | <u>Civiltà e cultura</u><br>Riconoscere le principali caratteristiche di determinati aspetti della cultura di alcuni Paesi anglofoni ed operare confronti con la propria |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una               | Comunicazione nelle lingue straniere                   | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.<br><br>Legge testi                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | <p><b>seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b></p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> | Competenze digitali                                                                       | <p><b>informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b></p> <p><b>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p><b>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p> |  |  |  |
| 5 | <p><b>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Imparare ad imparare.</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> | <p><b>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                             |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 7  | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.                    | Consapevolezza ed espressione culturale | proprio modo di apprendere. |  |  |  |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.                                                                                                                                                  |                                         |                             |  |  |  |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e |                                         |                             |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competenze sociali e civiche            |                             |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## SPAGNOLO (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave                    | Competenze culturali - Traguardi                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Soglia di accettabilità                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere | <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge</p> | <p><b><u>Comprensione orale e scritta</u></b></p> <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>a) Saper capire, ascoltando, il senso di ciò che viene detto sugli argomenti trattati.</p> <p>b) Saper ascoltare per estrarre informazioni specifiche.</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>a) Saper leggere testi vari cogliendone il senso generale e le informazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzioni future e previsioni</li> <li>• esperienze personali, anche appena fatte o già fatte</li> <li>• avvenimenti presenti, passati e futuri</li> <li>• vari contesti comunicativi: prenotare una vacanza, comunicare in un albergo, comunicare in aeroporto, ordinare in un ristorante o in un bar, fare recensioni di un libro o di un film</li> </ul> | <p><b><u>Comprensione orale e scritta</u></b></p> <p>Saper comprendere messaggi orali e scritti cogliendone il senso generale.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.                                                          | Competenze digitali                  | i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.                                                                                                                                                   | specifiche.<br>b) Saper dedurre le informazioni implicite.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze chiave                    |                                                                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere | Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br><br>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto | <u>Produzione ed interazione orale</u><br><u>Produzione orale</u><br>a) Saper esprimere la propria opinione.<br>b) Saper descrivere con una pronuncia corretta persone, luoghi ed avvenimenti utilizzando le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative.<br><br><u>Interazione orale</u><br>a) Saper sostenere | <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzioni future e previsioni</li> <li>• esperienze personali, anche appena fatte o già fatte</li> <li>• avvenimenti presenti, passati e futuri</li> <li>• vari contesti comunicativi: prenotare una vacanza, comunicare in un albergo, comunicare in aeroporto, ordinare in un ristorante o in un bar, fare recensioni di un libro o di un film</li> </ul> | <u>Produzione ed interazione orale</u><br>Saper produrre brevi e semplici messaggi orali in modo corretto relativamente alle proprie esperienze personali e saper interagire in maniera semplice con uno o più interlocutori. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | Competenze digitali                  | e del proprio ambiente.<br><br>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | semplici conversazioni chiedendo e dando informazioni sui temi affrontati.                                                                                    | • saper interagire con uno o più interlocutori relativamente agli argomenti sopra elencati                                                     |                                                                                                                                              |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.                                                                                                                              | Competenze sociali e civiche         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze chiave                    |                                                                                                                                      | Abilità                                                                                                                                                       | Contenuti                                                                                                                                      | Soglia di accettabilità                                                                                                                      |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici                                                                                                    | Comunicazione nelle lingue straniere | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.                             | <u>Produzione scritta</u><br>a) Saper produrre testi più complessi relativamente agli argomenti trattati utilizzando correttamente le strutture grammaticali, | • intenzioni future e previsioni<br><br>• esperienze personali, anche appena fatte o già fatte<br><br>• avvenimenti presenti, passati e futuri | <u>Produzione scritta</u><br>Saper produrre brevi e semplici testi scritti in modo corretto relativamente alle proprie esperienze personali. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4  | <p><b>situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b></p> <p><b>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</b></p> | Competenze digitali | <p><b>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</b></p> | il lessico e le funzioni comunicative. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vari contesti comunicativi: prenotare una vacanza, comunicare in un albergo, comunicare in aeroporto, ordinare in un ristorante o in un bar, fare recensioni di un libro o di un film</li> </ul> |                         |
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competenze chiave   |                                                                                                                     | Abilità                                | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                 | Soglia di accettabilità |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                         | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenza ed uso di funzioni, strutture e lessico</b><br>1° livello<br>a) Saper riconoscere strutture grammaticali e funzioni comunicative.<br>b) Saper applicare regole grammaticali ed ortografiche.<br>c) Saper usare strutture e funzioni in modo corretto per la formulazione di risposte a questionari, per la produzione di testi scritti e per la produzione orale. | <b>Strutture grammaticali</b><br>Ripasso delle principali strutture studiate negli anni precedenti.<br><br><b>Contenuti della classe terza</b><br>• Contrasto tra Preterito Perfecto e Preterito Indefinido<br>• Gli indefiniti<br>• <i>Todo, -a, -os, -as/ otro, -a, -os, -as</i><br>• Il futuro<br>• Perifrasi<br>• Il comparativo<br>• Il superlativo<br>• Il Condizionale semplice regolare e irregolare<br>• Le congiunzioni <i>como, asi que, por eso</i><br>• Contrasto <i>ir / venir, traer / llevar</i><br>• I connettori<br><br><b>Funzioni comunicative</b><br>• Ripasso delle principali funzioni affrontate negli anni precedenti.<br><br><b>Contenuti della classe terza</b><br>• Dare e chiedere un'opinione<br><br>• Mostrare accordo e disaccordo<br>• Offrire e invitare<br>• Scusarsi | <b>Conoscenza ed uso di funzioni, strutture e lessico</b><br>Devono essere acquisite le strutture grammaticali e le funzioni comunicative presenti nei contenuti minimi delle classi prima e seconda e anche le seguenti strutture grammaticali:<br>- il futuro semplice<br>- il condizionale<br><br>e le seguenti funzioni comunicative:<br>- Dare e chiedere un'opinione<br>- Mostrare accordo e disaccordo<br>- Offrire e invitare<br>- Scusarsi<br>- Raccontare fatti del passato<br>- Esprimere gusti e preferenze<br>- Parlare delle proprie passioni<br>- Esprimere desideri personali<br><br>Inoltre si lavorerà su questionari relativi a brani di comprensione su vari argomenti, stesura di lettere amichevoli e studio di argomenti di civiltà in preparazione all'esame di licenza media. |
| 2 | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere                   | Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br><br>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | 2° livello<br>a) Saper produrre testi personali ed autonomi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.                                                                                                                                                                                                           | Competenza matematica                                  | Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br><br>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.                             | Imparare ad imparare                                                     | in lingua straniera dall'insegnante.                                                                           |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare fatti del passato</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Parlare delle proprie passioni</li> <li>• Fare supposizioni, previsioni e pronostici</li> <li>• Ordinare in bar e ristoranti</li> <li>• Offrire e invitare</li> <li>• Esprimere desideri personali</li> <li>• Chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo</li> <li>• Dare opinioni e argomentare</li> <li>• Chiedere e offrire aiuto</li> <li>• Dare ordini</li> </ul> |  |
| 9  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | Spirito di iniziativa e imprenditorialità . Competenze sociali e civiche | Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. | Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | <p><b><u>Lessico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vacanze</li> <li>• I viaggi</li> <li>• I mezzi di trasporto e i luoghi di vacanze</li> <li>• Il cinema e la musica</li> <li>• Il ristorante</li> <li>• Le nuove tecnologie</li> <li>• L'amicizia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |  |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                                | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche                       |                                                                                                                |                                                                                            | La classe lavorerà su questionari relativi a brani di comprensione su vari argomenti, stesura di lettere amichevoli e studio di argomenti di civiltà in preparazione all'esame di licenza media.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|    | Rispetta le regole                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.                                                                                                                                                | Competenze sociali e civiche                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| n. | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze chiave                                      |                                                                                                                | Abilità                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti                                                                                                                                                                                                            | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                            |
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                               | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.          | <u>Civiltà e cultura</u><br>a. Riflettere sulle caratteristiche significative di determinati aspetti della cultura di alcuni Paesi francofoni ed operare confronti con la propria cultura senza avere atteggiamenti di rifiuto. | Letture dal libro di testo, articoli, brani fotocopiati dall'insegnante con contenuti di vario tipo (geografico, storico, attualità, organizzazione, usi e costumi,...) relativi ad alcuni Paesi di lingua spagnola. | <u>Civiltà e cultura</u><br>Riconoscere le principali caratteristiche di determinati aspetti della cultura di alcuni Paesi di lingua spagnola ed operare confronti con la propria. |
| 2  | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso | Comunicazione nelle lingue straniere                   | Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|   | delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |  |  |  |  |
| 4 | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | Competenze digitali                                              |  |  |  |  |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.                                                                                                                | Imparare ad imparare.<br>Consapevolezza ed espressione culturale |  |  |  |  |
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed                                                                                                                                                                                |                                                                  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11 | <p><b>apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b></p> <p><b>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</b></p>                                                                                 | <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>                                 |  |  |  |  |
| 12 | <p><b>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà,</b></p> | <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> |  |  |  |  |

|  |                                                             |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Scuola dell'INFANZIA

I traguardi per lo sviluppo della competenza del campo di esperienza **“IMMAGINI, SUONI, COLORI”** sono trasversali ai traguardi per lo sviluppo della competenza dei campi di esperienza di cui sopra.

## Scuola Primaria

## ARTE IMMAGINE (Profilo delle competenze al termine della scuola primaria)

|                                                                                  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <b>1.A.</b><br>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). | <b>1.A.</b><br>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.<br>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.<br>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. Individuando il loro significato espressivo. | <b>1.A.</b><br>- La realtà: rappresentazione grafica e descrizione.<br>- Immagini realistiche e non: disegni, pitture, fotografie, immagini pubblicitarie, filmati: lettura, descrizione, rappresentazione.<br>- Il proprio vissuto: rappresentazione grafica con didascalie.<br>- Il fumetto: rappresentazione in sequenze, rispettando le regole di base di questo tipo di narrazione (segni, simboli, immagini, onomatopee, balloon, grafemi).<br>- Linee, colori, forme, volume, spazio: riconoscimento e descrizione. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b>                               | <b>2.</b><br>E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita. | <b>2.A</b><br>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). | <b>2.A.</b><br>- Osservare opere artistiche, immagini ..., e descrivere gli elementi principali in lingua inglese.                                                                                                         | <b>2.A.</b><br>- Immagini realistiche e non (disegni, pitture, fotografie, immagini pubblicitarie, filmati): lettura, descrizione in inglese, individuando colori, animali, oggetti, forme ...                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                               | <b>PROFILO COMPETENZE</b>                                                                                                                                  | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                           | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</b> | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                             | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                               | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.                      | <b>3.A</b><br>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.                                                                                                                  | <b>3.A.</b><br>- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. | <b>3.A.</b><br>- Le forme nella realtà circostante e nelle rappresentazioni iconiche: ricerca ed uso.<br>- La simmetria: ricerca nella realtà e nelle immagini.<br>- Le figure solide: cubo, cilindro, sfera, cono, piramide, parallelepipedo; individuazione nella realtà e realizzazione con materiali plastici e con cartone.<br>- Conoscenza della linea curva e retta da utilizzare per creare movimento e dare senso di profondità alle rappresentazioni grafiche.<br>- Il tangram. |

|                |                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comp<br>etenza | <b>Competenza chiave:</b><br><b>Competenze digitali.</b> | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare i dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A</b><br>- Utilizza le conoscenze per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (audiovisivi, multimediali). <b>4.B</b><br>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere messaggi multimediali. | <b>4.A.</b><br>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti multimediali.<br><br><b>4.B.</b><br>- Individuare nel linguaggio multimediale-audiovisivo le diverse tipologie di codici. | <b>4.A.</b><br>- La realtà circostante rappresentata con tecniche multimediali.<br>- Brevi filmati: realizzazione e rielaborazione.<br><br><b>4.B.</b><br>- Film, spot, videoclip: visione e analisi per individuarne il messaggio. |
|                |                                                          | <b>PROFILO<br/>COMPETENZE</b>                                                                                                               | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|                |                                                          | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                             | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                  | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>5.</b><br/>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive, e attribuisce significato ad ambienti fatti fenomeni e produzioni artistiche.</p> | <p><b>5.A</b><br/>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p><b>5.B.</b><br/>- Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> | <p><b>5.A.</b><br/>- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.<br/>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.<br/>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p><b>5.B</b><br/>- Familiarizza con alcune opere d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> | <p><b>5.A.</b><br/>- Le relazioni spaziali: organizzazione del foglio, collocazione grafica degli elementi.<br/>- La proporzione: ricerca ed uso.<br/>- Primo piano, secondo piano ...<br/>- Figure e sfondo: collocazione, cura dello sfondo, distribuzione colore.</p> <p><b>5.B.</b><br/>- Opere d'arte e prodotti artigianali: osservazione e descrizione per capirne gli elementi essenziali e la funzione.<br/>- Opere d'arte e prodotti artigianali: esprimere il proprio giudizio personale.</p> |
| Competenza | <b>PROFILO<br/>COMPETENZE</b>                                                                                                                              | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                    | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.                                                                                   | <b>6.A.</b><br>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.<br><b>6.B.</b><br>- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.                                                                                    | <b>6.A.</b><br>- Familiarizzare con alcune forme d'arte.<br><b>6.B.</b><br>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.<br>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.<br>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. | <b>6.A.</b><br>- Le opere d'arte: osservazione per ricavarne informazioni.<br><b>6.B.</b><br>- I colori: primari, secondari; classificazione ed uso.<br>- I colori caldi e freddi.<br>- Materiali e strumenti: matite, pennarelli, tempere, acquarelli, cartoncini per collage, mosaico (uso creativo).<br>- Conoscenza del punto e della linea per ottenere effetti visivi diversi. |
| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | <b>7.</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>7.A.</b><br>- Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.<br><b>7.B.</b><br>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | <b>7.A.</b><br>- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture<br><b>7.B.</b><br>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.                                                                                                                                                                  | <b>7.A.</b><br>- Il linguaggio visivo per stabilire relazioni tra personaggi e ambiente che li circonda.<br>- Conoscenza dei linguaggi artistici universali come strumento di comunicazione interculturale.<br><b>7.B.</b><br>- La funzione del museo quale contenitore di generi artistici, colti lungo un percorso culturale.                                                      |
| Comp etenza                                                        | <b>PROFILO COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>8.</b><br/>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p><b>8.A</b><br/>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</p> <p><b>8.B</b><br/>- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.<br/>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.<br/>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Trasformare immagini e materiali.<br/>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico espressivi, plastici, pittorici e multimediali.</p> | <p><b>8.A</b><br/>- La realtà: rappresentazione grafica.<br/>- Il proprio vissuto: rappresentazione grafica con tecniche diverse.<br/>- I racconti realistici e fantastici: rappresentazione grafica anche con sequenze di immagini.<br/>- Conoscenza del punto e della linea per ottenere effetti visivi diversi.<br/>- Ritratti ed autoritratti: definizione di espressioni del viso e di atteggiamenti del corpo.<br/>- Brani musicali ascoltati: esprimere il senso percepito attraverso il linguaggio grafico-pittorico.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Conoscenza ed uso di materiali diversi: cartoncino, creta, cartapesta ...<br/>- Conoscenza di tecniche grafico-pittoriche diverse, per realizzare elaborati.<br/>- Conoscenza e elaborazione di generi artistici più comuni: ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta...<br/>- Il colore: uso creativo con matite, pennarelli, acquerelli, tempere, pastelli a cera ....</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave:<br><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                       |                                                                                                                                                                                 | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici oggetti. | <b>9.A.</b><br>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. | <b>9.A</b><br>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.<br>- Trasformare immagini e materiali.<br>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.<br>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. | <b>9.A</b><br>- Il colore: uso creativo.<br>- Materiali plastici e polimerici.<br>- La realtà e non: rappresentazione con tecniche e materiali diversi.<br>- Conoscenza di tecniche grafico-pittoriche diverse, per realizzare elaborati creativi e personali. |

## ARTE IMMAGINE (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

| <b><u>Competenze</u></b> (indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di studio, di lavoro e di vita sociale) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Competenze nell'ambito dell'educazione visiva (osservazione e lettura delle immagini):                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)</li> <li>- Padroneggiare gli elementi del linguaggio periodo</li> <li>- Saper riconoscere il valore comunicativo dell'immagine</li> <li>- Comprendere il significato e saper cogliere le scelte creative di immagini statiche e in movimento</li> </ul>                                                            |
| 2. Competenze nell'ambito del disegno e delle elaborazioni grafiche (espressione e comunicazione):                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ideare elaborati ricercando soluzioni originali basate sullo studio dell'arte, della comunicazione visiva e dei principi della grafica</li> <li>- Saper scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa</li> <li>- Saper realizzare elaborati personali sulla base di un'ideazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti</li> </ul> |
| 3. Competenze nell'ambito della Storia dell'Arte e dei Beni Culturali e Ambientali:                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in un'opera d'arte</li> <li>- Saper analizzare e descrivere opere utilizzando linguaggio appropriato, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali e individuandone i significati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

