

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici: un esempio di allineamento tra le riforme

SITUAZIONE DI PARTENZA AI SENSI DELL'O.M. 172/2020

SCIENZE CLASSE QUARTA	
DESCRIPTORI	LIVELLI
Riconosce e individua, in modo autonomo e completo fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con sicurezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
Riconosce e individua, in modo adeguato fenomeni e semplici concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita; elabora in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	INTERMEDIO
Riconosce e individua semplici fenomeni scientifici, se guidato. Descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, in maniera essenziale e con l'aiuto di materiale strutturato. Elabora, con il supporto dell'insegnante, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo non sempre adeguato rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	BASE
Fatica a riconoscere semplici fenomeni scientifici. Descrive il funzionamento del corpo umano in maniera essenziale e con l'aiuto di materiale strutturato. Elabora, con il supporto dell'insegnante, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo lacunoso e frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Per intraprendere il lavoro di revisione del Protocollo di valutazione nella scuola primaria, occorre considerare un sistema di valutazione a sei livelli, basato sui descrittori di apprendimento delle singole discipline e sui giudizi sintetici, in luogo del sistema a quattro livelli impiegato fino a oggi.

Di seguito **una possibile interpretazione del passaggio da quattro a sei livelli unendo i giudizi sintetici e i descrittori**:

- **Ottimo**: può corrispondere al livello **Avanzato**, nel quale l'alunno dimostra completa autonomia e padronanza delle competenze, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse

- **Distinto:** rappresenta un livello di apprendimento molto buono, in cui l'alunno si avvicina al livello avanzato con qualche lieve incertezza. Collocabile sempre all'interno del livello **Avanzato**
- **Buono:** può equivalere al livello **Intermedio**, dove l'alunno dimostra di aver acquisito in modo corretto le competenze di base, ma può necessitare di un supporto parziale per affrontare compiti più complessi
- **Discreto:** rappresenta un livello di apprendimento intermedio, nel quale l'alunno ha acquisito alcune competenze, ma ha bisogno di supporto per attività non semplici. Si colloca, pur con qualche difficoltà, sempre nel livello **Intermedio**
- **Sufficiente:** può corrispondere al livello **Base**, dove l'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riuscendo a completare compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza
- **Non sufficiente:** si può ricollegare al livello **In via di prima acquisizione**, dove l'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente

L'obiettivo è trasformare i descrittori di valutazione della scuola primaria, per ogni disciplina e classe, dai quattro livelli originari (**Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**) ai sei livelli corrispondenti ai giudizi sintetici dell'allegato A (**Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente**).

In buona sostanza, si tratta di riorganizzare le descrizioni fornite nei Protocolli di valutazione suddividendo i livelli esistenti per ottenere una maggiore granularità nella valutazione. Ecco, quindi, un esempio di trasformazione che tiene conto dei descrittori originali e dei giudizi sintetici di cui all'Allegato A:

Esempio di applicazione per SCIENZE – CLASSE QUARTA ai sensi dell'O.M. 2025

SCIENZE CLASSE QUARTA	
DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI
Riconosce e individua in modo autonomo e completo fenomeni e concetti scientifici. Descrive e interpreta con sicurezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	OTTIMO
Riconosce e individua in modo autonomo e adeguato fenomeni e concetti scientifici. Descrive e interpreta con chiarezza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita; elabora in modo autonomo i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	DISTINTO
Riconosce e individua in modo adeguato semplici fenomeni scientifici. Descrive correttamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	BUONO
Riconosce e individua semplici fenomeni scientifici, necessitando talvolta di essere guidato. Descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con necessità di avvalersi di materiale strutturato. Elabora, anche con il supporto dell'insegnante, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo essenziale rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	DISCRETO
Riconosce e individua semplici fenomeni scientifici solo se guidato dall'insegnante o con l'aiuto dei compagni. Descrive il funzionamento del corpo umano in maniera essenziale e con l'aiuto di materiale strutturato. Elabora con il supporto dell'insegnante o dei compagni i primi elementi di classificazione animale e vegetale, dimostrando qualche incertezza. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	SUFFICIENTE
Riconosce, con difficoltà e se guidato, semplici fenomeni scientifici. Descrive il funzionamento del corpo umano necessitando sempre dell'aiuto di materiale strutturato. Elabora, con il supporto dell'insegnante o dei compagni, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.	NON SUFFICIENTE