

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI STORIA CLASSE 1^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	-Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo.	Ottimo	Riconosce con sicurezza i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo corretto e appropriato i concetti temporali
		Distinto	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo corretto i concetti temporali
		Buono	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo adeguato i concetti temporali
		Discreto	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce avvenimenti e utilizza in modo essenziale i concetti temporali
		Sufficiente	Riconosce parzialmente i cambiamenti e ricostruisce, se guidato, avvenimenti personali
		Non sufficiente	Riconosce parzialmente i cambiamenti, ma li colloca in modo errato nel tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Ottimo	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sicuro, chiaro e corretto
		Distinto	Rappresenta concetti e conoscenze in modo chiaro e corretto
		Buono	Rappresenta concetti e conoscenze in modo adeguato e corretto.
		Discreto	Rappresenta i concetti appresi in modo semplice, ma corretto.
		Sufficiente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale.
		Non sufficiente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo impreciso.

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA DI STORIA CLASSE 2^			
DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare e ordinare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la causa/effetto	Ottimo	Riconosce con sicurezza i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo corretto e appropriato i concetti temporali
		Distinto	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo corretto i concetti temporali
		Buono	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce in modo ordinato avvenimenti e utilizza in modo adeguato i concetti temporali
		Discreto	Riconosce i cambiamenti, ricostruisce avvenimenti e utilizza in modo essenziale i concetti temporali
		Sufficiente	Riconosce parzialmente i cambiamenti e ricostruisce, se guidato, avvenimenti personali
		Non sufficiente	Riconosce parzialmente i cambiamenti, ma li colloca in modo errato nel tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Ottimo	Rappresenta concetti e conoscenze in modo sicuro, chiaro e corretto
		Distinto	Rappresenta concetti e conoscenze in modo chiaro e corretto
		Buono	Rappresenta concetti e conoscenze in modo adeguato e corretto.
		Discreto	Rappresenta i concetti appresi in modo semplice, ma corretto.
		Sufficiente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale.
		Non sufficiente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo impreciso.

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA DI STORIA CLASSE 3^			
DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le informazioni, anche derivanti dalle fonti, per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Ottimo	Ha compreso pienamente l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza in modo corretto e sicuro per ricostruire il passato vicino e/o lontano. Colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi in modo completo, preciso ed autonomo. Comprende pienamente il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo, confrontando stili di vita di società diverse e collegando fenomeni, scoperte, usi e costumi.
		Distinto	Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e le utilizza per ricostruire il passato vicino e/o lontano. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo preciso e corretto. Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo, confrontando stili di vita di società diverse, scoperte, usi e costumi.
		Buono	Utilizza le fonti correttamente per ricostruire il passato vicino e/o lontano. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto. Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo.
		Discreto	Utilizza le fonti in modo sostanzialmente corretto per ricostruire il passato vicino e/o lontano. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente corretto. Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo in modo abbastanza appropriato.
		Sufficiente	Ha compreso l'importanza delle fonti nella ricostruzione storica e, guidato/a e sostenuto/a, le utilizza per ricavare informazioni essenziali. Guidato/a, colloca nel tempo fatti ed eventi. Applica in modo essenziale i concetti fondamentali della storia.
		Non sufficiente	Non ha ancora compreso l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Non è ancora in grado di collocare nel tempo fatti ed eventi. Non è ancora in grado di comprendere il concetto di evoluzione avvenuto nel Tempo.
GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA DI STORIA			
DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Conoscere e organizzare	Ottimo	Espone in modo chiaro, articolato e con capacità di argomentazione. Sa usare con padronanza i linguaggi specifici della disciplina.

	i contenuti; esporli con precisione.	Distinto	Espone in modo chiaro, sicuro e con capacità di argomentazione. Sa usare con sicurezza i linguaggi specifici della disciplina.
		Buono	Espone in modo chiaro, abbastanza sicuro e collegando le principali informazioni. Sa usare in modo corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Discreto	Espone in modo corretto con lessico semplice e adeguato al contesto. Sa usare in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Sufficiente	Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sa usare in modo essenziale i linguaggi specifici della disciplina.
		Non sufficiente	Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Sa usare in modo incerto i linguaggi specifici della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE 4 ^A			
DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare le fonti per conoscere e collocare nel tempo avvenimenti del passato.	Ottimo	Rappresenta in modo preciso e corretto un quadro di civiltà. Sa stabilire relazioni in modo completo e in autonomia.
		Distinto	Rappresenta in modo preciso e corretto un quadro di civiltà. Sa stabilire relazioni in modo autonomo.
		Buono	Rappresenta correttamente un quadro di civiltà. Sa stabilire relazioni.
		Discreto	Rappresenta un quadro di civiltà in modo sostanzialmente adeguato. Conosce gli argomenti fondamentali in modo adeguato.
		Sufficiente	Applica in modo essenziale i concetti fondamentali della storia. Se guidato/a sa stabilire semplici relazioni
		Non sufficiente	Applica in modo frammentario e/o scorretto i concetti fondamentali della Storia.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione.	Ottimo	Espone in modo chiaro, articolato e con capacità di argomentazione. Sa usare con padronanza i linguaggi specifici della disciplina.
		Distinto	Espone in modo chiaro, sicuro e con capacità di argomentazione. Sa usare con sicurezza i linguaggi specifici della disciplina.
		Buono	Espone in modo chiaro, abbastanza sicuro e collegando le principali informazioni. Sa usare in modo corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Discreto	Espone in modo corretto con lessico semplice e adeguato al contesto. Sa usare in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Sufficiente	Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sa usare in modo essenziale i linguaggi specifici della disciplina.
		Non sufficiente	Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Sa usare in modo incerto i linguaggi specifici della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE 5^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare le fonti per conoscere e collocare nel tempo avvenimenti del passato.	Ottimo	Conosce gli argomenti fondamentali in maniera completa e approfondita. Sa stabilire relazioni in modo esauriente e in autonomia.
		Distinto	Conosce gli argomenti fondamentali in maniera completa Sa stabilire relazioni in modo completo e in autonomia
		Buono	Conosce gli argomenti fondamentali in modo consono e abbastanza articolato. Sa stabilire relazioni in modo adeguato.
		Discreto	Conosce gli argomenti fondamentali in modo adeguato e poco articolato. Sa stabilire relazioni in modo abbastanza appropriato
		Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo essenziale. Sa stabilire semplici relazioni
		Non sufficiente	Non risponde o dimostra di non conoscere i contenuti fondamentali. Non sempre sa stabilire relazioni
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione.	Ottimo	Espone in modo chiaro, articolato e con capacità di argomentazione. Sa usare con padronanza i linguaggi specifici della disciplina.
		Distinto	Espone in modo chiaro, sicuro e con capacità di argomentazione. Sa usare con sicurezza i linguaggi specifici della disciplina.
		Buono	Espone in modo chiaro, abbastanza sicuro e collegando le principali informazioni. Sa usare in modo corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Discreto	Espone in modo corretto con lessico semplice e adeguato al contesto. Sa usare in modo abbastanza corretto i linguaggi specifici della disciplina.
		Sufficiente	Espone con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sa usare in modo essenziale i linguaggi specifici della disciplina.
		Non sufficiente	Espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Sa usare in modo incerto i linguaggi specifici della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 2^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 3^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini, dipinti e foto.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 4^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini, dipinti e foto.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 5^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare correttamente, in base alla necessità, degli strumenti scolastici. Riconoscere e classificare gli oggetti in base al loro materiale e alla loro funzione.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 2^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento. Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 3^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e e descrivere, utilizzando un linguaggio appropriato, elementi del mondo artificiale e non. Realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto. Utilizzare strumenti tecnologici	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 4^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e e descrivere, utilizzando un linguaggio appropriato, elementi del mondo artificiale e non. Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto. Utilizzare strumenti tecnologici	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE 5^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio appropriato, elementi del mondo artificiale e non. Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto. Utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 1^a