## **Obiettivi di apprendimento** (insieme di conoscenze e abilità: il saper fare)

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento della grammatica di base del linguaggio visivo: la luce e l'ombra</li> <li>- Osservazione e lettura delle varie componenti del linguaggio visivo, della composizione, dello spazio</li> <li>- Approfondimento degli elementi della composizione, dello spazio e del volume</li> </ul>                                                                                                                 |
| Abilità:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale, comprendendone il significato stilistico-creativo-comunicativo</li> <li>- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo e utilizzarli nella creazione autonoma e nella reinterpretazione personale dei messaggi visivi</li> <li>- Rielaborare in chiave personale l'ambiente circostante</li> </ul>                 |
| Conoscenze: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche per la rappresentazione del volto e della figura umana</li> <li>- Approfondimento: le tecniche della comunicazione visiva gli elementi della comunicazione di massa</li> <li>- Comporre elaborati personali prendendo spunto dalla realtà e utilizzando le diverse tecniche pittoriche</li> </ul>                                                                                                         |
| Abilità:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradurre graficamente le proprie idee, emozioni ed esperienze attraverso i linguaggi dell'arte visiva</li> <li>- Utilizzare e applicare consapevolmente e in autonomia le regole della rappresentazione visiva e le varie tecniche grafico-pittoriche</li> <li>- Utilizzare gli strumenti, i materiali e le modalità esecutive delle tecniche in maniera espressiva e personale</li> </ul>                            |
| Conoscenze: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminologia specifica della disciplina</li> <li>- Conoscenza del patrimonio artistico e culturale: i quadri storici dall'Ottocento all'Età Contemporanea</li> <li>- Lettura di un'opera d'arte o di un monumento presente nel territorio</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Abilità:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale, comprendendone il significato stilistico-creativo-comunicativo</li> <li>- Utilizzare appropriatamente il lessico specifico</li> <li>- Contestualizzare storicamente e stilisticamente un'opera</li> <li>- Possedere una conoscenza approfondita della produzione artistica dell'Ottocento e Novecento</li> </ul> |

|                                                                             | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                        | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua madre di</b> | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <b>1.A.</b><br>- Esplora diverse possibilità espressive della voce articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.<br><br><b>1.B.</b><br>- Esegue ed interpreta da solo e in gruppo semplici brani vocali di diverso genere. | <b>1.A.</b><br>- Utilizzare la voce in modo consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità.<br><br><b>1.B.</b><br>- Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, anche polifonici.<br>- Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | <b>1.A.</b><br>- La risorsa espressiva della voce nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.<br><br><b>1.B.</b><br>- Brani e melodie musicali: memorizzazione ed esecuzione.<br>- Canti polifonici e canoni più complessi. |
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b>             | <b>2.</b><br>E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita.                                                         | <b>2.A</b><br>- Esegue ed interpreta da solo e in gruppo semplici brani vocali di diverso genere in lingua inglese.                                                                                                                    | <b>2.A.</b><br>- Eeguire collettivamente o individualmente brani vocali, anche polifonici in lingua inglese.                                                                                                                                                          | <b>2.A.</b><br>- Canzoni in lingua inglese: memorizzazione ed esecuzione.                                                                                                                                                                       |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                       | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                              | Classe quarta - Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.       | <b>3.A.</b><br>- Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.<br><br><b>3.B.</b><br>- Fa uso di forme di notazione analogica o codificata.<br><br><b>3.C.</b><br>- Utilizza strumenti didattici e auto-costruiti. | <b>3.A.</b><br>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori.<br><br><b>3.B.</b><br>- Usare sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.<br><br><b>3.C.</b><br>- Utilizzare strumenti. | <b>3.A.</b><br>- Le caratteristiche e le qualità del suono: durata, altezza, ritmo. Rappresentazione grafica.<br><br><b>3.B.</b><br>- La scrittura musicale: uso di sistemi non convenzionali ed avvio alla terminologia e simbologia convenzionale.<br>- I valori delle note (sistemi convenzionali o altre forme intuitive).<br><b>3.C.</b><br>- Gli strumenti musicali: costruzione ed uso. |
| Competenza chiave: <b>Competenza digitale.</b>                                                | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare i dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A.</b><br>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, e le esegue utilizzando la tecnologia informatica.                                                                                                                           | <b>4.A.</b><br>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.                                                                                                          | <b>4.A.</b><br>- Strumenti multimediali: uso per la produzione di ritmi, melodie, suoni e rumori.<br>- Computer, cinema, televisore: la musica in questi contesti.                                                                                                                                                                                                                             |

| Competenza chiave; <b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                          | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive, e attribuisce significato ad ambienti fatti fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A.</b><br>- Esplora, discrimina, ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale, e in riferimento alla loro fonte.<br><br><b>5.B.</b><br>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.<br><br><b>5.C.</b><br>- Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. | <b>5.A.</b><br>- Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.<br><br><b>5.B</b><br>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vari genere e provenienza.<br><br><b>5.C.</b><br>- Analizza e utilizzare le principali caratteristiche del suono: altezza, durata, intensità, timbro, fonte. | <b>5.A.</b><br>- La musica nelle varie occasioni, culture, luoghi (riti, cerimonie, pubblicità, film ...).<br>- Le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.<br><br><b>5.B.</b><br>- Strumenti musicali utilizzati nelle diverse epoche e dalle diverse civiltà.<br><br><b>5.C</b><br>- Gli strumenti musicali: classificazione, uso e caratteristiche del suono prodotto.<br>- Gli eventi sonori naturali e non. |

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A.</b><br>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.<br><br><b>6.B.</b><br>- Fa uso di forme di notazione analogica o codificata. | <b>6.A.</b><br>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vari genere.<br>- Ascoltare brani musicali appartenenti a diversi generi e riconoscere i principali aspetti timbrici e dinamici.<br><br><b>6.B.</b><br>- Analizzare ed utilizzare le principali caratteristiche del suono: altezza, durata, intensità, timbro, fonte. | <b>6.A.</b><br>- Brani musicali e strumentali: ascolto, analisi.<br>- Il timbro: riconoscimento di timbri diversi della voce e degli strumenti musicali.<br><br><b>6.B.</b><br>- Gli elementi del codice musicale (ritmo e melodia) e le caratteristiche e le qualità del suono: intensità, durata, timbro, altezza, fonte.<br>- Semplici regole dei sistemi di notazione musicale convenzionali e non.<br>- Avvio alla conoscenza della scrittura musicale (es: pentagramma, chiave di SOL, note musicali dal DO al Re alto con il flauto dolce).<br>- La notazione ritmica (Es: dalla semibreve alla semicroma e relative pause...). |

| Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale. | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | <b>7.</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diversi identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco | <b>7.A.</b><br>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.<br><br><b>7.B.</b><br>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. | <b>7.A.</b><br>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vari genere.<br>- Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.<br><br><b>7.B.</b><br>- Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici. | <b>7.A.</b><br>- Funzione della musica e della danza come espressione corporea in vari contesti e periodi storici.<br>- Strumenti musicali utilizzati nelle diverse epoche e dalle diverse civiltà.<br><br><b>7.B.</b><br>- Canti e musiche di genere e cultura diversa. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>   | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <b>8.</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8.A.</b><br>- Improvvisa liberamente e in modo creativo.<br><br><b>8.B.</b><br>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.                | <b>8.A.</b><br>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.<br><br><b>8.B.</b><br>- Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, utilizzando anche lo strumentario. | <b>8.A.</b><br>- La voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore: uso consapevole e creativo. Improvvisazione.<br><br><b>8.B.</b><br>- Brani musicali vocali e strumentali: ascolto, analisi, produzione.<br>- Brani musicali: esprimere il senso percepito attraverso il linguaggio verbale, corporeo e grafico-pittorico.                                                                                                                                                         |
| Competenza chiave: <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici oggetti.                                                  | <b>9.A.</b><br>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando anche strumenti auto-costruiti, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | <b>9.A</b><br>- Costruire semplici strumenti con materiali di recupero, perfezionare le tecniche esecutive e utilizzare i primi elementi della scrittura musicale codificata, anche in orchestrazione di gruppo.                                                                                                                                                                   | <b>9.A</b><br>- Conoscenza delle caratteristiche musicali di suoni-rumori e di alcune semplici regole strutturali (uno/tanti, uguale/diverso/simile) per la produzione libera e creativa di vari eventi sonori (filastrocche, canti, musiche, effetti sonori).<br>- Strumentario di classe o semplici oggetti sonori creati dagli alunni per: improvvisare e comporre semplici brani, eseguire brani ritmici a una o più voci, prendere parte ad esecuzioni di piccolo o grande gruppo. |

## MUSICA (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produzione:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONOSCENZA</b></li> </ul> | A Conosce le note, le posizioni sul flauto per produrle, le principali figure di valore e cellule ritmiche<br>B Conosce l'evoluzione storica della scrittura musicale e le motivazioni che l'hanno prodotta<br>C Conosce le tecniche di base per cantare e per suonare gli strumenti musicali didattici<br>D Conosce le regole per inventare messaggi musicali semplici<br>E Conosce le caratteristiche e le funzioni della musica nei messaggi complessi                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ABILITÀ</b></li> </ul>                          | A Decodifica note, figure di valore e cellule ritmiche<br>B Sa spiegare le motivazioni e ripercorrere l'evoluzione storica della notazione musicale usando i termini specifici<br>C Esegue brani ritmici e melodici di periodi storici e stili diversi, individualmente e in gruppo, all'unisono e a più voci, con gli strumenti musicali didattici<br>D Esegue canti di periodi storici e stili diversi, ad una o due voci, in gruppo<br>E Sa ideare e realizzare messaggi musicali semplici secondo schemi dati                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Fruizione:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li><b>CONOSCENZA</b></li> </ul>  | A Conosce le procedure per realizzare l'analisi timbrica, dinamica, agogica, tematica di un brano musicale eseguito o ascoltato<br>B Conosce strutture, funzioni, caratteri e interpreti di musiche in diversi periodi storici<br>C Conosce i termini specifici legati alle attività di storia, teoria e analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ABILITÀ</b></li> </ul>                          | A Riconosce all'ascolto gli elementi base del brano musicale, eseguito e/o ascoltato, e sa analizzarli<br>B Riconosce differenze e somiglianze di un brano musicale<br>C Sa esporre gli argomenti studiati legati alla storiografia musicale e all'analisi, usando i termini specifici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il linguaggio specifico della musica</li> <li>Acquisire capacità di espressione attraverso l'esecuzione di repertori vocali e strumentali, con particolare riguardo alla musica d'insieme</li> <li>Sviluppare le capacità di dare forma e proprie idee, emozioni, stati d'animo, anche in relazioni a situazioni personali, narrazioni, usando semplici tecniche di improvvisazione e composizione</li> <li>Acquisire capacità di analisi, attraverso approcci differenziati dei messaggi musicali in relazione agli stimoli che essi determinano, alle loro funzioni, ai loro elementi costitutivi più semplici, ai loro contesti nello spazio e nel tempo.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi della notazione musicale tradizionale</li> <li>Saper leggere e scrivere una partitura di media difficoltà</li> <li>Saper eseguire brani melodici di media difficoltà al flauto dolce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riprodurre modelli musicali dati: con la voce, con il flauto, individualmente o in gruppo</li> <li>• Saper rispettare il proprio ruolo nelle esecuzioni corali e di musica d'insieme</li> <li>• Saper riconoscere dal suono uno strumento musicale</li> <li>• Sapersi concentrare durante l'ascolto e focalizzare l'attenzione uditiva sugli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>• Conoscere le principali forme della musica dal Rinascimento al Classicismo</li> <li>• Conoscere i principali compositori dal Rinascimento al Classicismo</li> <li>• Saper collegare al contesto storico, stilistico e geografico i brani musicali oggetto di ascolto</li> <li>• Saper realizzare ricerche storiche relativamente all'evoluzione dei generi musicali</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI - NUMERO E SPAZIO

| COMPETENZA /<br>INDICATORE                                                                                                                                   | Traguardi di<br>sviluppo                                                                  | Obiettivi di apprendimento<br>(La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.</b><br><b>Gestione e</b><br><b>utilizzo delle</b><br><b>risorse</b><br><b>intellettuali</b><br><br><b>2.1.</b><br><b>Elaborazione</b><br><b>logica</b> | <b>2.1.a</b><br>Individua semplici collegamenti tra esperienze concrete diverse tra loro  | 1. E' in grado di ordinare le esperienze vissute direttamente secondo criteri spazio-temporali (riferire eventi del passato recente e del futuro immediato)<br>2. E' in grado di individuare e riconoscere collegamenti tra momenti diversi di una stessa attività ludica strutturata<br>3. E' in grado di cogliere nessi di "causa-effetto" nelle esperienze vissute direttamente                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                              | <b>2.1.b</b><br>Effettua semplici astrazioni, basandosi su esperienze e attività concrete | 1. E' in grado di riconoscere le proprietà degli oggetti (caldo, freddo, liscio, ruvido, etc.) e di raggrupparli<br>2. E' in grado di riconoscere e classificare grandezze diverse (alto, basso, largo, stretto)<br>3. E' in grado di confrontare quantità, misurando con strumenti alla sua portata<br>4. E' in grado di utilizzare strategie del contare e operare con i numeri<br>5. E' in grado di costruire insiemi utilizzando materiale di occasione<br>6. E' in grado di costruire, riconoscere ed utilizzare simboli e figure conosciuti precedentemente |