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MOVIMENTO DINAMICO-MOTORIO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare le regole di un gioco.	Ottimo	Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone sempre le indicazioni e le regole.
		Distinto	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicandone le indicazioni e le regole.
		Buono	Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco e generalmente rispetta le indicazioni e le regole.
		Discreto	Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco ma non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole.
		Sufficiente	Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non sempre ne rispetta le indicazioni e le regole.
		Non sufficiente	Non padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco.

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 2^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MOVIMENTO DINAMICO-MOTORIO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare le regole di un gioco.	Ottimo	Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco-sport interagendo positivamente con gli altri e applicandone sempre le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature
		Distinto	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Partecipa attivamente alle diverse proposte di gioco sport interagendo con gli altri e applicandone le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		Buono	Padroneggia gli schemi motori e posturali di base. Partecipa alle diverse proposte di gioco sport interagendo positivamente con gli altri e generalmente ne applica le indicazioni e le regole. Utilizza in modo corretto e abbastanza sicuro gli spazi e le attrezzature.
		Discreto	Padroneggia discretamente gli schemi motori e posturali di base. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport interagendo con gli altri, conosce le regole ma non sempre le rispetta. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature.
		Sufficiente	Padroneggia in modo poco sicuro gli schemi motori e posturali di base. Partecipa alle diverse proposte di gioco-sport ma non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le indicazioni le regole. Utilizza in modo non sempre corretto gli spazi e le attrezzature.
		Non sufficiente	Si muove in modo impacciato e non riesce a coordinare più schemi motori tra loro. Non rispetta le indicazioni e le regole delle diverse proposte di gioco sport e non coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo non corretto gli spazi e le attrezzature.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 3^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MOVIMENTO DINAMICO-MOTORIO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare le regole di un gioco.	Ottimo	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza, risolvendo difficoltà complesse e non spiegate precedentemente. Utilizza abilità schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni difficili all'interno dello spazio e del tempo in modo anche originale e personale. L'alunno è a conoscenza e rispetta le regole del gioco e dello sport. Aiuta, si fa aiutare e collabora in modo positivo con i compagni in difficoltà e non.
		Distinto	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza, risolvendo difficoltà complesse. Utilizza conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni difficili all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza e rispetta le regole del gioco e dello sport. Aiuta, si fa aiutare e collabora in modo positivo con i compagni.
		Buono	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole, non sempre rispetta le regole e a volte ha bisogno di una guida continua per farlo. Talvolta aiuta e collabora con i compagni
		Discreto	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole, non sempre rispetta le regole ma ha bisogno spesso di una guida continua per farlo. Ha difficoltà nel collaborare e aiutare i compagni.
		Sufficiente	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti solo con l'aiuto e il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e schemi motori per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni già presentati precedentemente all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole ma spesso non le rispetta anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha molta difficoltà nel collaborare e aiutare i compagni.

		Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere in maniera assidua le proprie attività anche se guidato dal docente. Utilizza alcune conoscenze e schemi motori, solo in modo saltuario per svolgere compiti solo semplici all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole ma è oppositivo nel rispettarle. Non riesce a collaborare con i compagni senza accettare l'aiuto di essi e della maestra.
--	--	--------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
MOVIMENTO DINAMICO-MOTORIO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Rispettare le regole di un gioco.	Ottimo	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza, risolvendo difficoltà complesse e non spiegate precedentemente. Utilizza abilità schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni difficili all'interno dello spazio e del tempo in modo anche originale e personale. L'alunno è a conoscenza e rispetta le regole del gioco e dello sport. Aiuta, si fa aiutare e collabora in modo positivo con i compagni in difficoltà e non.
		Distinto	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza, risolvendo difficoltà complesse. Utilizza conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni difficili all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza e rispetta le regole del gioco e dello sport. Aiuta, si fa aiutare e collabora in modo positivo con i compagni.
		Buono	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole, non sempre rispetta le regole e a volte ha bisogno di una guida continua per farlo. Talvolta aiuta e collabora con i compagni
		Discreto	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, schemi motori e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole, non sempre rispetta le regole ma ha bisogno spesso di una guida continua per farlo. Ha difficoltà nel collaborare e aiutare i compagni.
		Sufficiente	L'alunno porta a termine gli esercizi proposti solo con l'aiuto e il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e schemi motori per svolgere con continuità compiti ed esercitazioni già presentati precedentemente all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole ma spesso non le rispetta anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha molta difficoltà nel collaborare e aiutare i compagni.

		Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere in maniera assidua le proprie attività anche se guidato dal docente. Utilizza alcune conoscenze e schemi motori, solo in modo saltuario per svolgere compiti solo semplici all'interno dello spazio e del tempo. L'alunno è a conoscenza delle regole ma è oppositivo nel rispettarle. Non riesce a collaborare con i compagni senza accettare l'aiuto di essi e della maestra.
--	--	--------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE-	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Raccontare ciò che si è sperimentato	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 2^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE-	Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e sperimentare anche sulla base di ipotesi personali.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali, vegetali e della materia	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 3^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE-	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi animali, vegetali e della materia, operando delle classificazioni.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto..
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 4^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE-	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi animali, vegetali e della materia, operando delle classificazioni.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE 5^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, DESCRIVERE E SPERIMENTARE	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, fare ipotesi e verificarle, realizzando semplici esperimenti. Saper rielaborare ed esporre in forma orale e scritta, in modo appropriato i contenuti affrontati	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Ottimo	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Conosce e organizza i contenuti con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Conosce e organizza i contenuti principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		Non sufficiente	Non conosce e non organizza i contenuti, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE 1^a

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE E PRODURRE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Accompagnare e produrre eventi sonori.	Ottimo	Ascolta e discrimina con precisione e sicurezza suoni e rumori della realtà ambientale. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, con precisione e sicurezza.
		Distinto	Ascolta e discrimina con sicurezza suoni e rumori della realtà ambientale. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, con precisione.
		Buono	Ascolta e discrimina suoni e rumori della realtà ambientale, in modo corretto. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, in modo corretto.
		Discreto	Ascolta e discrimina, in modo sostanzialmente corretto, suoni e rumori della realtà ambientale. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, in modo sostanzialmente corretto.
		Sufficiente	Ascolta e discrimina, in modo sostanzialmente corretto, alcuni suoni e rumori della realtà ambientale. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, in modo globalmente corretto.
		Non sufficiente	Ascolta e discrimina con insicurezza suoni e rumori della realtà ambientale. Produce ritmi con l'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori, in modo approssimativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE 2^a