|                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p><b>2.1.c</b><br/>Esercita una capacità investigativa adeguata all'età in situazioni conosciute e non</p>            | <p>1. Sa utilizzare la curiosità per esplorare l'ambiente circostante (organismi viventi, fenomeni naturali)<br/>2. E' in grado di mostrare interesse per ambienti ludici e didattici non conosciuti, e con esposizioni all'aperto<br/>4. Sa mostrare curiosità durante le visite e le escursioni in ambienti naturali e non conosciuti, esterni alla scuola</p> |
| <p><b>2.</b><br/><b>Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</b></p> | <p><b>2.2.a</b><br/>Formula ipotesi e previsioni riferite ad esperienze vissute reali o fantastiche</p>                | <p>1. Sa effettuare ipotesi sugli sviluppi di una storia o di un racconto letto da un adulto o dall'insegnante<br/>2. E' in grado di formulare un' ipotesi riferita a semplici e comuni eventi naturali osservati</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>2.2</b><br/><b>Elaborazione Operativa</b></p>                         | <p><b>2.2.b</b><br/>Mostra iniziativa ed inventiva nelle attività ludiche e nelle esperienze quotidiane e concrete</p> | <p>1. E' in grado di proporre percorsi e soluzioni alternativi a quelli a lui proposti nelle attività<br/>2. E' in grado di mostrare iniziativa personale durante le attività e le esperienze quotidiane di gruppo e non, intervenendo in maniera autonoma</p>                                                                                                   |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                  | <b>1</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <b>1.A</b><br>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br><br><b>1.B</b><br>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione. | <b>1.A</b><br>- Risolvere problemi: comprendere il testo, individuare i dati utili, elaborare strategie risolutive, risolvere il problema in termini matematici.<br><br><b>1.B</b><br>(vedi anche 3.I )<br>- Argomentare sui criteri da usare per risolvere una qualsiasi situazione problematica.<br>- Esporre a voce (attraverso un registro linguistico appropriato) o per scritto il procedimento risolutivo.<br>- Esprimere il proprio punto di vista confrontandosi coerentemente con gli altri. | <b>1.A</b><br>(Vedi anche 3.G /3.H)<br>- Individuazione dei dati utili alla risoluzione di un problema.<br>- Formulazione di una domanda pertinente al testo problematico.<br>- Individuazione di eventuali dati inutili, nascosti o mancanti, in un testo problematico.<br>- Formulazione di testi problematici partendo da una domanda o da operazioni date.<br><br><b>1.B</b><br>(vedi anche 3.I )<br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica. | <b>1.A</b><br>(Vedi anche 3.G /3.H)<br>- Comprensione di situazioni problematiche di varia tipologia.<br><br>- Individuazione di eventuali dati inutili, nascosti o mancanti, in un testo problematico.<br><br>- Formulazione di problemi date le operazioni o la domanda.<br><br><b>1.B</b><br>(vedi anche 3.I )<br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica.<br><br>- Produzione scritta (autonoma) del procedimento adottato nella soluzione di un problema. |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                              | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                | <b>2</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A</b><br>- Ascolto e comprensione di semplici frasi (IN LINGUA INGLESE) che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br><br>- Lettura e scrittura di semplici frasi (IN LINGUA INGLESE) che coinvolgono aspetti logici e matematici. | <b>2.A</b><br>(Ascolto e comprensione)<br>- Comprendere i vocaboli riferiti ai numeri fino a 100.<br>- Comprendere le frasi riferite a semplici indicazioni spaziali (percorsi).<br><br>(Produzione e interazione sociale)<br>- Denominare i numeri fino a 50; produrre semplici frasi con gli indicatori spaziali.<br><br>(Lettura e comprensione)<br>- Leggere numeri fino a 100<br>- Leggere semplici frasi con gli indicatori spaziali.<br><br>(Scrittura e comprensione)<br>- Scrivere numeri fino a 100<br>- Scrivere semplici frasi con gli indicatori spaziali. | <b>2.A</b><br>(Ascolto , comprensione e produzione orale e scritta)<br>- I numeri fino a 100.<br><br>- I numeri ordinali.<br><br>- Gli indicatori spaziali.<br><br>- Produzione di semplici testi problematici secondo un modello dato ... | <b>2.A</b><br>(Ascolto , comprensione e produzione orale e scritta)<br>- I numeri fino a 100.<br>- I numeri ordinali.<br>- Verbalizzazione di percorsi con gli indicatori spaziali.<br>- Produzione scritta di semplici percorsi con gli indicatori spaziali.<br>- Individuazione di oggetti collocati nello spazio.<br>- Copia e produzione di semplici messaggi seguendo un modello dato. |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                              | <b>3</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>NUMERI</b><br><b>3.A</b><br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali a valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. | <b>NUMERI</b><br><b>3.A</b><br>- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali fino al periodo del milione.<br><br>- Consolidare la conoscenza del valore posizionale delle cifre.<br><br>- Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali entro il periodo del milione. | <b>NUMERI</b><br><b>3.A</b><br>- I numeri naturali (entro le centinaia di migliaia).<br><br>- Valore posizionale delle cifre (composizione, scomposizione, numerazione, confronto e ordinamento).<br><br>- Calcolo mentale con applicazione di strategie e proprietà.<br><br>- Le quattro operazioni: relative proprietà e prove.<br><br>- Comportamento dell'uno e dello zero nelle quattro operazioni.<br><br>- Divisioni con due cifre al divisore. | <b>NUMERI</b><br><b>3.A</b><br>- I numeri naturali (entro il milione) e decimali.<br><br>- Valore posizionale delle cifre (composizione, scomposizione, numerazione, confronto e ordinamento).<br><br>- Calcolo mentale con applicazione di strategie e proprietà.<br><br>- Le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e le relative prove e proprietà.<br><br>- Comportamento dell'uno e dello zero nelle quattro operazioni (consolidamento).<br><br>- Divisioni con due cifre al divisore con numeri naturali e decimali.- Criteri di divisibilità.<br><br>- Avvio alla scomposizione in |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>-Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>-Conoscere e utilizzare le frazioni, i numeri decimali e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> | <p>-Classificazione e confronto di frazioni: proprie, improprie e apparenti, complementari e equivalenti (individuazione, riconoscimento e rappresentazione grafica).</p> <p>-Trasformazione di numeri decimali in frazioni decimali e viceversa.</p> <p>-Introduzione all'utilizzo della frazione come operatore.</p> <p>-Moltiplicazioni e divisioni per 10/100 e 1.000 con numeri naturali e decimali.</p> | <p>fattori primi.</p> <p>- Previsioni e controllo dell'esattezza del risultato delle operazioni eseguite.</p> <p>-Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure (esecuzione di semplici espressioni aritmetiche).</p> <p>-Classificazione e confronto di frazioni: proprie, improprie e apparenti; complementari e equivalenti.</p> <p>-La frazione come operatore: dall'intero alla frazione e viceversa.</p> <p>-Calcolo della percentuale: sconto o aumento.</p> <p>-Trasformazione di numeri decimali in frazioni decimali e viceversa.</p> <p>-Divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b><br/> <b>3.B</b><br/> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>3.C</b><br/> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti.</p> <p><b>3.D</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire ordinatamente semplici espressioni aritmetiche.</li> <li>- Conoscere i multipli e i divisori.</li> <li>- Riconoscere i numeri decimali relativi.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b><br/> <b>3.B/3.C/ 3.D</b><br/> - Riconoscere, denominare e classificare figure piane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Calcolare area e perimetro.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...).</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri del passato: Sumeri, Babilonesi, Egizi.</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b><br/> <b>3.B /3.C/ 3.D</b><br/> - Disegno di rette parallele con gli strumenti (riga e squadra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze pratiche di misurazione.</li> <li>- Costruzione classificazione di angoli (retti, acuti, ottusi, piatti e giro).</li> <li>- Misurazione di angoli con il goniometro.</li> <li>- Riconoscimento e classificazione di triangoli e quadrilateri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esecuzione ordinata di semplici espressioni aritmetiche.</li> <li>- Individuazione di multipli e divisori.</li> <li>- Individuazione e calcolo tra numeri negativi in contesti concreti.</li> <li>- Conoscenza di alcuni sistemi di numerazione di popoli antichi ( es. numeri romani)</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b><br/> <b>3.B /3.C /3.D</b><br/> - Esercizi di consolidamento sulle caratteristiche delle figure geometriche presentate (quadrilateri e triangoli).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento unità di misura lineari.</li> <li>- Misurazione di aree attraverso la copertura di superfici con oggetti vari e dello stesso tipo; esperienze pratiche di misurazione di superficie.</li> <li>- Misure di superficie.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).</li> </ul> | <p>riflesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività manipolative per la scoperta delle regole per il calcolo dei perimetri e delle aree nei poligoni.</li> <li>- Misurazione e calcolo di superfici con i quadretti.</li> <li>- Individuazione e costruzione di figure simmetriche.</li> <li>- Misurazione di perimetro e area di quadrilateri e triangoli.</li> <li>- Realizzazione di figure geometriche traslate.</li> <li>- TANGRAM e costruzione di figure equivalenti.</li> <li>- Confronto di angoli.</li> <li>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane.</li> <li>- Calcolo del perimetro ed area dei triangoli, dei quadrilateri, dei poligoni regolari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduzione in scala di una figura assegnata con la carta quadrettata.</li> <li>- Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o con l'utilizzo di formule.</li> <li>- Conoscenza e riproduzione di Pentagoni ed esagoni.</li> <li>- Calcolo del perimetro e dell'area di pentagoni ed esagoni.</li> <li>- Esperienze pratiche di avvio alla conoscenza delle caratteristiche della circonferenza.</li> <li>- Osservazioni e riflessioni su semplici figure geometriche solide.</li> <li>- Esperienze pratiche di avvio alla conoscenza del concetto di volume.</li> <li>- Realizzazione di figure simmetriche, traslate, ruotate.</li> <li>- Uso di riga, squadra e compasso per la costruzione di figure piane.</li> <li>- Uso del goniometro e del righello per la misurazione degli elementi di un poligono.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b><br/> <b>3.E</b><br/> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p><b>3.F</b><br/> - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> | <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b><br/> <b>3.E</b><br/> - Individuare relazioni e dati utilizzando rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e previsioni.</p> <p>- Classificare oggetti, figure e numeri.</p> <p>- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>- Leggere e rappresentare relazioni con tabelle e grafici.</p> <p><b>3.F</b><br/> - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>- Comprendere il significato di probabilità e combinazioni.</p> | <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b><br/> <b>3.E</b><br/> - Uso di diagrammi e grafici per rappresentare dati raccolti.</p> <p>- Statistiche e rappresentazioni con grafici e diagrammi.</p> <p>-La moda.</p> <p>-La media aritmetica.</p> <p>- Classificazioni di numeri, figure, oggetti in base a proprietà e utilizzando rappresentazioni adeguate.</p> <p>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>3.F</b><br/> - Riconoscimento di situazioni certe o incerte.</p> <p>- In situazioni concrete, individuazione di eventi possibili o impossibili.</p> | <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b><br/> <b>3.E</b><br/> - Lettura e interpretazione di grafici.</p> <p>- Tabulazione, rappresentazione grafica di dati.</p> <p>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche adeguate.</p> <p>- Individuazione di moda, media e frequenza.</p> <p><b>3.F</b><br/> -Testi di problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio.</p> <p>-Utilizzo dei diagrammi.</p> <p>- Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.</p> <p>- Esercizi per l'uso di connettivi e quantificatori.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.G</b><br/>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>3.H</b><br/>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> | <p><b>3.G /3.H</b><br/>- Risolvere problemi: comprendere il testo, individuare i dati utili, elaborare strategie risolutive, risolvere il problema in termini matematici.</p> | <p><b>3.G /3.H</b><br/>- Individuazione dei dati utili alla risoluzione di un problema.</p> <p>- Rappresentazione e soluzione di situazioni problematiche utilizzando consapevolmente le quattro operazioni.</p> <p>- Soluzione di problemi con: diagramma, misure, frazioni e dati geometrici.</p> <p>- Riconoscimento della richiesta e dei dati utili alla soluzione.</p> <p>- Simulazione di esperienze commerciali per affrontare compiti di realtà.</p> <p>- Formulazione di una domanda pertinente al testo problematico.</p> <p>- Individuazione di eventuali dati inutili, nascosti o</p> | <p>- Classificazione di oggetti figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p><b>3.G /3.H</b><br/>- Comprensione di situazioni problematiche.</p> <p>- Soluzione di problemi con: diagramma, misure, frazioni e dati geometrici.</p> <p>- Individuazione di eventuali dati inutili, nascosti o mancanti, in un testo problematico.</p> <p>- Formulazione di problemi date le operazioni o la domanda.</p> <p>- Traduzione di una sequenza ordinata di operazioni in un diagramma a blocchi.</p> <p>- Soluzione di problemi con peso netto, lordo e tara.</p> <p>- Simulazione di esperienze commerciali per affrontare compiti di realtà.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.I</b><br/>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>3.L</b><br/>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p><b>3.M</b><br/>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).</p> | <p><b>3.I e 3.L</b><br/>- Argomentare sui criteri da usare per risolvere una qualsiasi situazione problematica.<br/>- Esporre a voce (attraverso un registro linguistico appropriato) o per scritto il procedimento risolutivo.<br/>- Esprimere il proprio punto di vista confrontandosi coerentemente con gli altri.</p> <p><b>3.M</b><br/>- Riconoscere e rappresentare frazioni.<br/>- Rappresentare le frazioni decimali.<br/>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti e complementari.</p> | <p>mancanti, in un testo problematico.<br/>- Formulazione di testi problematici partendo da una domanda o da operazioni date.<br/>- Risoluzione di problemi con due operazioni e una domanda<br/>- Invenzione di testi partendo da schemi, dati forniti o immagini</p> <p><b>3.I e 3.L</b><br/>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica.</p> <p><b>3.M</b><br/>- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.<br/>- La frazione.<br/>- Confronto di frazioni.<br/>- La frazione come</p> | <p><b>3.I e 3.L</b><br/>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica.<br/>- Produzione scritta (autonoma) del procedimento adottato nella soluzione di un problema attraverso l'uso consapevole di diagrammi di flusso, tabelle e grafici che lasciano capire le strategie utilizzate.</p> <p><b>3.M</b><br/>- La frazione come operatore.<br/>- L'euro (consolidamento).<br/>- Le misure di lunghezza (consolidamento).<br/>- Le misure di peso</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.N</b><br/>(vedi anche 3.E/3.F/6.B)<br/>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l' euro e il suo sistema monetario.</li> <li>- Conoscere la struttura del sistema metrico -decimale.</li> <li>- Conoscere le misure di capacità.</li> <li>- Conoscere le misure di peso.</li> <li>- Conoscere le misure di tempo.</li> <li>- Eseguire equivalenze.</li> <li>- Risolvere problemi con le misure.</li> <li>- Saper misurare i gradi degli angoli.</li> <li>- Calcolare la percentuale di un dato assegnato.</li> </ul> <p><b>3.N</b><br/>(vedi anche 3.E/3.F/6.B)<br/>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</p> <p>- Ricercare, rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare</p> | <p>operatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinamento e confronto di numeri decimali.</li> <li>- L'euro.</li> <li>- Costo unitario e costo totale (spesa totale).</li> <li>- Le misure di lunghezza.</li> <li>- Le misure di peso.</li> <li>- Peso netto, peso lordo e tara.</li> <li>- Le misure di capacità.</li> <li>- Intervalli temporali (semplici conversioni fra misure temporali).</li> <li>- Equivalenze (conversioni) fra unità di misura.</li> <li>-Esercizi di composizione e scomposizione di misura.</li> </ul> <p><b>3.N</b><br/>(vedi anche 3.E/3.F/6.B)<br/>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date.</p> | <p>(consolidamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le misure di capacità.</li> <li>- Intervalli temporali.</li> <li>- Passaggio da un' unità di misura all' altra sia nel contesto monetario che non.</li> <li>- Equivalenze (conversioni) fra unità di misura.</li> <li>- Esercizi di composizione e scomposizione di misura</li> <li>- Previsione del risultato di un evento attraverso calcoli di probabilità (La percentuale).</li> <li>- Calcolo della probabilità e della percentuale nella previsione di eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>- Moda, media e mediana.</li> <li>- Misurazione e confronto di angoli attraverso il goniometro.</li> </ul> <p><b>3.N</b><br/>(vedi anche 3.E/3.F/6.B)<br/>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p> | <p>informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le nozioni frequenza, media aritmetica e moda, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione critica di sequenze di numeri o di figure.</li> <li>- Riconoscimento di situazioni certe o incerte.</li> <li>- In situazioni concrete, individuazione di eventi possibili o impossibili.</li> <li>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date.</li> <li>- Statistiche e rappresentazioni con grafici e diagrammi.</li> <li>- La moda.</li> <li>- La media aritmetica.</li> <li>- Classificazioni di numeri, figure, oggetti in base a proprietà e utilizzando rappresentazioni adeguate.</li> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione critica di sequenze di numeri o di figure.</li> <li>- Testi di problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio.</li> <li>- Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.</li> <li>- Esercizi per l'uso di connettivi e quantificatori.</li> <li>- Classificazione di oggetti figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.</li> <li>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date.</li> <li>- Lettura e interpretazione di grafici.</li> <li>- Tabulazione, rappresentazione grafica di dati.</li> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche adeguate.</li> <li>- Individuazione di moda, media e frequenza.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>4</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A</b><br>(vedi anche 3C)<br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti.<br><br><b>4.B</b><br>(Vedi anche 3D)<br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro). | <b>4.A</b><br>(vedi anche 3C)<br>- Riconoscere, denominare e classificare figure piane.<br><br>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.<br><br>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.<br><br>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...)<br><br><b>4.B</b><br>(Vedi anche 3D)<br>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.<br><br>- Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse. | <b>4.A</b><br>(vedi anche 3C)<br>- Esperienze pratiche di misurazione.<br><br>- Riconoscimento e classificazione di triangoli e quadrilateri.<br><br>- Costruzione classificazione di angoli (retti, acuti, ottusi, piatti e giro).<br><br>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane.<br><br><b>4.B</b><br>(Vedi anche 3D)<br>- Disegno di rette parallele con gli strumenti (riga e squadra).<br><br>- Disegno di rette parallele con gli strumenti (riga e squadra). | <b>4.A</b><br>(vedi anche 3C)<br>- Esercizi di consolidamento sulle caratteristiche delle figure geometriche presentate (quadrilateri e triangoli).<br><br>- Consolidamento unità di misura lineari.<br><br>- Misurazione di aree attraverso la copertura di superfici con oggetti vari e dello stesso tipo ; esperienze pratiche di misurazione di superficie.<br><br>- Osservazioni e riflessioni su semplici figure geometriche solide.<br>- Misure di superficie.<br><br><b>4.B</b><br>(Vedi anche 3D)<br>- Riproduzione in scala di una figura assegnata con la carta quadrettata. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4.C</b><br/>(Vedi anche 3E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> </ul> <p><b>4.C</b><br/>(Vedi anche 3E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare relazioni e dati utilizzando rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e previsioni.</li> <li>- Classificare oggetti, figure e numeri.</li> <li>- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni con tabelle e grafici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurazione di angoli con il goniometro.</li> <li>- Misurazione e calcolo di superfici con i quadretti.</li> <li>- Individuazione e costruzione di figure simmetriche.</li> <li>- Misurazione di perimetro e area di quadrilateri e triangoli.</li> <li>- Realizzazione di figure geometriche traslate.</li> <li>- TANGRAM e costruzione di figure equivalenti.</li> <li>- Confronto di angoli</li> </ul> <p><b>4.C</b><br/>(Vedi anche 3E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di diagrammi e grafici per rappresentare dati raccolti.</li> <li>- Statistiche e rappresentazioni con grafici e diagrammi.</li> <li>- La moda.</li> <li>- La media aritmetica.</li> <li>- Classificazioni di numeri, figure, oggetti in base a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o con l'utilizzo di formule.</li> <li>- Pentagono e esagono</li> <li>- Il volume: esperienze pratiche.</li> <li>- Realizzazione di figure simmetriche, traslate, ruotate.</li> <li>- Uso di riga, squadra e compasso per la costruzione di figure piane.</li> <li>- Uso del goniometro e del righello per la misurazione degli elementi di un poligono.</li> </ul> <p><b>4.C</b><br/>(Vedi anche 3E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e interpretazione di grafici.</li> <li>- Tabulazione, rappresentazione grafica di dati.</li> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche adeguate.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>proprietà e utilizzando rappresentazioni adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche.</li> <li>- Utilizzo di internet per la ricerca di informazioni.</li> <li>- Uso del computer (Word) per produrre tabelle e per raccogliere dati .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione di moda, media e frequenza.</li> <li>-Utilizzo di internet per la ricerca di informazioni.</li> <li>- Uso del computer (Word) per produrre tabelle e per raccogliere dati .</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.<br/>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                              | <b>5</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | <b>5.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Riconoscere, denominare e classificare figure piane.<br><br>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti<br><br>- Calcolare area e perimetro.<br><br>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.<br><br>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...)<br><br>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.<br><br>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.<br><br>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.<br><br>- Riprodurre in scala una figura assegnata. | <b>5.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Disegno di rette parallele con gli strumenti (riga e squadra).<br>- Esperienze pratiche di misurazione.<br>- Costruzione classificazione di angoli (retti, acuti, ottusi, piatti e giro).<br>- Misurazione di angoli con il goniometro.<br><br>- Riconoscimento e classificazione di triangoli e quadrilateri.<br>- Misurazione e calcolo di superfici con i quadretti.<br>- Individuazione e costruzione di figure simmetriche.<br>- Misurazione di perimetro e area di quadrilateri e triangoli.<br><br>- Realizzazione di figure geometriche traslate.<br><br>- TANGRAM e costruzione di figure equivalenti.<br><br>- Confronto di angoli. | <b>5.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Esercizi di consolidamento sulle caratteristiche delle figure geometriche presentate (quadrilateri e triangoli).<br><br>- Misurazione di aree attraverso la copertura di superfici con oggetti vari e dello stesso tipo ; esperienze pratiche di misurazione di superficie.<br><br>- Misure di superficie.<br><br>- Osservazioni e riflessioni su semplici figure geometriche solide<br><br>- Riproduzione in scala di una figura assegnata con la carta quadrettata.<br><br>- Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o con l'utilizzo di formule.<br><br>- Pentagono e esagono |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane.</li> <li>- Calcolo del perimetro ed area dei triangoli, dei quadrilateri, dei poligoni regolari.</li> <li>- (STORIA) realizzazione di mappe concettuali sulle civiltà affrontate.</li> <li>- (STORIA) muoversi sulla linea del tempo.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Orientamento in spazi vissuti.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Giochi strutturati in ambienti interni ed esterni per individuare la posizione rispetto ai punti cardinali.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Giochi come la battaglia navale per la comprensione del reticolo geografico.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Rappresentazione di fenomeni geografici con grafici e tabelle.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Lettura di grafici, tabelle e carte tematiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il volume: esperienze pratiche.</li> <li>- Esperienze laboratori sul rapporto tra volumi, capacità e pesi.</li> <li>- Realizzazione di figure simmetriche, traslate, ruotate.</li> <li>- Uso di riga, squadra e compasso per la costruzione di figure piane.</li> <li>- Uso del goniometro e del righello per la misurazione degli elementi di un poligono.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Orientamento in spazi vissuti e in carte geografiche.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Costruzione dello schema di studio di ciascuna regione affrontata.</li> <li>- (GEOGRAFIA) Lettura e produzione di grafici, tabelle e carte tematiche.</li> </ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br><br><b>6.B</b><br>(vedi anche 3.N)<br>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà. | <b>6.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Argomentare sui criteri da usare per risolvere una qualsiasi situazione problematica.<br>- Esporre a voce (attraverso un registro linguistico appropriato) o per scritto il procedimento risolutivo.<br>- Esprimere il proprio punto di vista confrontandosi coerentemente con gli altri.<br><br><b>6.B</b><br>(vedi anche 3.N/3.E/3.F)<br>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.<br><br>- Ricercare, rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.<br><br>- Usare le nozioni frequenza, media aritmetica e moda, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione | <b>6.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica.<br><br><b>6.B</b><br>(vedi anche 3.N/3.E/3.F)<br>- Riconoscimento di situazioni certe o incerte.<br><br>- In situazioni concrete, individuazione di eventi possibili o impossibili.<br><br>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date. | <b>6.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica.<br><br>- Produzione scritta (autonoma) del procedimento adottato nella soluzione di un problema attraverso l'uso consapevole di diagrammi di flusso, tabelle e grafici che lasciano capire le strategie utilizzate.<br><br><b>6.B</b><br>(vedi anche 3.N/3.E/3.F)<br>- Testi di problemi ricavati dal vissuto e dal contesto più prossimo e gradualmente più ampio.<br><br>- Espressione della possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.<br><br>- Esercizi per l'uso di connettivi e quantificatori. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiche e rappresentazioni con grafici e diagrammi.</li> <li>-La moda.</li> <li>-La media aritmetica.</li> <li>- Classificazioni di numeri, figure, oggetti in base a proprietà e utilizzando rappresentazioni adeguate.</li> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificazione di oggetti figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni</li> <li>- Formulazione di testi problematici partendo da una situazione reale o da operazioni date.</li> <li>- Lettura e interpretazione di grafici.</li> <li>- Tabulazione, rappresentazione grafica di dati.</li> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche adeguate.</li> <li>- Individuazione di moda, media e frequenza.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                              | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                      | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    | <b>7</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. | <b>7.A</b><br>(vedi anche 6.A/ 3.L)<br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | <b>7.A</b><br>(vedi anche 6.A/ 3.L)<br>- Argomentare sui criteri da usare per risolvere una qualsiasi situazione sia problematica (inerente la disciplina o di carattere sociale).<br><br>- Esprimere il proprio punto di vista confrontandosi coerentemente con gli altri. | <b>7.A</b><br>(vedi anche 6.A/ 3.L)<br>- Partecipazione a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.<br><br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica. | <b>7.A</b><br>(vedi anche 6.A/ 3.L)<br>- Partecipazione a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.<br><br>- Verbalizzazione del procedimento risolutivo adottato nel risolvere un situazione problematica. |

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>8</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori , artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br><br><b>8.B</b><br>(Vedi anche 3.B)<br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. | <b>8.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Comunicare e confrontarsi in modo corretto.<br><br><b>8.B</b><br>(Vedi anche 3.B)<br>- Riconoscere, denominare e classificare figure piane.<br><br>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.<br><br>- Conoscere area e perimetro.<br><br>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.<br><br>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...)<br><br>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.<br><br>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.<br><br>- Utilizzare e distinguere fra loro i | <b>8.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Partecipazione a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.<br><br><b>8.B</b><br>(Vedi anche 3.B)<br>- Applicazione di regole conosciute in geometria nella realizzazione di produzioni personali.<br><br>- Attività manipolative per la scoperta delle regole per il calcolo del perimetro e dell'area di figure piane.<br><br>- Costruzione di figure piane per effettuare trasformazioni delle stesse in altre figure equivalenti.<br><br>- Esecuzione di giochi che richiedono l'utilizzo dello spazio geometricamente organizzato (es. Battaglia navale). | <b>8.A</b><br>(vedi anche 3.L)<br>- Partecipazione a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.<br><br><b>8.B</b><br>(Vedi anche 3.B)<br>- Applica le regole conosciute in geometria nella realizzazione di produzioni personali e originali.<br><br>- Attività manipolative per la scoperta delle regole per il calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni regolari e del cerchio.<br><br>- Attività manipolative per la scoperta delle regole per il calcolo delle aree e del volume di un solido.<br><br>- Realizzazione di ingrandimenti e rimpicciolimenti in scala.<br><br>- Esecuzione di giochi che richiedono l' utilizzo dello spazio |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> | <p>- TANGRAM e costruzione di figure equivalenti.</p> <p>- La linea nell'arte.</p> <p>- Disegno di rette parallele, perpendicolari, orizzontali e verticali con gli strumenti (riga e squadra).</p> <p>- Attività che prevedono l'uso del reticolo o del piano cartesiano anche attraverso giochi in palestra.</p> <p>- Costruzione di angoli (retti, acuti, ottusi, piatti e giro).</p> <p>- Individuazione e costruzione di figure simmetriche.</p> <p>- Realizzazione di figure geometriche traslate.</p> <p>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane.</p> | <p>geometricamente organizzato (es. Battaglia navale).</p> <p>- Misurazione di aree attraverso la copertura di superfici con oggetti vari e dello stesso tipo ; esperienze pratiche di misurazione di superficie.</p> <p>- Osservazioni e riflessioni su semplici figure geometriche solide.</p> <p>- Riproduzione in scala di una figura assegnata con la carta quadrettata.</p> <p>- Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o con l'utilizzo di formule.</p> <p>- Esperienze laboratori di avvio alla conoscenza del concetto di volume.</p> <p>- Realizzazione di figure simmetriche, traslate, ruotate.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                   | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>9</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare semplici oggetti. | <b>9.A</b> (vedi anche 4.A/3.C)<br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti.<br><br><b>9.B</b> (vedi anche 4.B/3.D)<br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) e i più comuni strumenti di misura (metro). | <b>9.A</b> (vedi anche 4.A/3.C)<br>- Riconoscere, denominare e classificare figure piane.<br><br>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti<br><br>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.<br><br>- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...)<br><br><b>9.B</b> (vedi anche 4.B/3.D)<br>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.<br><br>- Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse.<br><br>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.<br><br>- Riprodurre in scala una figura assegnata. | <b>9.A</b> (vedi anche 4.A/3.C)<br>- Costruzione classificazione di angoli (retti, acuti, ottusi, piatti e giro).<br><br>- Realizzazione di figure geometriche piane.<br><br><b>9.B</b> (vedi anche 4.B/3.D)<br>- Disegno di rette parallele, incidenti, perpendicolari con gli strumenti (riga e squadra).<br><br>- Misurazione e confronto di angoli con il goniometro.<br><br>- Misurazione e calcolo di superfici con i quadretti.<br><br>- Individuazione e costruzione di figure simmetriche.<br><br>- Misurazione di perimetro e area di quadrilateri e triangoli.<br><br>- Realizzazione di figure geometriche traslate.<br><br>- TANGRAM e costruzione di figure equivalenti. | <b>9.A</b> (vedi anche 4.A/3.C)<br>- Misurazione di aree attraverso la copertura di superfici con oggetti vari e dello stesso tipo ; esperienze pratiche di misurazione di superficie.<br>- Riproduzione di modelli di figure geometriche solide.<br><b>9.B</b> (vedi anche 4.B/3.D)<br>- Riproduzione in scala di una figura assegnata con la carta quadrettata.<br>- Realizzazione attraverso materiale concreto o disegno di pentagoni ed esagoni.<br>- Esperienze pratiche di avvio alla conoscenza della circonferenza e delle sue caratteristiche.<br>- Esperienze pratiche di avvio alla conoscenza del concetto di volume.<br>- Esperienze laboratoriali sul rapporto tra volumi, capacità e pesi.<br>- Realizzazione di figure simmetriche, traslate, ruotate.<br>- Uso di riga, squadra e compasso per la costruzione di figure piane.- Uso del goniometro e del righello per la misurazione degli elementi di un poligono. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: MATEMATICA (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado)**

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                       | Competenze chiave                                                   | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscenze                                                                                                                                                    | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madre lingua.                                   | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i numeri dell'insieme <math>R</math></li> <li>-Applicare procedimenti di calcolo in <math>Z</math> e <math>Q</math></li> <li>-Calcolare la potenza in <math>Z</math> e <math>Q</math></li> <li>-Calcolare la radice in <math>Z</math> e <math>Q</math></li> <li>-Risolvere espressioni in <math>Z</math> e <math>Q</math></li> <li>-Rappresentare sulla retta i numeri reali relativi</li> <li>-Usare termini specifici, simboli e convenzioni</li> <li>-Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e/o simboliche</li> </ul> | <p>Insieme dei numeri reali relativi</p> <p>Potenza di numeri relativi</p>                                                                                    | <p><b>Comprensione ed espressione</b><br/>Sa riconoscere i numeri reali relativi e la loro rappresentazione sulla retta</p> <p><b>Elaborazione operativa</b><br/>Ha acquisito gli automatismi del calcolo nei reali relativi</p> |
| 3  | Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.                                                                                                               | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi di una situazione problematica</li> <li>Identificare le operazioni necessarie per la risoluzione di problemi</li> <li>Valutare l'attendibilità del risultato e la possibilità di procedimenti alternativi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Confronto di numeri relativi e loro rappresentazione sulla retta</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Risoluzione di espressioni con i numeri relativi</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                       | Competenze chiave                                                  | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                                                                                                                                                        | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                 | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madre lingua.                                  | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite ( ad es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).<br><br>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule , equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale | Riconoscere monomi e polinomi<br>-Individuare proprietà e caratteristiche di monomi e polinomi<br>-Eseguire le operazioni con monomi e polinomi<br>-Riconoscere identità ed equazioni<br>-Applicare i principi di equivalenza<br>-Risolvere un'equazione di 1° ad una incognita<br>-Individuare dati espressi da proprietà e relazioni<br>-Usare termini specifici, simboli e convenzioni<br>-Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e/o simboliche<br>-Codificare e decodificare dati forniti in forme simboliche | Calcolo algebrico<br>Scrittura formale delle proprietà ed uso delle lettere come generalizzazione<br>Monomi e polinomi<br>Identità ed equazioni<br>Principi di equivalenza | <b>Comprensione ed espressione</b><br><br>Sa fare le quattro operazioni con le lettere<br>Sa riconoscere monomi e polinomi<br>Sa comprendere il testo di una semplice problematica, sa riconoscere il procedimento risolutivo e lo sa reiterare<br><br><b>Elaborazione operativa</b><br><br>Sa risolvere semplici calcoli letterali e equazioni lineari<br>Sa risolvere semplici problemi aritmetici con le equazioni |
| 3  | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà                                                                                                                | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutandole informazioni e la loro coerenza.<br>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati                                                                       | -Risolvere un problema individuandone la strategia algebrica<br>-Valutare la coerenza del risultato rispetto alle conoscenze possedute, rispetto al testo e ai dati relazionali del problema<br>-Valutare l'economia di un procedimento                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Operazioni con monomi e polinomi<br>Risoluzione di equazioni di primo grado e loro verifica<br>Risoluzione di problemi con equazioni di primo grado                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze chiave                                                  | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                                                                                                                                                  | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                              | Comunicazione nella lingua madre.                                  | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).<br>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale | Riconoscere una funzione<br>-Distinguere funzioni empiriche da quelle matematiche<br>- Conoscere il significato di variabile indipendente e dipendente in relazioni di ogni tipo<br>-Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche e matematiche in particolare funzioni del tipo $y=ax$ , $y=a/x$<br>-Riconoscere grandezze direttamente ed inversamente proporzionali | Grandezze costanti, variabili e funzioni empiriche e matematiche<br>Grandezze proporzionali<br>Funzioni di proporzionalità<br>Rappresentazione cartesiana di funzioni<br>Proporzionalità diretta e inversa :tabulazioni e grafici (funzioni del tipo $y=a x$ , $y=a/x$ )<br>Leggi matematiche e scienze sperimentali | <b>Comprensione ed espressione</b><br><br>Sa riconoscere grandezze costanti e variabili, variabili indipendenti e dipendenti<br>Sa riconoscere, leggere grafici di funzioni empiriche e matematiche<br>Sa comprendere il significato di proporzionalità diretta e inversa in situazioni reali<br><br><b>Elaborazione operativa</b><br><br>Sa rappresentare graficamente funzioni note, con K numero intero<br>Sa individuare ed operare su un piano cartesiano ortogonale |
| 3  | Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà<br>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse . | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutandole informazioni e la loro coerenza.<br>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati                                                                 | -Scrivere e rappresentare una funzione diretta e una inversa<br>Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano di punti, segmenti, poligoni e calcolo del perimetro e dell'area<br>-Saper effettuare simmetrie, equivalenze e isoperimetrie nel piano cartesiano                                                                                                                         | Il Piano Cartesiano. Le coordinate cartesiane di un punto, distanza fra due punti, punto medio, rette e poligoni nel piano<br>Calcolo di aree e perimetri di figure nel piano<br>Simmetrie, equivalenze e isoperimetrie nel piano                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze chiave                                                  | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                                                                    | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni                                                                                               | Comunicazione nella lingua madre                                   | Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni<br>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. | <p>. Sa distinguere il significato di dati discreti e dati continui<br/>Distingue eventi indipendenti e dipendenti<br/>Conosce il concetto di probabilità composta<br/>Sa leggere e interpretare rappresentazioni grafiche<br/>Sa codificare e decodificare dati forniti in forme simboliche</p> <p>Sa valutare la coerenza del risultato rispetto alle conoscenze possedute, rispetto al testo e ai dati relazionali del problema<br/>Sa valutare l'economia di un procedimento</p>                                                  | <p>Statistica e dati<br/>Elaborazione dei dati e rappresentazione<br/>Lettura di grafici<br/>Calcolo di moda media e mediana<br/>Calcolo delle probabilità: eventi indipendenti e dipendenti, compatibili e incompatibili<br/>Probabilità legata alla genetica</p>                                                                                                                 | <p><b>Comprensione e elaborazione operativa</b><br/>Sa costruire semplici tabelle di frequenza<br/>Conosce il significato di moda<br/>Sa organizzare i dati in semplici istogrammi<br/>Sa calcolare la probabilità di semplici eventi casuali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3  | <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.<br/>Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare</p> | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia | .Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.                                                                                                                   | <p>Sa riconoscere circonferenza e cerchio<br/>Sa individuare le caratteristiche, le proprietà e le parti<br/>Sa riconoscere, disegnare e individuare proprietà di punti, rette e circonferenze con particolari posizioni<br/>Sa riconoscere e disegnare angoli al centro e alla circonferenza<br/>Sa applicare il teorema di Pitagora alla circonferenza<br/>Sa calcolare la lunghezza di una circonferenza e di un suo arco<br/>Sa calcolare l'area di un cerchio e di un settore circolare<br/>Sa riconoscere poliedri e solidi</p> | <p>Circonferenza e cerchio<br/>Punti rette e circonferenza<br/>Parti della circonferenza e cerchio<br/>Angoli al centro ed alla circonferenza<br/>Lunghezza della circonferenza e di un arco<br/>Area del cerchio e del settore circolare<br/>Teorema di Pitagora e circonferenza<br/>Poligoni inscritti e circoscritti<br/>Rette e piani nello spazio<br/>Angoli nello spazio</p> | <p><b>Comprensione ed espressione</b><br/>Sa comprendere la differenza fra cerchio e circonferenza e individua le loro parti principali comunicandole utilizzando una terminologia appropriata<br/>Sa capire che il quadrato può essere inscritto e circoscritto e il rombo solo circoscritto<br/>Sa comprendere la differenza fra prismi e poliedri e individua le parti che li costituiscono<br/>Sa comprendere che il cilindro deriva dalla rotazione del rettangolo e il cono deriva dalla rotazione del triangolo rettangolo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b></p> |  |  | <p>di rotazione individuandone le differenze<br/>         Sa riconoscere solidi equivalenti<br/>         Sa riconoscere i poliedri regolari e non regolari<br/>         Sa individuare le proprietà dei poliedri<br/>         Sa riconoscere il cilindro e il cono e individuarne caratteristiche e proprietà<br/>         Sa usare termini, simboli e convenzioni specifici della geometria<br/>         Sa usare termini, simboli e convenzioni specifici della geometria<br/>         Sa leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e/o simboliche<br/>         Sa tradurre enunciati verbali in linguaggi simbolici<br/>         Sa individuare dati espressi da proprietà e relazioni<br/>         Sa risolvere problemi sul calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio e delle loro parti<br/>         Sa valutare la coerenza del risultato rispetto alle conoscenze possedute, rispetto al testo e ai dati relazionali del problema<br/>         Sa valutare l'economia di un procedimento</p> | <p>Generalità sui solidi<br/>         Poliedri regolari e non regolari<br/>         Equivalenza di solidi<br/>         Superficie laterale, totale e volumi e del peso dei poliedri<br/>         Prisma e piramide<br/>         Il cilindro: superfici laterale, totale e volume<br/>         Il cono: superfici laterale, totale e volume<br/>         Altri solidi di rotazione<br/>         Solidi composti</p> | <p><b>Elaborazione operativa</b></p> <p>Sa applicare le formule dirette per calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio<br/>         Sa applicare direttamente le formule della superficie laterale, totale e del volume nelle figure solide.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                        | Al termine della classe QUINTA                                                                                                              | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  | <b>1</b><br>- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <b>1.A</b><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | <b>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b><br><b>1.A</b> (vedi anche 7.A)<br>- Descrivere e interpretare le esperienze vissute. | <b>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b><br><b>1.A</b> (vedi anche 7.A)<br>- Esposizione orale di argomenti o esperimenti trattati.<br><br>- Osservazioni, discussioni collettive rispettando il proprio turno e il pensiero dell'altro.<br><br>- Formulazione di ipotesi sugli esseri viventi (piante - animali) attraverso il metodo sperimentale.<br><br>- Descrizione orale e per scritto seguendo schemi di facilitazione.<br><br>- Uso di termini specifici dopo un'attenta analisi linguistica per acquisire la terminologia specifica. | <b>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b><br><b>1.A</b> (vedi anche 7.A)<br>- Esposizione orale di argomenti o esperimenti trattati.<br><br>- Osservazioni, discussioni collettive rispettando il proprio turno e il pensiero dell'altro.<br><br>- Formulazione di ipotesi attraverso il metodo sperimentale.<br><br>- Descrizione orale e per scritto.<br><br>- Uso di termini specifici dopo un'attenta analisi linguistica per acquisire la terminologia specifica. |