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE E PRODURRE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Accompagnare e produrre eventi sonori.	Ottimo	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione e sicurezza, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso e sicuro.
		Distinto	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso.
		Buono	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo corretto.
		Discreto	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale, in modo sostanzialmente corretto. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo sostanzialmente corretto.
		Sufficiente	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale, in modo parziale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo approssimativo.
		Non sufficiente	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica sommariamente i suoni e rumori della realtà ambientale Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, solo in modo parziale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI MUSICA CLASSE 3^a

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE E PRODURRE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Accompagnare e produrre eventi sonori.	Ottimo	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione e sicurezza, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso e sicuro.
		Distinto	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo preciso.
		Buono	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con precisione, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo corretto.
		Discreto	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale, in modo sostanzialmente corretto. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo sostanzialmente corretto.
		Sufficiente	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica, con, alcuni suoni, e rumori della realtà ambientale, in modo parziale. Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, in modo approssimativo.
		Non sufficiente	Ascolta, riconosce, riproduce e classifica sommariamente i suoni e rumori della realtà ambientale Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi, solo in modo parziale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE 4^a

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE E PRODURRE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Accompagnare e produrre eventi sonori.	Ottimo	Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Esegue collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con padronanza e precisione.
		Distinto	Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Esegue collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con precisione.
		Buono	Rappresenta, con correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in modo adeguato.
		Discreto	Rappresenta, con sostanziale correttezza, gli elementi basilari di brani musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani con discreta precisione.
		Sufficiente	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani in modo approssimativo.
		Non sufficiente	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani in modo incompleto e parziale.

GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA DI MUSICA CLASSE 5^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE E PRODURRE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Accompagnare e produrre eventi sonori.	Ottimo	Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Esegue collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con padronanza e precisione.
		Distinto	Rappresenta, con correttezza e precisione, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori. Esegue collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con precisione.
		Buono	Rappresenta, con correttezza, gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Esegue collettivamente e individualmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in modo adeguato.
		Discreto	Rappresenta, con sostanziale correttezza, gli elementi basilari di brani musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani con discreta precisione.
		Sufficiente	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani in modo approssimativo.
		Non sufficiente	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, in modo approssimativo. Esegue collettivamente e individualmente brani in modo incompleto e parziale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
NUMERI	- Conoscere e operare con i numeri naturali. -Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ottimo	Le conoscenze sono puntuali e articolate, dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo.
		Distinto	Le conoscenze sono puntuali, dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo.
		Buono	Le conoscenze sono adeguate, non molto approfondite, ma corrette e presenta lievi errori nei calcoli.
		Discreto	Le conoscenze sono adeguate, non molto approfondite e abbastanza corrette e presenta alcuni errori nei calcoli.
		Sufficiente	Le conoscenze sono superficiali e imprecise, presenta diversi errori di calcoli.
		Non sufficiente	Le conoscenze sono inadeguate e inesatte, presenta gravi e frequenti errori nei calcoli.
SPAZIO E FIGURE	- Orientarsi nello spazio. - Riconoscere le figure geometriche.	Ottimo	Si orienta con sicurezza nello spazio, conosce e rappresenta le principali figure geometriche in modo preciso.
		Distinto	Si orienta con sicurezza nello spazio, conosce e rappresenta le principali figure geometriche.
		Buono	Si orienta nello spazio, conosce e rappresenta le principali figure geometriche.
		Discreto	Si orienta nello spazio e conosce le principali figure geometriche con qualche imprecisione.
		Sufficiente	Si orienta in modo incerto nello spazio e conosce alcune delle principali figure geometriche.
		Non sufficiente	Non si orienta nello spazio e non conosce le principali figure geometriche.
PROBLEMI E PENSIERO RAZIONALE	Riconoscere, rappresentar e graficamente e risolvere semplici problemi.	Ottimo	Identifica con sicurezza il problema e individua, in modo pertinente la possibile soluzione. Analizza correttamente un problema e trova la procedura ottimale per la risoluzione.
		Distinto	Identifica il problema e individua, in modo pertinente la possibile soluzione. Analizza correttamente un problema e trova la procedura per la risoluzione.
		Buono	Identifica il problema, lo rappresenta graficamente e simbolicamente, individuando in modo pertinente la possibile soluzione.
		Discreto	Identifica il problema, lo rappresenta graficamente, individua l'operazione, ma non esegue correttamente il calcolo.
		Sufficiente	Identifica solo gli aspetti più evidenti del problema e, se guidato, individua la possibile soluzione.

		Non sufficiente	Non identifica in autonomia il problema e non propone ipotesi di soluzione.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Classificare e mettere in relazione. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ottimo	Individua ed interpreta dati e relazioni in modo completo e corretto.
		Distinto	Individua ed interpreta dati e relazioni in modo corretto.
		Buono	Individua ed interpreta dati e relazioni in modo adeguato.
		Discreto	Individua ed interpreta dati e relazioni con qualche imprecisione.
		Sufficiente	Individua, interpreta dati e relazioni in modo essenziale.
		Non sufficiente	Non riesce a interpretare dati e relazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE 2^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
NUMERI	- Conoscere il valore posizionale dei numeri, confrontarli e ordinarli . -Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ottimo	Le conoscenze sono complete e sicure. Riferisce e utilizza correttamente termini, regole e procedure con padronanza e consapevolezza. Dimostra piena sicurezza nelle tecniche di calcolo.
		Distinto	Le conoscenze sono puntuali e articolate. Riferisce correttamente termini, regole e procedure. Dimostra sicurezza nelle tecniche di calcolo.
		Buono	Le conoscenze sono adeguate, non molto approfondite, ma corrette. Riferisce correttamente termini e regole. Presenta lievi errori nelle tecniche di calcolo.
		Discreto	Le conoscenze sono adeguate, non molto approfondite, ma abbastanza corrette. Riferisce termini, regole e procedure. Presenta alcuni errori nei calcoli.
		Sufficiente	Le conoscenze sono superficiali e imprecise. Riferisce parzialmente termini, regole e procedure. Presenta diversi errori di calcolo.
		Non sufficiente	Le conoscenze sono inadeguate e inesatte. Non riferisce termini, regole e procedure. Presenta frequenti errori nei calcoli.
SPAZIO E FIGURE	- Orientarsi nello spazio. - Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Ottimo	Si orienta con sicurezza nello spazio e rappresenta figure geometriche correttamente.
		Distinto	Si orienta nello spazio e rappresenta figure geometriche correttamente.
		Buono	Si orienta in modo adeguato e riconosce e rappresenta figure geometriche.
		Discreto	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e rappresenta figure geometriche con alcune imprecisioni.
		Sufficiente	Si orienta in modo parziale nello spazio e rappresenta figure geometriche con varie imprecisioni.
		Non sufficiente	Non si orienta nello spazio e non sa rappresentare figure geometriche.
PROBLEMI E PENSIERO RAZIONALE	- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ottimo	Identifica in modo sicuro il problema e individua, in modo pertinente le possibili soluzioni. Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione.
		Distinto	Identifica con chiarezza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni. Sa analizzare un problema e trova le procedure adeguate.
		Buono	Identifica il problema e individua le possibili soluzioni.

			Analizza un problema e trova le procedure più lunghe, ma adeguate.
		Discreto	Identifica con discreta chiarezza il problema e individua le possibili soluzioni, ma con imprecisioni. Analizzare un problema, trova procedure, anche se non sempre adeguate.
		Sufficiente	Identifica solo gli aspetti più evidenti del problema e, se guidato, individua le possibili soluzioni. Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti.
		Non sufficiente	Non identifica in autonomia il problema e non propone ipotesi di soluzione. Non sa analizzare e scomporre un problema.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Classificare e mettere in relazione. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ottimo	Individua ed interpreta dati e relazioni in modo completo e corretto.
		Distinto	Individua ed interpreta dati e relazioni in modo corretto.
		Buono	Individua e interpreta dati e relazioni in modo essenzialmente corretto.
		Discreto	Individua e interpreta dati e relazioni in modo parzialmente corretto.
		Sufficiente	Individua, interpreta dati e relazioni in modo poco corretto.
		Non sufficiente	Non riesce a interpretare dati e relazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
NUMERO	- Conoscere il valore posizionale dei numeri, confrontarli e ordinarli. - Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ottimo	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento dei numeri sono sicure. Dimostra piena padronanza nelle tecniche di calcolo.
		Distinto	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento dei numeri sono abbastanza sicure. Dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo.
		Buono	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento dei numeri sono adeguate. Presenta lievi errori nei calcoli.
		Discreto	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento dei numeri sono parzialmente adeguate. Presenta alcuni errori nei calcoli.
		Sufficiente	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento sono incerte. Presenta diversi errori di calcolo.
		Non sufficiente	Le conoscenze relative al valore posizionale, al confronto e all'ordinamento sono inadeguate e inesatte. Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli.
SPAZIO E FIGURE	- Classificare ed operare con le figure geometriche. - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	Ottimo	Si orienta con competenza nello spazio e rappresenta figure geometriche correttamente.
		Distinto	Si orienta con sicurezza nello spazio e rappresenta figure geometriche in modo appropriato.
		Buono	Si orienta in modo adeguato nello spazio e rappresenta figure geometriche con lievi imprecisioni.
		Discreto	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e rappresenta figure geometriche con qualche imprecisione.
		Sufficiente	Si orienta in modo essenziale nello spazio e rappresenta figure geometriche con varie imprecisioni.
		Non sufficiente	Si orienta in modo parziale nello spazio e rappresentare figure geometriche con molte imprecisione.
PROBLEMI E PENSIERO RAZIONALE	- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ottimo	Identifica con molta chiarezza il problema e individua, in modo pertinente, originale e creativo, le possibili soluzioni. Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione.
		Distinto	Identifica con chiarezza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni. Sa analizzare un problema, trovando le procedure più adeguate.
		Buono	Identifica con coerenza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni, ma con alcune imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate.
		Discreto	Identifica con discreta chiarezza il problema e individua le possibili soluzioni, ma con imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure, anche se non sempre adeguate.

		Sufficiente	Se sollecitato, identifica solo gli aspetti più evidenti del problema e individua le possibili soluzioni. Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti. Risolve solo problemi con richieste esplicite.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Costruire, leggere diversi tipi di grafici	Ottimo	Individua, interpreta dati e relazioni in modo completo e corretto
		Distinto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo corretto
		Buono	Individua, interpreta dati e relazioni in modo globalmente corretto.
		Discreto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo parzialmente corretto
		Sufficiente	Individua, interpreta dati e relazioni in modo essenzialmente corretto.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà a interpretare dati e relazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 4 PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
NUMERO	- Conoscere il valore posizionale dei numeri, confrontarli e ordinarli. - Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ottimo	Opera con i numeri in modo autonomo e preciso utilizzando opportune strategie di calcolo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Opera con i numeri in modo autonomo e consapevole, utilizzando opportune strategie di calcolo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Opera con i numeri in modo autonomo e consapevole. Presenta lievi errori di calcolo.
		Discreto	Opera con i numeri, porta a termine le attività in modo non del tutto autonomo. Presenta alcuni errori di calcolo.
		Sufficiente	Opera con i numeri in modo incerto, porta a termine le attività in modo non del tutto autonomo. Presenta errori di calcolo.
		Non sufficiente	Opera in modo inadeguato. Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli.
SPAZIO E FIGURE	- Classificare ed operare con le figure geometriche. - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	Ottimo	Riconosce, classifica, descrive in modo autonomo e consapevole gli elementi della geometria riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Riconosce, classifica, descrive in modo autonomo e consapevole gli elementi della geometria riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Riconosce, classifica, descrive in modo adeguato gli elementi della geometria.
		Discreto	Riconosce, classifica, descrive con qualche incertezza gli elementi della geometria.
		Sufficiente	Riconosce, classifica, descrive gli elementi della geometria con difficoltà, anche se guidato.
		Non sufficiente	Rappresentare figure geometriche con molte imprecisione.
PROBLEMI E PENSIERO RAZIONALE	- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ottimo	Identifica con molta chiarezza il problema e individua, in modo pertinente, originale e creativo, le possibili soluzioni. Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali e personali per la risoluzione.
		Distinto	Identifica con chiarezza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni. Sa analizzare un problema, trovando le procedure più adeguate.
		Buono	Identifica con coerenza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni, ma con alcune imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate.
		Discreto	Identifica con discreta chiarezza il problema e individua le possibili soluzioni, ma con imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure, anche se non sempre adeguate.