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                        | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A</b><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | <b>DESCRIVERE ESSERI VIVENTI, OGGETTI E MATERIALI (IN LINGUA INGLESE)</b><br><b>2.A</b><br>(Ascolto)<br>- Comprendere brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><br><b>(Parlato)</b><br>- Descrivere persone, luoghi o oggetti.<br><br><b>(Lettura)</b><br>- Leggere e comprendere brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><br><b>(Scrivere)</b><br>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | <b>DESCRIVERE ESSERI VIVENTI, OGGETTI E MATERIALI (IN LINGUA INGLESE)</b><br><b>2.A</b><br>(Ascolto)<br>- Comprensione di brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati.<br>- Descrizioni di animali, piante, frutta e ambienti.<br>- Tempo atmosferico e stagioni.<br><b>(Parlato)</b><br>- Descrizione di persone, luoghi o oggetti, che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati.<br>- Descrizioni di animali, piante, frutta e ambienti.<br>- Tempo atmosferico e stagioni.<br><b>(Lettura)</b><br>- Lettura e comprensione di brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><b>(Scrivere)</b><br>- Scrittura in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati. | <b>DESCRIVERE ESSERI VIVENTI, OGGETTI E MATERIALI (IN LINGUA INGLESE)</b><br><b>2.A</b><br>(Ascolto)<br>- Comprensione di brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati.<br>- Parti del corpo umano<br>- Descrizioni di animali, piante, frutta e ambienti.<br>- Tempo atmosferico e stagioni.<br><b>(Parlato)</b><br>- Descrizione di persone, luoghi o oggetti, che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati.<br>- Parti del corpo umano<br>- Descrizioni di animali, piante, frutta e ambienti.<br>- Tempo atmosferico e stagioni.<br><b>(Lettura)</b><br>- Lettura e comprensione di brevi frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><b>(Scrivere)</b><br>- Scrittura in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, che coinvolgono gli argomenti scientifici trattati. |

| <b>Competenza chiave: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A</b><br>- L' alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere<br><br><b>3B</b><br>- Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>3.A, 3.B, 3.C</b><br>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ....<br><br>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua ( acqua e zucchero, acqua e inchiostro ...)<br><br>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.<br><br>- Osservare, utilizzare e quando possibile costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>3.A, 3.B, 3.C</b><br>- La materia: com' è fatta, in quale stato si presenta (sostanze e miscugli), come cambia secondo lo stato di aggregazione.<br>- Sperimentazione di miscugli e soluzioni.<br>- Osservazione di miscugli minerali.<br>- L'aria e l'atmosfera<br>- Conoscenza delle cause che provocano gli spostamenti dell'aria.<br>- L'aria (e l'atmosfera), la sua composizione, le sue proprietà, la sua importanza come risorsa.<br>- Osservazione di fenomeni atmosferici.<br>- Sperimentazione in classe dei fenomeni di pressione e pressione atmosferica.<br>- L'acqua<br>- L'acqua, la sua composizione, le sue proprietà, la sua importanza. come risorsa. | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>3.A, 3.B, 3.C</b><br>- Energia in natura.<br>- Varie forme di energia e loro applicazione nella vita quotidiana ( energia termica, elettrica, eolica ...).<br>- Le trasformazioni dell' energia (leggi generali e fenomeni specifici)<br>- Energie rinnovabili o non rinnovabili.<br><br>- Concetti fondamentali riferiti alle forze e relative applicazioni.<br>- Sperimentazione delle leggi sulle forze in varie situazioni reali.<br>- Le leve.<br>- Le macchine.<br>- Conoscenza dei fenomeni luce e suono. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>autonomo, osserva, descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>3C</b><br/>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p><b>3D</b><br/>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>3E</b><br/>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> | <p>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo...)</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br/><b>3B, 3C, 3D</b><br/>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p><b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <p>- I passaggi di stato: il ciclo dell'acqua.<br/>- Evaporazione e condensazione.<br/>- L'acqua fonte di vita<br/>- Il ciclo urbano dell'acqua.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br/><b>3B, 3C, 3D</b></p> <p>- Il suolo.<br/>- La composizione del terreno.<br/>- Sperimentazione sulla permeabilità o impermeabilità di diversi tipi di terreno(humus, sabbia, ghiaia, argilla).<br/>- Il suolo, la sua composizione, la sua importanza come risorsa.</p> <p>- Raccolta di dati.<br/>- Stesura di tabelle</p> <p><b>L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b><br/><b>3E, 3F, 3G</b><br/>- I viventi: ciclo e funzioni vitali.</p> | <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br/><b>3B, 3C, 3D</b></p> <p>-Il sistema solare<br/>-I principali corpi celesti<br/>-Le stelle e gli astri.<br/>-Le missioni spaziali.</p> <p>-Realizzazione di schemi e disegni riferiti agli argomenti svolti.<br/>-Raccolta di dati.<br/>-Stesura di tabelle</p> <p><b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br/><b>3E, 3F, 3G</b><br/>- Conoscenza essenziale dell'impatto ambientale</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3F</b></p> <p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p><b>3G</b></p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore</p> | <p><b>3E, 3F, 3G</b></p> <p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali,in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | <p><b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>3E, 3F, 3G</b></p> <p>- I viventi: somiglianze e differenze</p> <p>- La cellula animale e la cellula vegetale.</p> <p>- Forme di vita semplice: monere, protisti, funghi.</p> <p>- I vegetali</p> <p>- Com'è fatta una pianta: caratteristiche e funzioni di radici, fusto,foglie, frutti.</p> <p>- La fotosintesi clorofilliana.</p> <p>- Il fiore: parti e funzione.</p> <p>-Il frutto.</p> <p>-Il seme (esperimenti di semina e crescita di piante con procedure differenti: sementi, bulbi, tuberi ...)</p> <p>- Gli animali</p> <p>- Classificazione di animali (vertebrati/invertebrati e rispettive classi).</p> <p>- Organi e funzioni degli animali nelle loro varietà.</p> <p>- Come si nutrono.</p> <p>- Come respirano</p> <p>- Come si riproducono</p> <p>- Il comportamento</p> <p>- L' ecosistema</p> | <p>relativo all'utilizzo delle varie forme energetiche.</p> <p>- Osservazioni e discussioni collettive sul funzionamento del corpo umano e delle sue parti anche in relazione alla salute.</p> <p>- Conoscenza del corpo umano sotto il profilo anatomico e del funzionamento.</p> <p>- La cellula (struttura e funzioni)</p> <p>- Organi e apparati</p> <p>- Il sistema scheletrico: funzione e struttura.</p> <p>- I muscoli: funzione e struttura.</p> <p>- L'apparato digerente: funzione e struttura.</p> <p>- Tempi e fasi della digestione.</p> <p>- L'apparato circolatorio: funzione e struttura.</p> <p>- La composizione del sangue</p> <p>- La circolazione del sangue e la funzione di vene, arterie e capillari.</p> <p>- L' anatomia del cuore.</p> <p>- L'apparato respiratorio: funzione e struttura.</p> <p>- L'apparato escretore: funzione e struttura.</p> <p>- I reni</p> <p>- Le ghiandole sudoripare.</p> <p>- L'apparato riproduttivo: funzione e struttura.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>3H</b><br/>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>3I</b><br/>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> | <p>- La catena alimentare e la rete alimentare (relazione tra le diverse specie).<br/>- La piramide ecologica.<br/>- Norme di igiene per evitare il diffondersi di infezioni.<br/>- I principi di un'alimentazione corretta: la piramide alimentare.<br/>- I rifiuti: materiali e ciclo virtuoso.<br/>- Prima conoscenza delle fonti di inquinamento e di forme di energia pulita.</p> <p><b>3H</b><br/>- Esposizione orale di argomenti o esperimenti trattati.</p> <p><b>3I</b><br/>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br/>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati</p> | <p>- Le fasi dello sviluppo embrionale e fetale.<br/>- Gli organi di senso: funzione e struttura.<br/>- L'occhio: l'organo della vista.<br/>- L'orecchio: l'organo dell'udito.<br/>- La lingua: l'organo del gusto.<br/>- La pelle: l'organo del tatto.<br/>- Collaborazione tra organi, sistemi e apparati.<br/>- Principi di educazione alla salute.<br/>- Riconoscimento dei comportamenti più adeguati per mantenersi in salute.</p> <p><b>3H</b><br/>- Esposizione orale di argomenti o esperimenti trattati.<br/>- Uso di termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p><b>3I</b><br/>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br/>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati attraverso l'utilizzo di Internet, libri, riviste, referti medici ( es. radiografie ...)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Competenze digitali.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                 | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                             | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                        | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A</b><br>- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | <b>L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b><br><b>4.A</b><br>- Osservare e schematizzare alcuni argomenti trattati, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. | <b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br><b>4.A</b> (vedi anche 3I)<br>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati<br>- Visione di documentari tematici. | <b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br><b>4.A</b> (vedi anche 3I)<br>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati attraverso l'utilizzo di Internet, libri, riviste, referti medici ( es. radiografie ...)<br>- Visione di documentari tematici. |

| <b>Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.<br/>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                  |                                                                                                                                                                      | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A</b> (vedi anche 3C)<br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>5.A</b> (vedi anche 3C)<br>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>5.A</b><br>- La relazione causa-effetto.<br><br>- Esecuzione di esperienze secondo l'approccio (e la sequenza) scientifico-sperimentale.<br><br>- Organizzazione di informazioni utili in modo ordinato (o in ordine cronologico quando richiesto). | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>5.A</b><br><br>-Esecuzione di esperienze secondo l'approccio (e la sequenza) scientifico-sperimentale.<br><br>- Organizzazione di informazioni utili in modo ordinato (o in ordine cronologico quando richiesto). |

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                 | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                     | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                         | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6. A</b><br>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | <b>L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b><br><b>6.A</b> (vedi anche 3.I e 4.A)<br><br>Osservare e schematizzare alcuni argomenti trattati, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. | <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br><b>6.A</b> (vedi anche 3.I e 4.A)<br>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati. | <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br><b>6.A</b> (vedi anche 3.I e 4.A)<br>- Riconoscimento e descrizione dei fenomeni osservati.<br>- Raccolta e ricerca di informazioni utili riguardanti gli argomenti trattati attraverso l'utilizzo di Internet, libri, riviste, referti medici ( es. radiografie ...) |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | Al termine della classe QUINTA                                                                                                 | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                    | <b>7.</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. | <b>7.A</b><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>7.A</b> (vedi anche 1.A)<br>- Descrivere e interpretare le esperienze vissute. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>7.A</b> (vedi anche 1.A)<br>- Osservazioni, discussioni collettive rispettando il proprio turno e il pensiero dell'altro.<br><br>- Formulazione di ipotesi sugli esseri viventi (piante - animali) attraverso il metodo sperimentale.<br><br>- Descrizione orale e per scritto seguendo schemi di facilitazione.<br><br>- Uso di termini specifici, dopo un'attenta analisi linguistica, per acquisire la terminologia specifica. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>7.A</b> (vedi anche 1.A)<br>- Osservazioni, discussioni collettive rispettando il proprio turno e il pensiero dell'altro.<br><br>- Formulazione di ipotesi attraverso il metodo sperimentale.<br><br>- Descrizione orale e per scritto seguendo schemi di facilitazione.<br><br>- Uso di termini specifici, dopo un'attenta analisi linguistica, per acquisire la terminologia specifica. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | <b>8.</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori , artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8. A</b> (vedi anche 3.Ae 3.D)<br>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br><b>8.B</b><br>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>8. A/ 8.B</b> (vedi anche 3.Ae 3.D)<br>- Individuare, nell' osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.<br><br>- Osservare, utilizzare e quando possibile costruire semplici strumenti di misura.<br><br>- Osservare e schematizzare.<br><br>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>8. A/8.B</b> (vedi anche 3.Ae 3.D)<br>- Realizzazione e conduzione di semplici esperimenti.<br><br>- Realizzazione di cartelloni.<br><br>- Rappresentazioni di esperienze effettuate.<br><br>- Ricerca di documenti, materiali e informazioni sull'argomento affrontato.<br><br>- Raccolta di dati.<br>- Stesura di tabelle. | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b><br><b>8. A/8.B</b> (vedi anche 3.Ae 3.D)<br>- Realizzazione e conduzione di semplici esperimenti.<br><br>- Rappresentazioni di esperienze effettuate.<br><br>- Ricerca di documenti, materiali e informazioni sull'argomento affrontato.<br><br>- Realizzazione di schemi e disegni riferiti agli argomenti svolti.<br>- Raccolta di dati.<br>- Stesura di tabelle.<br>- Rielaborazione del movimento di oggetti celesti attraverso giochi con il corpo in spazi adeguati. |

| Competenza chiave: <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare semplici oggetti. | <b>9.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l' aiuto dell' insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva, descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>9.A</b> (vedi anche 3.B)<br>- Osservare, utilizzare e quando possibile costruire semplici strumenti di misura.<br><br>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi<br><br><b>L' UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE</b><br><br>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>9.A</b> (vedi anche 3.B)<br><br>- Sperimentazione in classe dei fenomeni di pressione e pressione atmosferica.<br>- Esperimenti di semina.<br>- Esperimenti relativi al suolo e alla sua composizione.<br>- Esecuzione di esperienze secondo l'approccio (e la sequenza) scientifico-sperimentale.<br>- Realizzazione di cartelloni riguardanti le esperienze fatte. | <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b><br><b>9.A</b> (vedi anche 3.B)<br><br>- Sperimentazioni relative agli argomenti trattati.<br><br><br><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b><br>- Conoscenza del corpo umano sotto il profilo anatomico e del funzionamento: realizzazione di modelli e cartelloni. |

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: SCIENZE (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado)

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                 | Competenze chiave                                                | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                                                                                         | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soglia di accettabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile | Competenze sociali e civiche                                     | Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopico e macroscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.<br><br>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo | Conoscere l'anatomia e la funzione degli apparati nervoso, endocrino e riproduttore.<br>Conoscere le principali alterazioni patologiche che possono colpire tali apparati.<br>Interpretare uno stato di malessere o di benessere che può derivare dalle alterazioni del proprio corpo.<br>Vivere la sessualità in modo equilibrato<br>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con il fumo, droghe e alcool e stili di vita senza regole.<br>Conoscere notizie generali di genetica, per comprendere il meccanismo evolutivo dei viventi. | Sistema nervoso<br>Sistema endocrino<br>Apparato riproduttore<br>Schede di educazione sanitaria su alcool e droghe<br>Il DNA: struttura, replicazione e sintesi proteica.<br>Ereditarietà e Leggi di Mendel<br>Mutazioni genetiche<br>Genetica umana e Ingegneria Genetica<br>La storia evolutiva dei viventi.<br>I vulcani e i terremoti: caratteristiche, cause e manifestazioni.<br><br>L'evoluzione scientifica dell'uomo nell'800 e '900 e i problemi di oggi e di domani. | <b>Comprensione ed espressione</b><br><br>- Sa comprende il significato della terminologia specifica relativa agli argomenti trattati.<br><br>-Sa interpreta un semplice testo scientifico su tematiche conosciute.<br><br>- Sa riportare descrizioni e argomentazioni con un linguaggio essenziale ma corretto, utilizzando la terminologia specifica di base richiesta dal contesto.<br><br>- Sa descrivere in linea generale le principali tappe dell'evoluzione degli esseri viventi.<br><br>- Sa enunciare le principali differenze tra le teorie evolutive.<br><br>- Sa descrivere il DNA e conosce il meccanismo dell'ereditarietà dei caratteri tramite le prime due leggi di Mendel<br><br>-Sa descrivere la struttura e le funzioni, del sistema nervoso, endocrino e riproduttore, e conosce alcune norme per tenere in buona salute il nostro corpo. |
| 6  | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.                  | Imparare a imparare.<br>Consapevolezza ed espressione culturale. | Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nello sviluppo scientifico e tecnologico.                                                                                                            | Conoscere le cause e le conseguenze dei terremoti e delle eruzioni vulcaniche.<br>Conoscere il rischio della manifestazione di tali fenomeni presente nel nostro territorio, nazionale e locale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra , del carattere finito delle risorse , nonché dell'ineguaglianza all'accesso ad esse , e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</b></p> <p><b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</b></p> | <p>Riconoscere le diverse forme di energia e l'uso che se ne può fare.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e capire l'alterazione ambientale che deriva dal loro uso più o meno consapevole.</p> <p>Comprendere il concetto di forza e le sue conseguenze nell'attività dell'uomo e dei fenomeni naturali.</p> | <p>I vari tipi di moto. Le forze e l'equilibrio .Principi della dinamica. Le leve. Il principio di Archimede. Il lavoro e l'energia. I vari tipi di energia e principio di conservazione dell'energia.</p> <p>Fenomeni di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</p> | <p>-Sa descrivere a grandi linee il fenomeno del vulcanismo e dei terremoti</p> <p>- Sa descrivere i processi che hanno determinato il formarsi del suolo e i dissesti idrogeologici</p> <p>E' in grado di ricordare le caratteristiche fondamentali del sistema solare</p> <p>Sa riconoscere le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili.</p> <p>Sa descrivere le principali forme di inquinamento ambientale.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| N° | Profilo delle competenze                                                                                                                                       | Competenze chiave                                               | Competenze culturali traguardi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                         | Soglia di accettabilità |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5  | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso ; osserva ed interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche. | Imparare a imparare.<br>Consapevolezza ed espressione culturale | <p>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause ; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Ha una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> | <p>Conoscere i principali fenomeni endogeni<br/>Conoscere le rocce per comprendere la storia geologica della struttura terrestre.<br/>Comprendere i più evidenti fenomeni celesti e l'origine dell'universo.<br/>Conoscere il sistema solare e le leggi che lo regolano<br/>Comprendere che l'uomo è l'artefice del proprio futuro, attraverso la conoscenza dei meccanismi fondamentali che stanno portando ai cambiamenti globali nei sistemi naturali<br/>Comprendere rischi e benefici dell'ingegneria genetica.<br/>Comprendere che l'uomo è l'artefice del proprio futuro</p> | <p>Struttura interna della terra<br/>Vulcani e terremoti<br/>Origine e classificazione delle rocce.<br/>Il ciclo delle rocce<br/>Erosione ,trasporto e sedimentazione<br/>I dissesti idrogeologici</p> <p>L'universo e la sua origine</p> <p>Il sistema solare</p> |                         |

| Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | Al termine della classe QUINTA                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | Classi QUARTA e QUINTA                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <b>1</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <b>1.A</b> (vedi anche 4.D)<br>- Sa ricavare informazioni utili leggendo.<br><br><b>1.B</b> (vedi anche 4.C)<br>- È in grado di descrivere la funzione principale e la struttura di semplici oggetti. | <b>1.A/1.B</b> (vedi anche 4.C)<br>- Leggere e ricavare informazioni utili.<br><br>- Descrivere e documentare. | <b>1.A/1.B</b> (vedi anche 4.C)<br>- Ricerca di informazioni utili su libri, riviste, Internet.<br><br>- Descrizione di oggetti o procedimenti di esperienze con linguaggio appropriato (terminologia specifica). |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classi QUARTA e QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A</b><br>(vedi anche 4.D)<br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.<br><br>- Espone utilizzando un linguaggio appropriato. | <b>2.A</b><br>(Ascolto)<br>- Comprendere brevi frasi , espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><br>(Parlato)<br>- Descrivere persone, luoghi o oggetti.<br><br>(Lettura)<br>- Leggere e comprendere brevi frasi , espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br><br>(Scrivere)<br>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | <b>2.A</b><br>(Ascolto)<br>- Comprensione di brevi frasi , espressioni, istruzioni di uso quotidiano che coinvolgono gli argomenti trattati.<br>- Linguaggio specifico legato all'informatica.<br><br>(Parlato)<br>- Descrizione di persone, luoghi o oggetti, che coinvolgono gli argomenti trattati.<br>- Linguaggio specifico legato all'informatica.<br><br>(Lettura)<br>- Lettura e comprensione di brevi frasi , espressioni, istruzioni di uso quotidiano.<br>- Linguaggio specifico legato all'informatica.<br><br>(Scrivere)<br>- Scrittura in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, che coinvolgono gli argomenti trattati.<br>- Linguaggio specifico legato all'informatica. |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A</b> (vedi anche 4.A)<br>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni.<br><b>3.B</b> (vedi anche 4.B)<br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie, e del relativo impatto ambientale.<br><b>3.C</b> (vedi anche 4.C)<br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura di semplici oggetti e strumenti e di spiegarne il funzionamento.<br><b>3.D</b> (vedi anche 4.F)<br>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. | <b>3.A/3.B/3.C/3.D</b><br>(vedi anche 4.A-4.B-4.C-4.F)<br>- Eseguire semplici misurazioni arbitrarie e convenzionali sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.<br><br>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br><br>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi.<br><br>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.<br><br>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell' ambiente scolastico. | <b>3.A/3.B/3.C/3.D</b><br>(vedi anche 4.A-4.B-4.C-4.F)<br><br>- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro).<br><br>- Risparmio energetico.<br><br>- Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.<br><br>- Funzioni delle applicazioni informatiche ( Word, PowerPoint, Excel).<br><br>- Le modificazioni dell' ambiente dovute agli artefatti (edilizia, agricoltura, industrializzazione ...).<br><br>- Artefatti tecnologici: prodotti intenzionali dell' uomo (tra cui i mezzi di trasporto).<br>- Artefatti: funzione e materiale.<br><br>- Strumenti tecnologici di indagine scientifica (lente di ingrandimento, microscopio).<br><br>- Rappresentazione di dati e informazioni.<br><br>- Completamento di mappe su argomenti trattati. |