		Sufficiente	Se sollecitato, identifica solo gli aspetti più evidenti del problema e individua le possibili soluzioni. Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti. Risolve solo problemi con richieste esplicite.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Costruire, leggere diversi tipi di grafici	Ottimo	Individua, interpreta dati e relazioni in modo completo e corretto
		Distinto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo corretto
		Buono	Individua, interpreta dati e relazioni in modo globalmente corretto.
		Discreto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo parzialmente corretto
		Sufficiente	Individua, interpreta dati e relazioni in modo essenzialmente corretto.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà a interpretare dati e relazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
NUMERO	- Conoscere il valore posizionale dei numeri (naturali e decimali), confrontarli e ordinarli. - Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ottimo	Opera con i numeri in modo autonomo e preciso utilizzando opportune strategie.
		Distinto	Opera con i numeri in modo autonomo e consapevole utilizzando opportune strategie.
		Buono	Opera con i numeri in modo autonomo e adeguato utilizzando opportune strategie.
		Discreto	Opera con i numeri con discreta sicurezza utilizzando strategie adeguate.
		Sufficiente	Opera con i numeri in modo incerto, porta a termine le attività in modo non del tutto autonomo. Presenta errori di calcolo.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà ad operare con i numeri e ad applicare le procedure di base.
SPAZIO E FIGURE	- Classificare ed operare con le figure geometriche. - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	Ottimo	Riconosce, classifica, descrive in modo autonomo e consapevole gli elementi della geometria riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Riconosce, classifica, descrive in modo autonomo e consapevole gli elementi della geometria riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Riconosce, classifica, descrive in modo adeguato gli elementi della geometria.
		Discreto	Riconosce, classifica, descrive con qualche incertezza gli elementi della geometria.
		Sufficiente	Riconosce, classifica, descrive gli elementi della geometria con difficoltà, anche se guidato.
		Non sufficiente	Riconosce, classifica, discrimina e utilizza gli elementi della geometria con molte difficoltà.
PROBLEMI E PENSIERO RAZIONALE	- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ottimo	Identifica con molta chiarezza il problema e individua, in modo pertinente, originale e creativo, le possibili soluzioni. Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali e personali per la risoluzione.
		Distinto	Identifica con chiarezza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni. Sa analizzare un problema, trovando le procedure più adeguate.
		Buono	Identifica con coerenza il problema e individua in modo pertinente le possibili soluzioni, ma con alcune imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate.
		Discreto	Identifica con discreta chiarezza il problema e individua le possibili soluzioni, ma con imprecisioni. Sa analizzare un problema, trova procedure, anche se non sempre adeguate.
		Sufficiente	Se sollecitato, identifica solo gli aspetti più evidenti del problema e individua le possibili soluzioni.

			Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti. Risolve solo problemi con richieste esplicite.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Costruire, leggere diversi tipi di grafici	Ottimo	Individua, interpreta dati e relazioni in modo completo e corretto
		Distinto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo corretto
		Buono	Individua, interpreta dati e relazioni in modo globalmente corretto.
		Discreto	Individua, interpreta dati e relazioni in modo parzialmente corretto
		Sufficiente	Individua, interpreta dati e relazioni in modo essenzialmente corretto.
		Non sufficiente	Mostra difficoltà a interpretare dati e relazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta.	OTTIMO	Ascolta attentamente e coglie tutte le informazioni in modo completo. Riferisce in modo chiaro semplici esperienze, rispettando l'ordine cronologico.
		DISTINTO	Ascolta e coglie tutte le informazioni in modo completo. Riferisce semplici esperienze rispettando l'ordine cronologico.
		BUONO	Ascolta e coglie tutte le informazioni in modo globale. Riferisce semplici esperienze in modo adeguato rispettando l'ordine cronologico.
		DISCRETO	Ascolta e coglie informazioni in modo essenziale. Riferisce esperienze, usando un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE	Ascolta con poca attenzione e coglie informazioni in modo parziale. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato.
		NON SUFFICIENTE	Ascolta con poca attenzione e coglie solo poche informazioni. Nelle conversazioni non è in grado di esprimersi correttamente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Padroneggiare la lettura strumentale e comprenderne il significato	OTTIMO	Legge con sicurezza e comprende il significato del testo.
		DISTINTO	Legge e comprende il significato del testo.
		BUONO	Legge e comprende il significato del testo globalmente.
		DISCRETO	Legge e comprende il significato di semplici frasi.
		SUFFICIENTE	Legge in modo stentato e comprende il significato di semplici frasi.
		NON SUFFICIENTE	Legge in modo stentato e comprende il significato di parole.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere autonomamente parole e/o frasi.	OTTIMO	Produce frasi complete e brevi testi pertinenti alla richiesta, in modo autonomo e sicuro, rispettando pienamente le principali convenzioni ortografiche.
		DISTINTO	Produce frasi complete e brevi testi pertinenti alla richiesta, in modo autonomo, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
		BUONO	Produce semplici frasi pertinenti alla richiesta, in modo autonomo, rispettando quasi tutte le principali convenzioni ortografiche.
		DISCRETO	Produce semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ma con alcuni errori.
		SUFFICIENTE	Produce brevi frasi, se guidato, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
		NON SUFFICIENTE	Produce parole, se guidato e non conosce le principali convenzioni ortografiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E	Scrivere correttamente sotto dettatura,	OTTIMO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata
		DISTINTO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e la grafia.

GRAMMA TICA	semplici parole e/o frasi.	BUONO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia parole e semplici frasi, rispettando quasi tutte le principali convenzioni ortografiche.
		DISCRETO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ma con alcuni errori.
		SUFFICIENTE	Scrive sotto dettatura semplici parole e/o semplici frasi se guidato, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
		NON SUFFICIENTE	Scrive solo copiando e seguito. Non conosce le principali convenzioni ortografiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE DI ITALIANO CLASSE 2^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, ed esporre il contenuto generale in modo corretto.	OTTIMO	Comprende il testo ascoltato pienamente, anche nella sua articolazione. Riferisce in modo chiaro e pertinente, esperienze, semplici testi rispettando l'ordine cronologico e relazioni logiche. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.
		DISTINTO	Comprende il testo ascoltato in modo completo. Riferisce in modo chiaro esperienze e semplici testi rispettando l'ordine cronologico. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.
		BUONO	Comprende il testo ascoltato nel suo senso complessivo. Riferisce in modo chiaro esperienze, semplici testi. Usa un linguaggio appropriato.
		DISCRETO	Comprende il testo ascoltato globalmente, la struttura è colta solo nei suoi aspetti generali. Riferisce esperienze, semplici testi usando un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE	Comprende il testo ascoltato in modo essenziale, la struttura è colta solo approssimativamente. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
		NON SUFFICIENTE	Il testo ascoltato non è compreso, la struttura è colta solo approssimativamente. Nelle conversazioni non è in grado di esprimersi correttamente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	OTTIMO	Comprende il testo in modo completo, individuando in modo preciso e immediato tutti gli elementi del contenuto (personaggi, luogo, tempo, nessi logici)
		DISTINTO	Comprende il testo in modo completo, individuando la maggior parte degli elementi del contenuto (personaggi, luogo e tempo).
		BUONO	Comprende il testo in modo globale, individuando la maggior parte degli elementi del contenuto (personaggi, luogo e tempo).
		DISCRETO	Comprende il testo in modo adeguato, individuando gli elementi principali del contenuto (personaggi, luogo e tempo).
		SUFFICIENTE	Comprende il testo nella sua globalità, individuando gli elementi essenziali del contenuto (personaggi e luogo) con l'aiuto di domande guida.
		NON SUFFICIENTE	Il testo non è sufficientemente compreso, non individua gli elementi essenziali del contenuto nella sua globalità; non individua gli elementi essenziali del contenuto (personaggi e luogo).
SCRITTURA E	Scrivere frasi		Pianifica e organizza l'elaborato correttamente con frasi

LESSICO	in modo autonomo e corretto	OTTIMO	ricche e complete.
		DISTINTO	Pianifica e organizza l'elaborato correttamente con frasi complete.
		BUONO	Pianifica e organizza l'elaborato abbastanza correttamente con frasi semplici.
		DISCRETO	Pianifica e organizza l'elaborato in modo adeguato e lineare.
		SUFFICIENTE	Pianifica e organizza l'elaborato in modo semplice, ma sufficientemente lineare.
		NON SUFFICIENTE	Evidenzia difficoltà di pianificazione e organizzazione: l'elaborato non è organico e coerente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E GRAMMATICA	Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata
		DISTINTO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e la grafia.
		BUONO	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia parole e semplici frasi, rispettando quasi tutte le principali convenzioni ortografiche.
		DISCRETO	Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura e in autonomia parole e semplici frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ma con alcuni errori.
		SUFFICIENTE	Scrive sotto dettatura semplici parole e/o semplici frasi se guidato, rispettando parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
		NON SUFFICIENTE	Scrive solo copiando e seguito. Non conosce le principali convenzioni ortografiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 3^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto e completo	OTTIMO	Il testo ascoltato è compreso a pieno, anche nella sua articolazione. Riferisce in modo chiaro e pertinente, esperienze e testi usando un linguaggio ricco ed appropriato.
		DISTINTO	Il testo ascoltato è compreso in modo completo. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
		BUONO	Il testo ascoltato è compreso nel suo senso complessivo. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio appropriato.
		DISCRETO	Il testo ascoltato è compreso in modo globale. Riferisce esperienze e testi usando un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE	Il testo ascoltato è compreso nella sua essenzialità. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
		NON SUFFICIENTE	Il testo ascoltato non è sufficientemente compreso. Nelle conversazioni non è in grado di esprimersi correttamente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	OTTIMO	Il testo è compreso pienamente, nella sua articolazione e nelle inferenze. L'elaborato è ben organizzato, ovvero ha una articolazione chiara, ordinata e precisa. Il lessico è pertinente e ricco, la padronanza ortografica e morfosintattica è sicura.
		DISTINTO	Il testo è compreso a pieno, anche nella sua articolazione. L'elaborato è ben organizzato, ovvero ha una articolazione chiara e ordinata. Il lessico è pertinente e vario, la padronanza ortografica e morfosintattica è corretta.
		BUONO	Il testo è compreso nel suo senso complessivo. L'elaborato è organizzato e coglie in modo appropriato i contenuti del testo letto. Il lessico è generalmente pertinente, la padronanza ortografica e morfosintattica è appropriata.
		DISCRETO	Il testo è compreso in modo globale. L'elaborato è complessivamente organizzato e coglie in modo essenziale i contenuti del testo letto. Il lessico è nel complesso pertinente, la padronanza ortografica e morfosintattica è adeguata.
		SUFFICIENTE	Il testo è compreso nella sua essenzialità. L'elaborato è sufficientemente organizzato e coglie in modo parziale il contenuto del testo letto. Il lessico è semplice e sono presenti inesattezze nella padronanza morfosintattica e ortografica.
		NON SUFFICIENTE	Il testo non è sufficientemente compreso, non individua gli elementi essenziali del contenuto anche se guidato dal docente. L'elaborato non è organizzato e coerente con il testo letto. Il lessico è limitato; la padronanza ortografica e morfosintattica

			è incerta e lacunosa.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi personali di vario genere usando un linguaggio corretto	OTTIMO	L'elaborato risponde con pertinenza e precisione alla traccia, è ben organizzato, ovvero ha una articolazione chiara e ordinata. Il lessico è ricco. Le convenzioni ortografiche sono pienamente rispettate. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono ampie, originali e articolate.
		DISTINTO	L'elaborato risponde con pertinenza alla traccia, è organizzato e riferisce in modo chiaro i contenuti. Il lessico è vario. Le convenzioni ortografiche sono rispettate. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono ampie e articolate.
		BUONO	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia, è complessivamente organizzato e riferisce in modo appropriato i contenuti. Il lessico è appropriato. Le convenzioni ortografiche sono complessivamente rispettate. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono adeguate e abbastanza articolate.
		DISCRETO	L'elaborato risponde in modo pienamente sufficiente alla traccia, è sviluppato in modo semplice, ma riferisce in modo adeguato i contenuti. Il lessico è sufficientemente appropriato. Le convenzioni ortografiche sono generalmente corrette. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono semplici ma corrette.
		SUFFICIENTE	L'elaborato risponde sufficientemente alla traccia proposta. L'elaborato è sviluppato in modo semplice, ma sufficientemente lineare. Si esprime con un lessico limitato. Le convenzioni ortografiche sono incerte. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono semplici e non sempre corrette.
		NON SUFFICIENTE	L'elaborato non risponde pienamente alla traccia proposta, non è organico e coerente, rivelando difficoltà di organizzazione. Il lessico è limitato e presenta inesattezze. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono superficiali e inesatte.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E GRAMMATICA	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	OTTIMO	Le convenzioni ortografiche sono pienamente rispettate. La conoscenza e l'uso delle principali categorie morfosintattiche sono sicure. Utilizza con padronanza le principali categorie grammaticali.
	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i	DISTINTO	Le convenzioni ortografiche sono rispettate. La conoscenza e l'uso delle categorie morfosintattiche sono corrette. Utilizza in modo preciso le principali categorie grammaticali.
		BUONO	Le convenzioni ortografiche sono complessivamente rispettate. La conoscenza e l'uso delle categorie morfosintattiche sono appropriate. Utilizza in modo adeguato le principali categorie grammaticali.
		DISCRETO	Le convenzioni ortografiche sono generalmente corrette. La conoscenza e l'uso delle principali categorie morfosintattiche e grammaticali sono adeguate.
		SUFFICIENTE	Le convenzioni ortografiche sono incerte. La conoscenza e l'uso delle principali categorie morfosintattiche e grammaticali sono

	principali elementi sintattici.		sufficienti.
		NON SUFFICIENTE	L'utilizzo delle convenzioni ortografiche risulta lacunoso. La conoscenza e l'utilizzo delle principali categorie morfosintattiche e grammaticali non sono sufficienti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE 4^A

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere e messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto e completo.	OTTIMO	Trae informazioni implicite e esplicite dal messaggio ascoltato, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente. Riferisce in modo chiaro e pertinente, esperienze e testi usando un linguaggio ricco e completo.
		DISTINTO	Trae informazioni dal messaggio ascoltato, le riutilizza e le rielabora. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
		BUONO	Trae informazioni dal messaggio ascoltato e le riutilizza in modo globalmente adeguato. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio appropriato.
		DISCRETO	Trae informazioni principali e comprende globalmente ciò che ascolta riferendo ciò che ha compreso in modo semplice. Riferisce esperienze e testi usando un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE	Trae solo informazioni principali e esplicite e riesce a riferirle in modo essenziale. Si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
		NON SUFFICIENTE	Comprende in modo parziale il messaggio ascoltato e lo riferisce in modo frammentario. Si esprime in modo frammentario, con un lessico limitato, non è in grado di esprimersi correttamente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere esprimendo valutazioni personali ed operando	OTTIMO	Legge in modo sicuro, corretto, veloce, scorrevole e espressivo. Trae informazioni implicite e esplicite da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in modo chiaro e coerente.
		DISTINTO	Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole e espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.
		BUONO	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
		DISCRETO	Legge in modo corretto. Trae informazioni principali e comprende globalmente ciò che legge.
		SUFFICIENTE	Legge in modo sufficientemente corretto. Trae solo informazioni principali e esplicite.
		NON SUFFICIENTE	La lettura non è fluida e corretta. Comprende in modo parziale ciò che legge se guidato e supportato.