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe QUARTA    Classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A</b><br>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.<br><b>4.B</b><br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie, e del relativo impatto ambientale.<br><b>4.C</b><br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura di semplici oggetti e strumenti e di spiegarne il funzionamento.<br><b>4.D</b><br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. | <b>VEDERE E OSSERVARE:</b><br><b>4.A-4.B-4.C-4.D</b><br>- Eseguire semplici misurazioni arbitrarie e convenzionali sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.<br><br>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br><br>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi.<br><br>- Ricavare informazioni utili per l'uso di un gioco o di un giocattolo.<br><br>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti<br><br>- Usare il PC e le sue applicazioni (Word, PowerPoint, Excel ).<br><br>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.<br><br>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <b>VEDERE E OSSERVARE</b><br><b>4.A-4.B-4.C-4.D</b><br>- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro).<br><br>- Risparmio energetico.<br><br>- Riutilizzo e riciclaggio dei materiali.<br><br>- Funzioni delle applicazioni informatiche (Word, PowerPoint, Excel).<br><br>- Le modificazioni dell' ambiente dovute agli artefatti. (edilizia, agricoltura, industrializzazione ...).<br><br>- Artefatti tecnologici: prodotti intenzionali dell' uomo (tra cui i mezzi di trasporto).<br>- Artefatti: funzione e materiale.<br><br>- Strumenti tecnologici di indagine scientifica (lente di ingrandimento, microscopio).<br><br>- Rappresentazione di dati e informazioni.<br><br>- Completamento di mappe su argomenti trattati. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>4.E</b><br/>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p><b>4.F</b><br/>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p><b>4.G</b><br/>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b><br/><b>4.E</b><br/>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.<br/>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.<br/>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell' ambiente scolastico.<br/>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie ed informazioni.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b><br/><b>4.F-4.G</b><br/>- Smontare semplici oggetti.</p> <p>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>- Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>- Ricercare sul web materiali utili per una ricerca o un progetto multimediale.</p> | <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b><br/><b>4.E</b><br/>- Causa -effetto.<br/>- Formulazione di ipotesi sul funzionamento di macchine semplici e fenomeni.</p> <p>- Formulazione di ipotesi riguardo al problema energetico e alla salvaguardia ambientale.</p> <p>- Produzione di oggetti con materiale di recupero.<br/>- Preparazione di una gita con il gruppo classe, attraverso l'uso di volantini e di internet.<br/>-Realizzazione di cartelloni, schemi.<br/>-Sperimentazioni scientifico- tecnologiche su pesi e misure.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b><br/><b>4.F-4.G</b><br/>- Per una corretta alimentazione: osservazione e discussione; sequenze di ricette varie.<br/>- Produzione di tabelle alimentari, composizione dei cibi, fabbisogno energetico, calorie ...</p> <p>- Decorazioni per ambienti.</p> <p>- Oggetti con materiali riciclati.</p> <p>- I programmi Word, PowerPoint, Excel.</p> <p>- Internet e i motori di ricerca.</p> <p>- Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Conseguenze di inquinamento e deforestazione.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Competenze chiave: Consapevolezza ed espressione culturale.<br/>Imparare ad imparare.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                  |                                                                                                                                                             | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A</b> (vedi anche 4.E)<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | <b>5.A</b> (vedi anche 4.E)<br>- Utilizzare semplici procedure.<br><br>- Cercare e selezionare.<br><br>- Prevedere le conseguenze di decisioni.<br><br>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie ed informazioni. | <b>5.A</b><br>- Ricerca e organizzazione di informazioni.<br><br>- Comprensione e scoperta dell'importanza dei fossili per lo studio di forme di vita del passato.<br><br>- Comprensione e confronto dei mezzi di trasporto utilizzati nel tempo storico studiato (ruota – navi).<br><br>- Preparazione di una gita con il gruppo classe, attraverso l'uso di volantini e di internet. |

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare.</b> | <b>PROFILO<br/>COMPETENZE</b>                                                                                                     | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Classi QUARTA e QUINTA</b>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                 | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A</b> (vedi anche 4.D)<br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale.<br><br><b>6.B</b> (vedi anche 4.E)<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | <b>6.A/6.B</b> (vedi anche 4.D e 4.E)<br>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.<br><br>- Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.<br><br>- Ricercare sul web materiali utili per una ricerca o un progetto multimediale. | <b>6.A/6.B</b> (vedi anche 4.D e 4.E)<br><br>- Rappresentazione di dati e informazioni.<br><br>- Completamento di mappe su argomenti trattati.<br><br>- I programmi Word, PowerPoint, Excel.<br><br>- Internet e i motori di ricerca. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | <b>7.</b><br>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. | <b>7.A</b> (vedi anche 4.E/6.B)<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | <b>7.A</b> (vedi anche 4.E/6.B)<br>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.<br><br>- Pianificare.<br><br>- Effettuare stime approssimative.<br><br>- Organizzare.<br><br>- Ricercare sul web materiali utili per una ricerca o un progetto multimediale. | <b>7.A</b> (vedi anche 4.E/6.B)<br>- Causa -effetto.<br><br>- Formulazione di ipotesi (ad es. riguardo al problema energetico e alla salvaguardia ambientale).<br><br>- Preparazione di una gita con il gruppo classe, attraverso l'uso di volantini e di internet.<br><br>- Discussioni collettive rispettando il proprio turno e il pensiero dell'altro. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe QUARTA e QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                    | <b>8.</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori , artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8.A</b> (vedi anche 4.F)<br>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | <b>8.A</b> (vedi anche 4.F)<br>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.<br><br>- Utilizzare semplici procedure.<br><br>- Realizzare una produzione personale (oggetto, esperienza) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.<br><br>- Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.<br><br>- Ricercare sul web materiali utili per una ricerca o un progetto multimediale. | <b>8.A</b> (vedi anche 4.F)<br>- Le sequenze di ricette varie.<br><br>-Produzione di tabelle alimentari, composizione dei cibi, fabbisogno energetico, calorie ...<br><br>- Decorazioni per ambienti.<br><br>- Oggetti con materiali riciclati.<br><br>- Uso autonomo e creativo dei programmi Word, PowerPoint, Excel. |

| Competenza chiave: <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                          |                                                                                                                                                                                  | Al termine della classe QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe QUARTA e QUINTA                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br>È in grado di realizzare semplici oggetti. | <b>9.A</b> (vedi anche 4.F/8.A)<br>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | <b>-9.A</b> (vedi anche 4.F/8.A)<br>- Smontare semplici oggetti.<br><br>- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.<br><br>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.<br><br>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | <b>9.A</b> (vedi anche 4.F/8.A)<br>- Produzione di cartelloni di sintesi sugli argomenti trattati.<br><br>- Produzione di oggetti con materiali riciclati.<br><br>- Produzione di tabelle.<br><br>- Decorazioni per ambienti. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TECNOLOGIA** (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

|   | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE CHIAVE                                                  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (INDICAZIONI NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL (INDICAZIONI NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE (CONTENUTI ESSENZIALI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SOGLIA DI ACCETTABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                    | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE             | L'ALUNNO, AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:<br><br>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali<br><br>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte<br><br>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione | VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE<br>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.<br>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.<br><br>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE<br>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.<br>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. | <b>SETTORI PRODUTTIVI</b><br><br><b>Risorse della Terra</b><br>Le risorse naturali. L'acqua e l'aria. Le risorse minerarie. Sfruttamento delle risorse e modelli di sviluppo<br><br><b>Tecnologia dei materiali</b><br>Classificazione dei materiali; i materiali (legno, carta, fibre tessili, materiali ceramici, vetro, metalli, plastiche, nuovi materiali); proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche; trasformazione e lavorazione; riciclaggio e sostenibilità<br><br><b>Tecnologia agroalimentare</b><br>Agricoltura e tecniche agronomiche; colture e allevamento; agricoltura biologica e OGM. Industria alimentare, tecniche di conservazione e confezionamento degli alimenti; le etichette | <b>COMPrensione E ESPRESSIONE</b><br><br>Comprende i concetti chiave di un testo espresso verbalmente o non. Sa riportare con linguaggio essenziale ma corretto le conoscenze di base acquisite, utilizzando correttamente i termini più significativi.<br><br><b>ELABORAZIONE OPERATIVA</b><br>E' in grado di leggere e interpretare semplici schemi, disegni, mappe concettuali, grafici e tabelle<br>E' in grado di elaborare rappresentazioni grafiche (schemi, mappe concettuali) |
| 3 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.<br>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | IMPARARE AD IMPARARE                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b></p> |  | <p>opportunità e rischi</p> <p>Conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, struttura e materiali</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> | <p><b>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</b></p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> | <p>alimentari; educazione alimentare</p> <p><b>Economia e settori produttivi</b></p> <p>Beni e bisogni; settori produttivi; il mercato; mercato del lavoro; globalizzazione e sviluppo sostenibile</p> <p><b>Abitazione, città e territorio</b></p> <p>Strutture resistenti e sollecitazioni; tipologie abitative; tecniche costruttive; impianti; infrastrutture; organizzazione del territorio e spazi urbani. Antropometria, ergonomia e domotica.</p> <p><b>Fonti, forme e produzione energia</b></p> <p>Fonti rinnovabili e non rinnovabili; forme energetiche e trasformazione dell'energia; produzione energia elettrica; sostenibilità, impatto ambientale e inquinamento</p> <p><b>Elettricità, elettronica e macchine</b></p> <p>Corrente elettrica e grandezze elettriche; circuiti elettrici; generatori di corrente; circuiti elettronici e componenti;</p> | <p>delle conoscenze acquisite</p> <p>E' in grado di riflettere sui temi proposti ed esprimere opinioni personali in merito</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | macchine semplici e complesse; automazione e robotica<br><b>Reti di comunicazione e trasporto</b><br>Mezzi di trasporto (terra, acqua e aria); norme di comportamento degli utenti                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE CHIAVE                                                  | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE<br>(INDICAZIONI NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>(INDICAZIONI NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SOGLIA DI ACCETTABILITÀ'                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.<br>Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | L'ALUNNO, AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:<br><br>Conosce e utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, struttura e materiali<br><br>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la | VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE<br>Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico e la propria abitazione<br>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi<br><br>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE<br>Effettuare stime di | DISEGNO<br><br><b>Disegno geometrico</b><br>Conoscenza e uso degli strumenti da disegno; costruzioni geometriche di figure piane; metodi di rappresentazione grafica di solidi geometrici (proiezioni ortogonali, proiezioni assonometriche e proiezioni prospettiche); sezioni di solidi.<br><br><b>Disegno tecnico</b> | COMPrensione E ESPRESSIONE<br>E' in grado di comprendere il significato della terminologia specifica di base.<br>Comprende il testo di una semplice situazione problematica<br>Riferisce su esperienze, attività svolte e conoscenze acquisite con linguaggio essenziale ma corretto, utilizzando correttamente i |

|   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b></p> | <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> | <p>progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura o al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> | <p>grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici</p> <p><b>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</b></p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</p> | <p>Norme e linguaggi unificati; scale di proporzione; quotature; disegno meccanico; disegno architettonico; rilievo e rappresentazione di ambienti e/o manufatti.</p> <p><b>Disegno simbolico</b></p> <p>Rappresentazione di grandezze numeriche e/o processi logici con grafici e diagrammi; grafica e comunicazione visiva (lettering, marchi, logotipi); grafica pubblicitaria; packaging.</p> <p><b>Progettazione e laboratorio</b></p> <p>Metodo progettuale; progettazione di semplici ambienti; progettazione di semplici manufatti; realizzazione di plastici o semplici manufatti utilizzando e gli strumenti le conoscenze del disegno geometrico e tecnico.</p> | <p>termini più significativi.</p> <p><b>ELABORAZIONE OPERATIVA</b></p> <p>Utilizza materiali e strumenti per il disegno e il rilievo in modo corretto</p> <p>E' in grado di eseguire una breve sequenza di istruzioni per risolvere graficamente semplici problemi di geometria piana e solida o per la realizzazione di semplici manufatti</p> <p>Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone le informazioni essenziali.</p> <p>Guidato è in grado di eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici. E' in grado di rappresentare graficamente in scala semplici-oggetti utilizzando le convenzioni del disegno tecnico</p> <p>e Riproduce e decodifica semplici solidi geometrici in proiezioni ortogonali e in assonometria</p> <p>Organizza il lavoro e i materiali didattici forniti in base alle</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | indicazioni ricevute<br>Porta a termine un<br>compito/incarico nei<br>modi e nei tempi<br>indicati. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE<br>CHIAVE                                               | TRAGUARDI PER LO<br>SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE<br>(INDICAZIONI<br>NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO<br>(INDICAZIONI<br>NAZIONALI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SOGLIA DI<br>ACCETTABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | COMUNICAZIONE<br>NELLA<br>MADRELINGUA O<br>LINGUA DI<br>ISTRUZIONE | L'ALUNNO, AL<br>TERMINE DELLA<br>SCUOLA SECONDARIA<br>DI PRIMO GRADO:<br><br>Conosce e utilizza<br>oggetti strumenti e<br>macchine di uso<br>comune ed è in grado<br>di classificarli e di<br>descriverne la funzione<br>in relazione alla forma,<br>struttura e materiale.<br><br>Utilizza adeguate<br>risorse materiali,<br>informative e<br>organizzative per la<br>progettazione e<br>realizzazione di | VEDERE OSSERVARE E<br>SPERIMENTARE<br>Accostarsi a nuove<br>applicazioni<br>informatiche<br>esplorandone le<br>funzioni e le<br>potenzialità.<br><br>PREVEDERE<br>IMMAGINARE E<br>PROGETTARE<br>Valutare le<br>conseguenze di scelte e<br>decisioni relative a<br>situazioni<br>problematiche.<br>Progettare una gita<br>d'istruzione o la visita a<br>una mostra usando | TIC<br><br><b>Informazione e reti di<br/>comunicazione</b><br>Mezzi di<br>comunicazione<br>(stampa, fotografia,<br>cinema);<br>telecomunicazioni e<br>mezzi di<br>telecomunicazione<br>(radio, tv, telefono,<br>sistemi satellitari);<br>computer (hardware e<br>software), reti<br>telematiche e Internet.<br><br><b>Elementi di<br/>informatica</b><br>Conoscenza e utilizzo | <b>COMPrensione e<br/>Espressione</b><br>Coglie il senso globale<br>dell'informazione<br>ricevuta in forma<br>scritta e/o orale.<br>Sa riportare con<br>linguaggio essenziale<br>ma corretto le<br>conoscenze di base<br>acquisite, utilizzando<br>correttamente i<br>termini più significativi.<br><br><b>ELABORAZIONE<br/>OPERATIVA</b><br>Sa utilizzare il<br>computer per<br>elaborare documenti a<br>supporto del proprio |
| 4 | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni attendibili da quelle che necessitano di                                                                               | COMPETENZE<br>DIGITALI                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</b>                                                                                                                           |                             | <p>semplici prodotti anche di tipo digitale</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura o al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> | <p>internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p><b>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</b><br/>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> | <p>dei principali sistemi operativi; conoscenza e utilizzo di alcuni software applicativi (scrittura, calcolo, presentazioni, disegno, grafica, mappe concettuali). Internet e il World Wide Web (conoscenza e utilizzo dei principali browser per la ricerca e la navigazione); applicazioni on-line e clouding; linguaggi di programmazione (a blocchi) e coding; linguaggi di programmazione e robotica.</p> <p><b>Didattica digitale</b><br/>Utilizzo della LIM; utilizzo di e-book; utilizzo del tablet e di alcune applicazioni; utilizzo dello smartphone per la didattica; utilizzo di piattaforme per la condivisione di attività e documenti.</p> | <p>lavoro. Opportunamente guidato, è in grado di reperire informazioni in rete, valutarle e sintetizzarle, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo della rete Internet ed è in grado di individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. E' in grado di riflettere sui temi proposti ed esprimere opinioni personali in merito</p> |
| <b>6</b> | <b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b> | <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Scuola dell'Infanzia: IL SÉ E L'ALTRO

| COMPETENZA /<br>INDICATORE                              | TRAGUARDI DI<br>SVILUPPO                                                               | Obiettivi di apprendimento<br><br>(Il sé e l'altro)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b><br><br><b>Conoscenza</b><br><br><b>di sé</b> | <b>3.1.c</b><br><br>Sviluppa il senso<br>dell'identità personale                       | 1. E' in grado di percepire le proprie esigenze<br>2. E' in grado di percepire ed esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3.2</b><br><br><b>Autonomia</b>                      | <b>3.2.b</b><br><br>Riesce a "muoversi"<br>con crescente<br>autonomia                  | 1. Si muove con graduale sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari<br>2. E' in grado di modulare progressivamente la propria voce<br>3. E' in grado di modulare progressivamente i propri movimenti                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.</b><br><br><b>Lavorare con gli<br/>altri</b>      | <b>4.1.a</b><br>Costruisce, mantiene e<br>migliora relazioni<br>positive con gli altri | 1. E' in grado di ascoltare le comunicazioni di adulti e compagni<br>2. E' in grado di rispettare il proprio turno durante le attività di vita pratica<br>3. E' in grado di comprendere norme di comportamento e di relazione condivise                                                                                                                                                                                         |
| <b>4.1</b><br><br><b>Relazioni<br/>umane</b>            | <b>4.1.b</b><br>Riconosce e accetta la<br>diversità nei rapporti<br>con gli altri      | 1. E' in grado di esprimere le proprie emozioni in maniera appropriata durante le attività<br>2. E' in grado di accettare gli interventi e le opinioni diverse dalle proprie<br>3. E' in grado di convivere e di stabilire relazioni positive con i bambini diversi da sé<br>4. Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti<br>5. Possiede una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme |

|                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>4.1.c</b></p> <p>Esercita i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà e della pace</p>                                    | <p>1. E' in grado di svolgere azioni di aiuto agli altri</p> <p>2. E' in grado di rispettare le decisioni prese insieme</p> <p>3. E' in grado di risolvere problemi e conflitti durante le azioni di vita quotidiana, evitando atteggiamenti aggressivi.</p> |
| <p><b>4.</b></p> <p><b>Lavorare con gli altri</b></p> | <p><b>4.2.a</b></p> <p>Coopera con gli altri compagni durante le attività proposte in maniera spontanea o sotto l'invito di un adulto</p> | <p>1. E' in grado di instaurare con i compagni un rapporto più collaborativo e comunicativo durante le attività</p>                                                                                                                                          |
| <p><b>4.2</b></p> <p><b>Prendere decisioni</b></p>    | <p><b>4.2.b</b></p> <p>Contribuisce in modo consapevole ed efficace alla realizzazione di un progetto</p>                                 | <p>1. E' in grado di organizzare autonomamente giochi liberi</p> <p>2. E' in grado di trovare soluzioni armoniche nella realizzazione di un lavoro comune</p> <p>3. Scopre i più importanti segni della sua cultura e del territori</p>                      |