	inferenze		
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi personali di vario genere usando un linguaggio corretto.	OTTIMO	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia ed è stato pianificato e organizzato con cura. Lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica. Il lessico è vario e appropriato. Pienamente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. La conoscenza delle principali categorie grammaticali è sicura. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono approfondite, originali e articolate.
		DISTINTO	L'elaborato è attinente alla traccia, è pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso. IL lessico è appropriato, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono ampie e articolate.
		BUONO	L'elaborato è adeguatamente attinente alla traccia, è pianificato e organizzato. Lo svolgimento è coerente e coeso. IL lessico è adeguato, le convenzioni ortografiche sono complessivamente rispettate Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono adeguate e abbastanza articolate.
		DISCRETO	L'elaborato è globalmente attinente alla traccia, è sviluppato in modo semplice e sufficientemente lineare. Il lessico è semplice e adeguato al contesto. Le convenzioni ortografiche sono parzialmente rispettate. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono semplici ma corrette.
		SUFFICIENTE	L'elaborato aderisce alla traccia in maniera essenziale, è sviluppato in modo semplice e sufficientemente lineare grazie all'utilizzo di un supporto. Il lessico è essenziale e adeguato al contesto. Le convenzioni ortografiche sono parzialmente rispettate. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono semplici e non sempre corrette.
		NON SUFFICIENTE	L'elaborato aderisce parzialmente alla traccia e non è sufficientemente organico e coerente. Il lessico è limitato e presenta inesattezza, l'utilizzo delle convenzioni ortografiche risulta lacunoso. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono superficiali e inesatte.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E GRAMMATICA	Rispettare le convenzioni	OTTIMO	Conosce e applica in modo corretto e sicuro le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.
		DISTINTO	Conosce e applica in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.

	ortografiche e sintattiche	BUONO	Conosce e applica in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.
	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche e della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	DISCRETO	Conosce e applica in modo complessivamente corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.
		SUFFICIENTE	Conosce e applica in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali.
		NON SUFFICIENTE	L'utilizzo delle convenzioni ortografiche e le conoscenze grammaticali risultano incerte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE 5^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	OTTIMO	Il testo ascoltato è compreso pienamente. Riferisce in modo chiaro e pertinente, esperienze e testi usando un linguaggio ricco e completo.
		DISTINTO	Il testo ascoltato è ben compreso. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio ricco ed appropriato
		BUONO	Il testo ascoltato è compreso nel suo senso complessivo. Riferisce in modo chiaro esperienze e testi, usando un linguaggio appropriato.
		DISCRETO	Il testo ascoltato è stato compreso nel suo complesso in modo più che sufficiente. Riferisce esperienze e testi usando un linguaggio semplice.
		SUFFICIENTE	Il testo ascoltato è compreso in modo essenziale. Si esprime in modo semplice, con un lessico limitato, rispettando generalmente l'argomento di conversazione.
		NON SUFFICIENTE	Il testo ascoltato è compreso in modo parziale. Si esprime in modo frammentario, con un lessico limitato, non è in grado di esprimersi correttamente.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	OTTIMO	Il testo letto è compreso pienamente. L'elaborato è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica. Il lessico è pertinente, ricco e appropriato, la padronanza ortografica e morfosintattica è sicura
		DISTINTO	Il testo letto è ben compreso. L'elaborato è stato ben pianificato e organizzato. Lo svolgimento è coerente e coeso. Il lessico è vario e approfondito; la padronanza ortografica e morfosintattica è corretta.
		BUONO	Il testo è stato compreso nel suo senso complessivo. L'elaborato è stato pianificato e organizzato correttamente, attraverso uno svolgimento coerente e coeso. Il lessico è nel complesso pertinente, nonostante qualche imprecisione sintattica. La padronanza grammaticale è adeguata.
		DISCRETO	Il testo letto è stato compreso nel suo senso complessivo in modo più che sufficientemente. L'elaborato è stato sviluppato in modo semplice ma chiaro. Il lessico è generalmente corretto, anche se presenta qualche imprecisione di tipo ortografico e morfosintattico.
		SUFFICIENTE	Il testo letto è compreso in modo essenziale. L'elaborato è sviluppato in modo semplice, ma sufficientemente lineare. Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; diverse inesattezze nella padronanza morfo-sintattica.
		NON SUFFICIENTE	Il testo letto è compreso approssimativamente. L'elaborato non è sufficientemente organico e coerente, rivelando difficoltà di pianificazione.

			Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza ortografica e morfosintattica è lacunosa.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo. Conoscere e utilizzare un lessico ricco e appropriato.	OTTIMO	L'elaborato risponde con pertinenza alla traccia. E' stato organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso. Il lessico è pertinente e ricco. Le convenzioni ortografiche sono pienamente rispettate. La conoscenza e l'utilizzo delle principali categorie morfosintattiche è sicura. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono ampie, originali e articolate.
		DISTINTO	L'elaborato è pertinente alla traccia. E' ben organizzato, lo svolgimento è coerente e coeso. Il lessico è pertinente e appropriato. Le convenzioni ortografiche sono rispettate, così come la conoscenza e l'utilizzo delle principali categorie morfosintattiche. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono ampie e articolate.
		BUONO	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia. Risulta organizzato correttamente e lo svolgimento è complessivamente coerente e coeso. Il lessico è pertinente, le convenzioni ortografiche sono complessivamente rispettate così come la conoscenza e l'utilizzo delle principali categorie grammaticali. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono adeguate e abbastanza articolate.
		DISCRETO	L'elaborato risponde in modo soddisfacente alla traccia; è sviluppato in modo semplice ma chiaro. Il lessico è nel complesso vario, nonostante qualche imprecisione di tipo ortografico o morfologico-sintattico. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono abbastanza corrette e articolate.
		SUFFICIENTE	L'elaborato risponde sufficientemente alla traccia; è sviluppato in modo semplice ma sufficientemente chiaro. Il lessico è sufficientemente corretto. Le convenzioni ortografiche sono parzialmente rispettate. La conoscenza delle principali categorie grammaticali è sufficiente. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono parzialmente corrette ma non approfondite.
		NON SUFFICIENTE	L'elaborato non centra sufficientemente temi e argomenti proposti nella traccia. L'elaborato non è sufficientemente organico e coerente, rivelando difficoltà di pianificazione. Il lessico è limitato e presenta inesattezze, la padronanza fonologica e morfosintattica è incerta. L'utilizzo delle convenzioni ortografiche risulta lacunoso. La conoscenza delle principali categorie grammaticali è limitata. Le conoscenze/argomentazioni/riflessioni sono superficiali.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E GRAMMATICA		OTTIMO	Conosce e applica in modo corretto e sicuro le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali; riconosce con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici in frasi complesse.