# Scuola Primaria

# STORIA (Profilo delle competenze al termine della scuola primaria)

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                  | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <b>1.A.</b><br>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br><br><b>1.B.</b><br>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br><br><b>1.C.</b><br>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | <b>1.A.</b><br><u><b>Uso delle fonti</b></u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br><br><b>1.B.</b><br><u><b>Strumenti concettuali</b></u><br>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.<br><br><b>1.C.</b><br><u><b>Produzione scritta e orale</b></u><br>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | <b>1.A.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- Lettura di documenti e testi scritti.<br><br><b>1.B.</b><br>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia,(contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br><b>1.C</b><br>- Il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti dei grandi quadri di civiltà con un linguaggio adeguato.<br>- Avvio alle modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili. | <b>1.A.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- Lettura di documenti e testi scritti.<br>- Lettura di testi di mitologia e di epica.<br><b>1.B.</b><br>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia,(contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br><b>1.C</b><br>- Il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti dei grandi quadri di civiltà con un linguaggio adeguato.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili.<br>- Lo svolgimento di una ricerca. |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                   |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                                   | Al termine della classe terza                                                                              | Classe quarta                                                                                                | Classe quinta                                                                                                |
|                                                                | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A.</b><br>- Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, durate, periodizzazioni | <b>2.A.</b><br><u><b>Strumenti concettuali</b></u><br>- Comprendere i sistemi di misura del tempo storico. | <b>2.A</b><br>- Organizzatori temporali di successione e ciclicità: uso dell'orologio.<br>- Mesi e stagioni. | <b>2.A</b><br>- Organizzatori temporali di successione e ciclicità: uso dell'orologio.<br>- Mesi e stagioni. |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A.</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><br><b>3.B.</b><br>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | <b>3.A</b><br><u>Uso delle fonti</u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura.<br><br><b>3.B.</b><br><u>Organizzazione delle informazioni</u><br>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. | <b>3.A</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- Fonti storiche e loro reperimento: l'ausilio della scienza e delle nuove tecnologie per la ricostruzione del passato.<br>- I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose.<br><br><b>3.B.</b><br>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)<br>- Sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>- Collocazione degli eventi sulla linea del tempo.<br>- Confronto delle linee del tempo. | <b>3.A</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- Fonti storiche e loro reperimento: l'ausilio della scienza e delle nuove tecnologie per la ricostruzione del passato.<br>- I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose.<br><br><b>3.B.</b><br>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)<br>- Sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>- Collocazione degli eventi sulla linea del tempo.<br>- Confronto delle linee del tempo. |

| Competenza chiave: <b>Competenze digitali</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                             | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A.</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><br><b>4.B.</b><br>- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.<br><br><b>4.C.</b><br>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | <b>4.A.</b><br><u>Uso delle fonti</u><br>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br><br><b>4.B.</b><br><u>Organizzazione delle informazioni</u><br>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.<br><br><b>4.C.</b><br><u>Produzione scritta e orale</u><br>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | <b>4.A</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br><br><b>4.B.</b><br>- Lettura di carte geo – storiche per integrare le informazioni del testo.<br><br><b>4.C.</b><br>- Avvio alla Costruzione di schemi e mappe. | <b>4.A</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br><br><b>4.B.</b><br>- Lettura di carte geo-storiche per integrare le informazioni del testo.<br>- Confronto tra civiltà.<br><br><b>4.C.</b><br>- Costruzione di schemi e mappe<br>-Lo svolgimento di una ricerca. |

| <b>Competenza chiave: Imparare ad imparare.</b><br><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Da raggiungere al termine della scuola<br>primaria                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A.</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><b>5.B.</b><br>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br><b>5.C.</b><br>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br><br><b>5.D.</b><br>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi così da individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br><br><b>5.E.</b> | <b>5.A 5.B. 5.C</b><br><u><b>Uso delle fonti</b></u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.<br><br><b>5.D. 5.E.</b><br><u><b>Strumenti concettuali</b></u><br>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <b>5.A. 5.B. 5.C.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.<br>- Fonti storiche e loro reperimento.<br><br><b>5.D 5.E.</b><br>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia (contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br>- Collocazione degli eventi sulla linea del tempo | <b>5.A. 5.B.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.<br>- Lettura di documenti iconografici e testi scritti.<br><br><b>5D 5.F</b><br>- Individuazione degli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p><b>5.F.</b><br/>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p><b>5.G.</b><br/>- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p><b>5.H.</b><br/>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | . | <p>-Confronto delle linee del tempo.<br/>-Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)<br/>-Analisi di fatti e gli eventi storici:<br/>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi)e altre contemporanee (India e Cina).<br/>Le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi).</p> <p><b>5.F. 5.G. 5.H.</b><br/>- Lettura di carte geo – storiche per integrare le informazioni del testo<br/>- Analisi di fatti e gli eventi storici: le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina), le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi).</p> | <p>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia (contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br/>- Analisi di fatti e gli eventi: la civiltà greca, gli Etruschi, i Romani.</p> <p><b>5.F. 5.G. 5.H.</b><br/>-Lettura di carte geo-storiche per integrare le informazioni del testo<br/>-Individuazione di possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.<br/>- Conoscenza del contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà: la civiltà greca, gli Etruschi, i Romani.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>5.1.</b><br>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | <b>5.1.</b><br><b><u>Produzione scritta e orale.</u></b><br>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | <b>5.1.</b><br>- Esposizione dei concetti acquisiti dei grandi quadri di civiltà con un linguaggio adeguato.<br>- Il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Avvio alle modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili. | <b>5.1.</b><br>- Il linguaggio specifico della disciplina.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti dei grandi quadri di civiltà con un linguaggio adeguato.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili.<br>-Lo svolgimento di una ricerca. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A.</b><br>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br><br><b>6.B.</b><br>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br><br><b>6.C.</b><br>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | <b>6.A.</b><br><u>Uso delle fonti</u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.<br><br><b>6.B.</b><br><u>Organizzazione delle informazioni</u><br>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.<br><br><b>6.C.</b><br><u>Strumenti concettuali</u><br>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <b>6.A.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo<br>- Lettura di documenti iconografici e testi scritti.<br>- Storia locale.<br><br><b>6.B.</b><br>- Lettura di carte geo – storiche per integrare le informazioni del testo<br>- Riconoscimento delle grandi periodizzazioni<br>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia (contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br><b>6.C.</b><br>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)<br>- Analisi di fatti e gli eventi storici: le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina), le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi). | <b>6.A.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo<br>- Lettura di documenti iconografici e testi scritti<br>- Lettura di testi di mitologia e di epica.<br>- Storia locale.<br><b>6.B.</b><br>- Lettura di carte geo – storiche per integrare le informazioni del testo<br>- Riconoscimento delle grandi periodizzazioni<br>- Approfondimento dei concetti: periodo, evento, cronologia (contemporaneità, successione, durata e trasformazione).<br><b>6.C.</b><br>- Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)<br>- Analisi di fatti e gli eventi storici: la civiltà greca, gli Etruschi, i Romani. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe seconda                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | <b>7.</b><br>Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>7.A.</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><b>7.B.</b><br>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br><b>7.C.</b><br>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | <b>7.A. 7.B.</b><br><u><b>Uso delle fonti</b></u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura.<br>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.<br><br><b>7.C.</b><br><u><b>Produzione scritta e orale</b></u><br>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. | <b>7.A. 7.B.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.<br>- Storia locale.<br><br><b>7.C.</b><br>- Conversazioni e riflessioni sugli argomenti trattati | <b>7.A. 7.B.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br>- La funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica.<br>- Storia locale.<br><br><b>7.C.</b><br>- Conversazioni e riflessioni sugli argomenti trattati: confronti tra civiltà, confronto tra forme di organizzazione sociale del passato e del presente. |

|                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | <b>PROFILO<br/>COMPETENZE</b>                                                                                                                          | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    | <b>8.</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8.A.</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><br><b>8.B.</b><br>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br><br><b>8.C.</b><br>- Individua le relazioni tra gruppi umani.<br><br><br><b>8.D.</b><br>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | <b>8.A 8.B. 8.C.</b><br><u><b>Uso delle fonti</b></u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura.<br><br><br><b>8.D.</b><br><u><b>Strumenti concettuali</b></u><br>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. | <b>8.A 8.B. 8.C.</b><br>- Lettura di documenti iconografici e testi scritti.<br>- Storia locale e patrimonio artistico presente nel territorio.<br><br><br><b>8.D.</b><br>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. | <b>8.A 8.B. 8.C.</b><br>- Lettura di documenti iconografici e testi scritti.<br>- Storia locale e patrimonio artistico presente nel territorio.<br><br><br><b>8.D.</b><br>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. |

| Competenza chiave: Spirito di iniziativa e imprenditorialità | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Al termine della classe terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe terza                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                              | <b>9</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | <b>9.A,</b><br>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><b>9.B.</b><br>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br><b>9.C.</b><br>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | <b>9.A. 9.B.</b><br><u>Uso delle fonti</u><br>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili.<br><br><b>9.C.</b><br><u>Produzione scritta e orale</u><br>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. | <b>9.A. 9.B.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br><br><b>9.C.</b><br>- Approfondimento delle conoscenze con ricerche personali e di gruppo.<br>- Avvio alla modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili. | <b>9.A. 9.B.</b><br>- Ricerca di informazioni attraverso l'analisi di fonti di diverso tipo.<br><br><b>9.C.</b><br>- Approfondimento delle conoscenze con ricerche personali e di gruppo.<br>- Modalità per la pianificazione di un'esposizione orale utilizzando immagini, scalette o schemi simili. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STORIA E CITTADINANZA (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZA CHIAVE                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Uso delle fonti</i><br/>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i><br/>Conosce aspetti, avvenimenti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i><br/>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i><br/>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (5, 6, 7).</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi(4).</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; si assume le proprie responsabilità. Ha cura e rispetto di sé e degli altri (11, 12).</p> | <p>Imparare ad imparare;<br/>consapevolezza ed espressione culturale - identità storica (5, 6, 7). Competenze digitali (4).<br/>Competenze sociali e civiche (11, 12).</p> |

**Scuola Primaria**

**GEOGRAFIA (Profilo delle competenze al termine della scuola primaria)**

|  | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | <b>1.A.</b><br>- Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.<br>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici | <b>1.A.</b><br><u><b>Orientamento</b></u><br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><b>1.B</b><br><u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u><br>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.<br><b>1.C.</b><br><u><b>Paesaggio</b></u><br>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei individuando le analogie e le differenze.<br><b>1.D.</b><br><u><b>Regione e sistema territoriale</b></u><br>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <b>1.A.</b><br>- Registro linguistico adeguato all'orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi.<br>-Utilizzo di fonti diverse per la conoscenza del territorio.<br><b>1.B. 1.C.</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia<br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Ricerca di informazioni dato un testo.<br><b>1.D.</b><br>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale<br>- Esposizione dei concetti acquisiti con un linguaggio adeguato. | <b>1.A.</b><br>- Registro linguistico adeguato all'orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi.<br>- Utilizzo di fonti diverse per la conoscenza del territorio.<br><b>1.B. 1.C.</b><br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Ricerca di un informazioni dato un testo.<br>- Ricerche su storia, origine, lingue, arte e tradizioni.<br>- La denominazione del territorio.<br><b>1.D.</b><br>- Letteratura e geografia: individuazione nelle opere letterarie del fatto geografico, il radicamento, le radici culturali (proverbi, detti, poesie, canzoni, ricette ...).<br>- Consultazione di diari di viaggio.<br>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti con un linguaggio adeguato |

| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | <b>2.</b><br>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | <b>2.A.</b><br>- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.<br>- Progetta percorsi.<br>- Ricava informazioni da una pluralità di fonti. | <b>2.A.</b><br><u>Orientamento</u><br>- Orientarsi e muoversi attraverso punti di riferimento noti.<br>- Utilizzare gli indicatori topologici.<br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio ai territori di lingua anglosassone attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><br><b>2.B</b><br><u>Paesaggio</u><br>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici) | <b>2.A.</b><br>- Verbalizzazione e rappresentazione di semplici percorsi e spazi utilizzando punti di riferimento.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>2.B.</b><br>- Collocazione spaziale dei paesi anglosassoni: usi e costumi della Gran Bretagna. | <b>2.A.</b><br>-Verbalizzazione e rappresentazione di semplici percorsi e spazi utilizzando punti di riferimento.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>2.B.</b><br>- Collocazione spaziale dei paesi anglosassoni: usi e costumi dell' USA e dell'Australia. |

| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                              | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | <b>3.A.</b><br>- L'alunno si orienta nello spazio circostante.<br>- Progetta percorsi e itinerari di viaggio.<br><br><b>3.B.</b><br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.<br><br><b>3.C.</b><br>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | <b>3.A.</b><br><u><b>Orientamento</b></u><br>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.<br><br><b>3.B.</b><br><u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u><br>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.<br><br><b>3.C.</b><br><u><b>Regione e sistema territoriale</b></u><br>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.<br>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <b>3.A.</b><br>- Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento.<br><br><b>3.B.</b><br>- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.<br>- Riconoscimento degli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli.<br>- Ricerca di informazioni dato un testo.<br><br><b>3.C.</b><br>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. | <b>3.A.</b><br>- Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento.<br><br><b>3.B.</b><br>- Riconoscimento degli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli.<br>- Schemi e tabelle per osservare il paesaggio.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti con un linguaggio adeguato.<br><br><b>3.C.</b><br>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale |

| Competenza chiave: <b>Competenze digitali.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A.</b><br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali).<br>- Progetta percorsi e itinerari di viaggio. | <b>4.A.</b><br><u><b>Orientamento</b></u><br>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.<br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><br><u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u><br>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. | <b>4.A.</b><br>- Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi<br>- Ricerca di informazioni.<br><br>- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.<br>- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio e influssi umani.<br>- Riconoscimento nei diversi paesaggi degli elementi naturali e artificiali, delle relazioni intercorrenti e delle loro trasformazioni nel tempo. | <b>4.A.</b><br>- Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi<br>- Ricerca di un'informazione da una pluralità di fonti.<br><br>- Riconoscimento nei diversi paesaggi degli elementi naturali e artificiali, delle relazioni intercorrenti e delle loro trasformazioni nel tempo.<br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia.<br>- Studio delle regioni.<br>- Pianificazione di itinerari e distanze.<br>- Schemi e tabelle per osservare il paesaggio. |

| <b>Competenza chiave: <i>Imparare ad imparare.</i></b><br><b><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                 | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A.</b><br>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br><br><b>5.B.</b><br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).<br><b>5.C.</b><br>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, | <b>5.A.</b><br><b><u>Orientamento</u></b><br>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.<br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><br><b>5.B.5.C. 5.D. 5.E.</b><br><b><u>Linguaggio della geo-graficità</u></b><br>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br>- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | <b>5.A.</b><br>- Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi.<br>- Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento.<br><br><b>5.B. 5.C.5.D. 5.E.</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia.<br>- Risorse e settori produttivi.<br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Linguaggio specifico della disciplina. | <b>5.A.</b><br>- Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi.<br>- Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento.<br>- Riconoscimento degli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli.<br><br><b>5.B.5.C. 5.D. 5.E.</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia<br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Esposizione dei concetti acquisiti con un linguaggio adeguato. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><b>5.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul> <p><b>5.E.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetta percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul> <p><b>5.F.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul> <p><b>5.G.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul> <p><b>5.H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul> | <p><b>5.F.</b></p> <p><u><b>Paesaggio</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>- Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>5.G. 5.H.</b></p> <p><u><b>Regione e sistema territoriale</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> | <p><b>5.F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esame delle caratteristiche naturali dei principali ambienti presenti in Italia: la montagna, la collina, la pianura, i fiumi, i laghi, i mari, i vulcani.</li> </ul> <p><b>5.G. 5.H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale</li> </ul> | <p><b>5.F.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento delle caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali delle regioni italiane.</li> </ul> <p><b>5.G. 5.H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento delle attività umane nelle regioni italiane.</li> <li>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | <b>6.</b><br>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | <b>6.A.</b><br>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br><br><b>6.B.</b><br>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.<br><b>6.C.</b><br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) progettare percorsi e itinerari di viaggio. | <b>6.A.</b><br><b><u>Orientamento</u></b><br>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><br><b>6.B.6.C.</b><br><b><u>Linguaggio della geo-graficità</u></b><br>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. | <b>6.A</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia.<br>- Ricerche su storia, origine, lingue, arte e tradizioni.<br><br><b>6.B.6.C.</b><br>- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. | <b>6.A</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia<br>- Ricerche su storia, origine, lingue, arte e tradizioni.<br><br><b>6.B 6.C.</b><br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Ricerca di un'informazione dato un testo.<br>- Pianificazione di itinerari e distanze.<br>- Schemi e tabelle per osservare il paesaggio. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>6.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul> | <p><b>6.D.</b></p> <p><u><b>Paesaggio</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><u><b>Regione e sistema territoriale</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> | <p><b>6.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.</li> <li>- Riconoscimento nei diversi paesaggi degli elementi naturali e artificiali, delle relazioni intercorrenti e delle loro trasformazioni nel tempo.</li> </ul> | <p><b>6.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento delle caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali delle regioni italiane.</li> <li>- Riconoscimento delle attività umane nelle regioni italiane.</li> <li>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe seconda                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | <b>7.</b><br>Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | <b>7.A.</b><br>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br><br><b>7.B.</b><br>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | <b>7.A. 7.B</b><br><u><b>Paesaggio</b></u><br>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.<br><br><u><b>Regione e sistema territoriale</b></u><br>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <b>7.A 7.B</b><br>- Riconoscimento nei diversi paesaggi degli elementi naturali e artificiali, delle relazioni intercorrenti e delle loro trasformazioni nel tempo.<br><br>- Riconoscimento dei problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale | <b>7.A 7.B</b><br>- Esplorazione degli spazi vissuti, loro classificazione e individuazione della loro funzione.<br>- Riconoscimento nei diversi paesaggi degli elementi naturali e artificiali, delle relazioni intercorrenti e delle loro trasformazioni nel tempo.<br>- Riconoscimento delle modificazioni apportate dall'uomo nei vari paesaggi.<br>- Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.<br>- Soluzioni per diminuire l'inquinamento. |

| Competenza chiave: <b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    | <b>8.</b><br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | <b>8.A.</b><br>- Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento.<br><br><b>8.B.</b><br>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. | <b>8.A.</b><br><u><b>Orientamento</b></u><br>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)<br><br><b>8.B.</b><br><u><b>Paesaggio</b></u><br>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | <b>8.A.</b><br>- Direzioni e traiettorie: esercizi specifici per un buon orientamento nello spazio circostante.<br><br><b>8.B.</b><br>- Osservazioni e ricerca di immagini relative ai vari ambienti naturali.<br>- Rappresentazione grafica dei principali paesaggi.<br>- Riconoscimento dell'ambiente attraverso la discriminazione di suoni e/o rumori. | <b>8.A.</b><br>- I rapporti spaziali: controllo della propria lateralità (destra e sinistra);<br>- Esecuzione di percorsi.<br><br><b>8.B.</b><br>- Osservazioni e ricerca di immagini relative ai vari ambienti naturali.<br>- Rappresentazione grafica dei principali paesaggi.<br>- Il linguaggio sonoro: ascolto, discriminazione, attribuzione di significati. |

| Competenza chiave: <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                  | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. | <b>9.A.</b><br>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br><br><b>9.B.</b><br>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.<br>- Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.<br>- Progetta percorsi e itinerari di viaggio. | <b>9.A</b><br><u><b>Orientamento</b></u><br>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.<br>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).<br><br><b>9.B</b><br><u><b>Linguaggio della geo-graficità</b></u><br>- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.<br>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <b>9.A.</b><br>-Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi.<br>-Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento.<br><br><b>9.B.</b><br>- Lettura e interpretazione delle carte geografiche e della loro simbologia.<br>- Riconoscimento delle caratteristiche di un territorio rappresentato sulla carta geografica.<br>- Riproduzione di carte mediante copiatura e ricalco. | <b>9.A.</b><br>-Orientamento nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi<br>- Riconoscimento dei punti cardinali come fondamentali punti di riferimento<br>- Riconoscimento degli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli<br><br><b>9.B.</b><br>- Lettura di carte geografiche.<br>- Consultazione di diari di viaggio.<br>- Pianificazione di itinerari e distanze.<br>- Schemi e tabelle per osservare il paesaggio. |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROFILO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPETENZA CHIAVE                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Orientamento</i><br/>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i><br/>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><i>Paesaggio</i><br/>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i><br/>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco (5, 6, 7).</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi(4).</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; si assume le proprie responsabilità. Ha cura e rispetto di sé e degli altri (11, 12).</p> | <p>Imparare ad imparare;<br/>consapevolezza ed espressione culturale (5, 6, 7).<br/>Competenze digitali (4).<br/>Competenze sociali e civiche (11, 12).</p> |

## Scuola dell'Infanzia: IL CORPO E IL MOVIMENTO

| COMPETENZA /<br>INDICATORE                                                                                                                      | TRAGUARDI DI<br>SVILUPPO                                                                                                             | Obiettivi di apprendimento<br><br>(Il corpo e il movimento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b><br><br><b>Gestione del sé<br/>autocontrollo</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>3.1.</b><br><br><b>Conoscenza di<br/>sé</b> | <b>3.1.a</b><br><br>E' cosciente<br>delle proprie<br>capacità<br>operative nelle<br>esperienze<br>ludiche ed in<br>quelle quotidiane | 1. E' in grado di realizzare movimenti legati alla motricità globale del proprio corpo, durante le attività motorie a lui proposte<br><br>2. E' in grado di realizzare movimenti legati alla motricità fine del proprio corpo, durante le attività motorie a lui proposte<br><br>3. E' in grado di riconoscere ed evitare comportamenti ed abitudini di vita per lui nocivi<br><br>4. E' in grado di percepire e di rappresentare graficamente il proprio schema corporeo attraverso attività motorie strutturate e non<br><br>5. E' in grado di differenziare e comprendere vari modi di camminare e di muoversi, mostrandosi cosciente delle proprie capacità durante l'esecuzione di giochi di movimento (movimento libero e su comando, movimenti imitativi, ecc), e nelle attività mimico gestuali |
|                                                                                                                                                 | <b>3.1.b</b><br><br>Descrive e<br>riconosce alcuni<br>aspetti di sé<br>(aspetti fisici,<br>caratteriali, ecc.)                       | 1. E' in grado di riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini<br><br>2. E' capace di riconoscere le funzionalità delle varie parti del corpo su se stesso e dei ritmi del proprio corpo<br><br>3. E' capace di riconoscere gli organi sensoriali e la loro funzione durante le esperienze ludiche propriocettive e nelle escursioni brevi all'aperto<br><br>4. E' in grado di percepire la lateralizzazione su sé stesso, ricorrendo ad azioni e a verbalizzazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b><br><b>Gestione del sé</b><br><b>autocontrollo</b><br><br><b>3.2</b><br><b>Autonomia</b> | <b>3.2.a</b><br>Rispetta le regole nei giochi e nella vita comunitaria                                                 | 1. E' in grado di partecipare a giochi di gruppo assieme agli altri bambini, rispettandone le regole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                   | <b>3.2.b</b><br>Si orienta in maniera personale e corretta in ambienti conosciuti                                      | 1. E' in grado di orientare il proprio corpo nello spazio, seguendo le indicazioni di un adulto<br>2. E' in grado di muoversi nello spazio in maniera corretta ed armonica, in accordo con brani musicali diversi<br>3. E' in grado di collocare gli oggetti nella giusta posizione spaziale, rispettando le consegne date dall'adulto, o ricordandosi della loro posizione originale<br>4. E' in grado di cogliere le dinamiche generali delle attività motorie collettive, percependo i movimenti dei compagni ed orientandosi nello spazio rispetto ad essi |
|                                                                                                   | <b>3.2.c</b><br>Compie scelte e azioni autonome durante le attività ludiche individuali e di gruppo                    | 1. E' in grado di mostrare autocontrollo e di coordinare autonomamente l'azione motoria a livello globale e segmentaria, durante i giochi di movimento libero e non<br>2. E' in grado di riconoscere autonomamente i propri bisogni fisici<br>3. E' in grado di organizzare autonomamente lo spazio a disposizione, ordinando oggetti ed utilizzandolo in maniera personale                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.</b><br><b>Gestione del sé</b><br><b>autocontrollo</b><br><br><b>3.3</b><br><b>Autostima</b> | <b>3.3.a</b><br>Mostra fiducia in sé stesso durante i rapporti con gli altri, nelle attività ludiche strutturate e non | 1. E' in grado di condividere con i compagni lo spazio ed i materiali a disposizione, mostrandosi fiducioso e sereno nei loro confronti<br>2. E' in grado di esprimere liberamente agli altri compagni, i propri sentimenti ed emozioni, utilizzando tutti i linguaggi corporei (giochi di movimento, danza, comunicazione espressiva)                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                         | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                      | Classe quarta                                                                                                                                                                                                                                                                         | Classe quinta                                                                                                                                                                                                                               |
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nella madrelingua o lingua madre di istruzione.</b> | <b>1.</b><br>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <b>1.A.</b><br>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione. | <b>1.A.</b><br>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | <b>1.A.</b><br>- Il linguaggio corporeo come modalità espressiva e comunicativa: mimo e drammatizzazione per rappresentare ed esprimere situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.<br>- Ascolto ed esecuzione delle indicazioni degli insegnanti e dei compagni. | <b>1.A.</b><br>- Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme di drammatizzazione e della danza.<br>- Ascolto ed esecuzione delle indicazioni degli insegnanti e dei compagni. |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                      | TRAGUARDI                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | Al termine della classe quinta                                                                                                                                  | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                               |
| Competenza chiave: <b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b> | <b>2.</b><br>E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita. | <b>2.A.</b><br>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione in lingua inglese. | <b>2.A.</b><br>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso semplici forme di drammatizzazione in lingua inglese. | <b>2.A.</b><br>- Il linguaggio corporeo e motorio come modalità espressiva e comunicativa: mimo e drammatizzazione con l'uso di vocaboli in lingua inglese. |

|                                                                                               | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                       | TRAGUARDI                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                             |                                                                                                                          | Al termine della classe quinta                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenza chiave: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</b> | <b>3.</b><br>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.       | <b>3.A.</b><br>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. | <b>3.A.</b><br>- Utilizzare il proprio corpo per sperimentare nuove gestualità tecniche.                              | <b>3.A.</b><br>- Le parti del corpo: discriminazione e denominazione.<br>- Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo.<br>- Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse.<br>- Le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.<br>- Coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica esercizi con attrezzi vari.<br>- Figure geometriche/numeri rappresentati con il corpo e denominati. |
|                                                                                               | <b>4.</b><br>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare i dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | <b>4.A.</b><br>- Sperimenta una pluralità di esperienze.                                                                 | <b>4.A.</b><br>- Utilizzare il proprio corpo per sperimentare varie forme espressive abbinate al ritmo e alla musica. | <b>4.A.</b><br>- Esercizi motori e ritmici, abbinati alla musica ed eseguiti osservando filmati, per creare coreografie.<br>- Messaggi audiovisivi: individuazione del significato delle espressioni mimiche motorie e gestuali.                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                          | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                             | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenza chiave: <b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | <b>5.</b><br>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive, e attribuisce significato ad ambienti fatti fenomeni e produzioni artistiche. | <b>5.A.</b><br>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | <b>5.A.</b><br>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.<br>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <b>5.A.</b><br>- Equilibrio statico e dinamico del proprio corpo: controllo e gestione.<br>- Organizzazione e gestione del corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• assunzione di posizioni diverse;</li> <li>• controllo della propria lateralità (destra e sinistra);</li> <li>• esecuzione di percorsi;</li> <li>• uso di attrezzi;</li> <li>• schemi motori combinati fra loro in successione: correre/saltare, afferrare/lanciare...) e in simultaneità: correre/palleggiare...).</li> </ul> - Le tecniche di modulazione-recupero dello sforzo.<br>- Direzioni e traiettorie: esercizi specifici con gli attrezzi (palla, corda, canestro, birilli...) per una buona coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenza chiave:<br/><b>Imparare ad imparare.</b></p>                    | <p><b>6.</b><br/>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>                                                                                   | <p><b>6.A.</b><br/>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>                                                                                             | <p><b>6.A.</b><br/>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br/>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<br/>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ed acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>                                       | <p><b>6.A.</b><br/>- Comportamenti adeguati per gli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br/>- Il benessere psico-fisico: percezione di "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.<br/>- Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Competenza chiave:<br/><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></p> | <p><b>7.</b><br/>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> | <p><b>7.A.</b><br/>- Agisce rispettando se stesso e gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br/><b>7.B.</b><br/>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> | <p><b>7.A.</b><br/>- Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.<br/>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.<br/><b>7.B.</b><br/>- Rispettare le regole della competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.<br/>- Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> | <p><b>7.A.</b><br/>- Giochi individuali e di squadra: partecipazione ordinata e esecuzione corretta.<br/>- Conoscenza di giochi popolari (campana, salto della corda...) anche appartenenti a culture diverse.<br/>- Percorsi di base eseguiti con o senza attrezzi e rispettando le indicazioni fornite.<br/>- Gli spazi e gli attrezzi per attività ludico-motorie: uso corretto ed appropriato.<br/><b>7.B.</b><br/>- Il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nelle varie occasioni di gioco e di sport.<br/>- Gestione dell'andamento di un gioco motorio in accordo con il gruppo.<br/>- Autonomia, autocontrollo dei comportamenti e autostima: accrescimento e rinforzo.</p> |

|                                                                       | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenza chiave:<br><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b> | <p><b>8.</b><br/>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Elabora personali forme motorie - espressive e le propone agli altri.</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</p> | <p><b>8.A.</b><br/>- Uso del proprio corpo per muoversi globalmente e ritmicamente nello spazio e trasmissione di contenuti emozionali.<br/>- Brani musicali: esprimere il senso percepito attraverso il movimento corporeo.</p> <p><b>8.B.</b><br/>- Movimenti da eseguire, elaborare e proporre agli altri.</p> <p><b>8.C.</b><br/>- Giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole fondamentali, organizzati anche sotto forma di gara.<br/>- Le modalità di esecuzione corretta dei principali gesti tecnici propri di ciascuna disciplina sportiva.<br/>- Partecipazione a varie iniziative inerenti il "Progetto Sport".</p> |

|                                                                         | PROFILO<br>COMPETENZE                                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Da raggiungere al termine della scuola primaria                                                       |                                                                                                                                        | Al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                   | Classe quarta – Classe quinta                                                                                                                                                                                                               |
| Competenza chiave:<br><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> | <b>9.</b><br>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici oggetti. | <b>9.A.</b><br>- Sperimenta una pluralità di esperienze per elaborare personali forme motorie-espressive da condividere con gli altri. | <b>9.A.</b><br>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.<br>- Utilizzare il proprio corpo per sperimentare varie forme espressive abbinate al ritmo e alla musica. | <b>9.A.</b><br>- Uso creativo del proprio corpo per muoversi globalmente e ritmicamente nello spazio e trasmissione di contenuti emozionali.<br>- Sperimentazione di nuove forme di gestualità.<br>- Balli, danze e movimenti coreografici. |

## EDUCAZIONE FISICA (Profilo delle competenze al termine della scuola secondaria I grado)

| COMPETENZE ESSENZIALI                                     | INDICATORI                     | DESCRITTORI                                                                                                    | OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comunicazione efficace</b>                          | <b>1.1 Comprensione</b>        | 1.1.1 Sa ascoltare e comprendere messaggi di vario genere                                                      | 1.1.1 a Sa ascoltare e comprendere istruzioni e/o comandi relativi all'esecuzione di esercizi-giochi codificati e non.                                                                                                           |
|                                                           |                                | 1.1.2 E' in grado di comprendere globalmente il significato di un testo                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           |                                | 1.1.3 E' in grado di selezionare semplici informazioni contenute in un testo                                   | 1.1.4.a E' in grado di riconoscere e comprendere i principali gesti convenzionali relativi all'organizzazione e arbitraggio di giochi.                                                                                           |
|                                                           |                                | 1.1.4 E' in grado di riconoscere e comprendere globalmente messaggi non verbali                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | <b>1.2 Espressione</b>         | 1.2.1 E' in grado di esprimersi in modo semplice ma chiaro e corretto.                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           |                                | 1.2.2 E' in grado di interagire con gli altri in situazioni comunicative con un registro linguistico adeguato. | 1.2.2.a E' in grado di interagire con gli altri all'interno di attività propedeutiche o giochi di squadra.                                                                                                                       |
|                                                           |                                | 1.2.3 E' in grado di esprimersi utilizzando linguaggi diversi                                                  | 1.2.3.a Sa usare il linguaggio del corpo, utilizzando vari codici espressivi.                                                                                                                                                    |
| <b>2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali</b> | <b>2.1 Elaborazione logica</b> | 2.1.1 E' in grado di osservare e di ordinare fatti e fenomeni.                                                 | 2.1.1.a E' in grado di conoscere le regole delle principali attività sportive.                                                                                                                                                   |
|                                                           |                                | 2.1.2 E' in grado di effettuare semplici collegamenti fra le informazioni acquisite                            | 2.1.2.a E' in grado di cogliere il significato e le differenze tra le attività sportive.<br><br>2.1.2.b E' in grado di prendere coscienza dell'utilità delle attività motorie anche in virtù del proprio benessere psico-fisico. |

|  |                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.2</b><br><b>Elaborazione operativa</b> | 2.2.1 E' in grado di rilevare operativamente gli elementi essenziali di una situazione | 2.2.1.a E' in grado di applicare le principali regole dei giochi sportivi e rispettare il codice deontologico.<br><br>2.2.1.b E' in grado di utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio                      |
|  |                                             | 2.2.2 E' in grado di prendere iniziative per gestire semplici situazioni               | 2.2.2.a E' in grado di utilizzare correttamente gli schemi motori di base in condizioni facili di esecuzione.<br><br>2.2.2.b E' in grado di incrementare le proprie capacità condizionali rispettando i propri ritmi di sviluppo e apprendimento. |

|                           |                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Gestione del sé</b> | <b>3.1</b><br><b>Conoscenza di sé e autostima</b> | 3.1.1 E' in grado di orientarsi e organizzarsi di fronte a situazioni nuove     | a. Organizza il lavoro in base alle indicazioni ricevute.<br>b. Sceglie autonomamente gli strumenti da utilizzare rispetto alle attività da svolgere.<br>c. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.                                                          |
|                           |                                                   | 3.1.2 E' in grado di riconoscere i propri errori senza scoraggiarsi.            | a. Riconosce l'utilità dei richiami e/o suggerimenti dell'insegnante per migliorarsi.<br>b. Di fronte ad un errore cerca di capire dove ha sbagliato per correggersi.                                                                                            |
|                           | <b>3.2</b>                                        | 3.2.1 E' in grado di portare a termine un compito assegnato con responsabilità. | a. Porta a termine un compito/incarico nei modi e nei tempi indicati, applicando le corrette procedure.<br>b. Impiega gli strumenti e i materiali in modo adeguato al compito e agli scopi da raggiungere.<br>c. Partecipa con interesse alle attività proposte. |

|                                 |                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Responsabilità e autocontrollo</b>  | 3.2.2 E' in grado di rispettare le principali regole di convivenza sociale.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conosce e rispetta le principali regole scolastiche.</li> <li>b. Attua comportamenti adeguati alle varie situazioni (saluta, ringrazia, chiede scusa....)</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>4. Gestione dei rapporti</b> | <b>4.1<br/>Relazione con gli altri</b> | 4.1.1 E' in grado di instaurare buoni rapporti con gli altri rispettandone le diversità.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interagisce con il gruppo classe, riconoscendo e rispettando le diverse esigenze.</li> <li>b. Accetta indistintamente tutti i compagni, all'interno di giochi di squadra e/o attività di lavoro, senza manifestare comportamenti aggressivi e/o arroganti</li> </ul>                                          |
|                                 |                                        | 4.1.2 E' in grado di interagire con gli altri senza prevaricarli                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dimostra di ascoltare i punti di vista altrui senza dare messaggi aggressivi e/o svalutativi.</li> <li>b. Interviene nelle conversazioni, discussioni di gruppo nei tempi e nei modi adeguati.</li> <li>c. Accetta consigli, obiezioni, suggerimenti, correzioni.</li> </ul>                                  |
|                                 | <b>4.2<br/>Lavoro con gli altri</b>    | 4.2.1 E' disponibile a collaborare con gli altri e di svolgere il ruolo assegnato all'interno di un gruppo | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Durante le attività di gruppo è in grado di cooperare con i compagni in modo corretto, rispettando il ruolo assegnato.</li> <li>b. Discute e partecipa ai cambiamenti proposti dal gruppo.</li> <li>c. Durante le attività didattiche mantiene rapporti collaborativi con l'insegnante e compagni.</li> </ul> |