	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	DISTINTO	Conosce e applica in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali; riconosce gli elementi morfologici e sintattici in frasi complesse.
		BUONO	Conosce e applica in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali; solitamente riconosce gli elementi morfologici e sintattici delle frasi.
		DISCRETO	Conosce e applica in modo complessivamente corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali; con qualche incertezza riconosce gli elementi morfologici e sintattici delle frasi.
		SUFFICIENTE	Conosce e applica in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali; con diverse incertezze riconosce gli elementi morfologici e sintattici di frasi semplici.
		NON SUFFICIENTE	L'utilizzo delle convenzioni ortografiche e le conoscenze grammaticali risultano incerte; evidenzia difficoltà nel riconoscere gli elementi morfologici e sintattici di frasi semplici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO- GEOGRAFICITA'	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 2^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICA	Utilizzare gli indicatori spaziali. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 3^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICA A'	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Leggere e interpretare dati e carte	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere i contenuti che caratterizzano i vari tipi di ambienti.	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 4^A

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICITA'	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Leggere e interpretare dati e carte	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione.	Ottimo	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Conosce e organizza i contenuti con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Conosce e organizza i contenuti principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non conosce e non organizza i contenuti, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE 5^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICITA'	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Ottimo	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Discreto	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
		Sufficiente	Svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Ottimo	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Distinto	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
		Buono	Conosce e organizza i contenuti con autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
		Discreto	Conosce e organizza i contenuti con parziale autonomia e consapevolezza, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
		Sufficiente	Conosce e organizza i contenuti principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		Non sufficiente	Non conosce e non organizza i contenuti, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE 1^

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere e semplici istruzioni	Ottimo	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo corretto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		Buono	Ascolta e comprende semplici istruzioni con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Ascolta e comprende semplici istruzioni con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Ascolta semplici istruzioni sotto la guida e il supporto del docente, non riesce a svolgere le attività proposte.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Ottimo	Usa la lingua in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		Distinto	Usa la lingua in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
		Buono	Usa la lingua in modo corretto con autonomia e consapevolezza.
		Discreto	Usa la lingua con parziale autonomia e consapevolezza.
		Sufficiente	Usa la lingua principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		Non sufficiente	Non riesce a produrre semplici messaggi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere.	OTTIMO	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo corretto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Ascolta e comprende semplici istruzioni con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Ascolta e comprende semplici istruzioni con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici istruzioni in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Ascolta semplici istruzioni sotto la guida e il supporto del docente, non riesce a svolgere le attività proposte.
PARLATO	Produrre messaggi	OTTIMO	Usa la lingua in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Usa la lingua in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
		BUONO	Usa la lingua in modo corretto con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Usa la lingua con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Usa la lingua principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce a produrre semplici messaggi.
LETTURA	Leggere semplici parole con supporto visivo	OTTIMO	Legge semplici parole con supporto visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Legge semplici parole con supporto visivo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Legge semplici parole con supporto visivo con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Legge semplici parole con supporto visivo con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Legge semplici parole con supporto visivo sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce a leggere semplici parole con supporto visivo, anche se guidato dal docente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi	OTTIMO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni in modo corretto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente ad ascoltare vocaboli e semplici istruzioni, anche con l'aiuto dal docente.
PARLATO	Produrre messaggi	OTTIMO	Usa la lingua in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Usa la lingua in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
		BUONO	Usa la lingua in modo corretto con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Usa la lingua con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Usa la lingua principalmente sotto la guida e con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a produrre semplici messaggi, anche se guidato dal docente.
SCRITTURA	Scrivere parole e brevi messaggi	OTTIMO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Scrive parole e brevi messaggi con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Scrive parole e brevi messaggi sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a scrivere parole e brevi messaggi, anche con l'aiuto del docente.
LETTURA	Leggere parole e brevi messaggi.	OTTIMO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Legge semplici parole e brevi messaggi con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Legge semplici parole e brevi messaggi sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.

		NON SUFFI- CIENTE	Non riesce abitualmente a leggere semplici parole e brevi messaggi, anche con l'aiuto del docente.
--	--	-------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi	OTTIMO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente ad ascoltare vocaboli, istruzioni e semplici frasi, anche con l'aiuto dal docente.
PARLATO	Produrre messaggi	OTTIMO	Usa la lingua in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Usa la lingua in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
		BUONO	Usa la lingua in modo corretto con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Usa la lingua con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Usa la lingua principalmente sotto la guida e con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a produrre semplici messaggi, anche se guidato dal docente.
SCRITTURA	Scrivere parole e brevi messaggi.	OTTIMO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, con padronanza e conoscenza delle principali categorie grammaticali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, con padronanza e conoscenza delle principali categorie grammaticali, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Scrive parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, con adeguata padronanza e conoscenza delle principali categorie grammaticali.
		DISCRETO	Scrive parole e brevi messaggi con parziale autonomia, consapevolezza e adeguata conoscenza delle principali categorie grammaticali.
		SUFFICIENTE	Scrive parole e brevi messaggi sotto la guida e con il supporto del docente con sufficiente conoscenza delle principali categorie grammaticali.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a scrivere parole e brevi messaggi, anche con l'aiuto del docente.
LETTURA	Leggere parole e brevi messaggi.	OTTIMO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Legge semplici parole e brevi messaggi con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Legge semplici parole e brevi messaggi con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Legge semplici parole e brevi messaggi sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a leggere semplici parole e brevi messaggi, anche

		CIENTE	con l'aiuto del docente.
--	--	--------	--------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e storie	OTTIMO	Ascolta e comprende brevi dialoghi e storie in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Ascolta e comprende brevi dialoghi e storie in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Ascolta e comprende brevi dialoghi e storie in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Ascolta e comprende brevi dialoghi e storie con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende brevi dialoghi e storie in modo essenziale, sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente ad ascoltare brevi dialoghi e storie, anche con l'aiuto dal docente.
PARLATO	Produrre messaggi.	OTTIMO	Usa la lingua in modo corretto ed appropriato, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Usa la lingua in modo corretto, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.
		BUONO	Usa la lingua in modo corretto con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Usa la lingua con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Usa la lingua principalmente sotto la guida e con l'aiuto del docente.
		NON SUFFICIENTI	Non riesce abitualmente a produrre semplici messaggi, anche se guidato dal docente.
SCRITTURA	Scrivere testi o messaggi. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	OTTIMO	Scrive testi e messaggi con autonomia e consapevolezza, riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con padronanza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Scrive testi e messaggi con autonomia e consapevolezza, riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese con padronanza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Scrive testi e messaggi con autonomia e consapevolezza, riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.
		DISCRETO	Scrive testi e messaggi con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative non complesse.
		SUFFICIENTE	Scrive testi e messaggi, riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese in modo essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a scrivere testi e messaggi, anche con l'aiuto del docente.
LETTURA	Leggere brevi testi.	OTTIMO	Legge brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		DISTINTO	Legge brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
		BUONO	Legge brevi testi con autonomia e consapevolezza.
		DISCRETO	Legge brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza.
		SUFFICIENTE	Legge brevi testi sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce abitualmente a leggere brevi testi, anche con l'aiuto del docente.

