



C. n. 221 - s

Ponte Buggianese (PT), 9/2/2026

Ai genitori degli alunni delle classi prime
della secondaria di I grado
Al personale docente
Al Personale ATA
Al DSGA
Al Sito WEB della scuola

Oggetto: Corso progetto P.E.Z. - Avvio Modulo "ORIENTAMENTO" Scuola Secondaria di 1^a grado - CLASSI PRIME

PR Toscana FSE+ 2021-2027 – Fondo sociale europeo Plus "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita"- Priorità 2 Istruzione e Formazione -Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali -P.E.Z.-Età scolare anno scolastico 2025/2026- Attività PAD 2.F.13 . P.E.Z Scolare Valdinievole CUP B21T240000310006 Codice progetto 322813.

Titolo: LABORATORI PEZ ETA' SCOLARE 2025/2026 ZONA VALDINIEVOLE

Autorizzazione progetto Prot. D.D. n. 19963 del 16/09/2025

Codice progetto S.I. FSE: 322813

Si comunica che, come già indicato nella C. n. 97 del 04/11/2025, l'Istituto ha ricevuto un finanziamento della Regione Toscana cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus nel quadro dell'Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali (P.E.Z.) - età scolare - per l'anno scolastico 2025/2026 allo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo, rivolte a bambine e bambini, ragazze e ragazzi in età scolare, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado.

In data **19 febbraio** saranno attivati i Laboratorio di cui all'oggetto, tenuti dalla Dott.ssa Cozzi della società cooperativa IMOFORM e destinato agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1^a grado dell'istituto secondo le linee guida del DM 328/2022.

Le attività si svolgeranno in orario curricolare secondo il seguente calendario:

CLASSE	Plesso	DATA e ORARIO
1A	Chiesina Uzzanese	23 febbraio 10:15-12:05
		9 marzo 8:10-10:05
		16 marzo 8:10-10:05
1B	Chiesina Uzzanese	2 marzo 8:10-10:05
		11 marzo 12:15-14:10

Via Toscanini, 11 - 51019 Ponte Buggianese (PT)

Tel. 0572 635095 - Codice Fiscale: 91014180474

www.istitutodonmilani.edu.it Email: ptic815008@istruzione.it Pec: ptic815008@pec.istruzione.it



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

		23 marzo	8:10-10:05
1C	Chiesina Uzzanese	2 marzo 11 marzo 23 marzo	10:05-12:05 10:05-12:05 10:05-12:05
1A	Ponte Buggianese	19 febbraio 12 marzo 19 marzo	8:10-10:05 10:05-12:05 8:10-10:05
1B	Ponte Buggianese	19 febbraio 12 marzo 19 marzo	10:15-12:05 8:10-10:05 10:15-12:05
1C	Ponte Buggianese	23 febbraio 9 marzo 16 marzo	8:10-10:05 10:15-12:05 10:15-12:05

Si allega il programma degli incontri

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Antonia Suppa)



Laboratori di orientamento per lo sviluppo delle competenze orientative - Scuole secondarie di primo grado- classi seconde

Laboratorio "Tra gli altri... mi riconosco"

Il presente laboratorio diviso in tre momenti si sviluppa come un percorso di orientamento ispirato ad un'ottica sistemica di potenziamento delle competenze orientative degli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nello specifico il percorso che verrà descritto è rivolto a studenti e studentesse delle classi prime, con la finalità di sollecitare in generale le competenze di carriera relative alla **conoscenza di sé e allo sviluppo delle risorse e dei punti di forza individuali**, indispensabili nell'affrontare le fasi di transizione di qualsiasi percorso di istruzione formazione e, in futuro, professionale.

Il gruppo classe verrà coinvolto in un intervento finalizzato allo sviluppo delle seguenti competenze specifiche:

Contrastare idee di sé predefinite e stereotipi: Promuovere la conoscenza di se stessi ed i processi di **interazione con il nuovo gruppo classe attraverso la socializzazione degli interessi** personali tra i compagni e tra studenti e docenti;

Sviluppare processi di creatività legati alla cittadinanza attiva: Stimolare **l'esplorazione del territorio in relazione ai propri interessi**, privilegiando la condivisione e la diffusione di strumenti narrativi di storie personali;

Individuare interessi personali e risorse: Favorire la conoscenza di se stessi attraverso **l'esplorazione di valori, bisogni, motivazioni e dei sistemi di credenze e stereotipi** sia personali che culturali che condizionano i processi decisionali.

TITOLO: "UNA STORIA, TANTE STORIE"

Competenze orientative associate: Conoscere se stessi, punti di forza

Obiettivi: Promuovere la conoscenza e la condivisione dei propri interessi, valori e motivazioni attraverso un'attività narrativa di gruppo.

L'incontro prevede tre momenti:



Costruiamo la storia di un personaggio

Descrizione contenuto: Parlare dei propri interessi è uno dei comportamenti più naturali attraverso cui tracciare forma e confini di una propria identità. Si tratta di un processo spontaneo che tuttavia, in particolare in pre-adolescenza, necessita di uno spazio e di tempi adeguati al fine di scongiurare derive giudicanti o svalorizzanti tali da inibire il processo auto-osservativo.

Attività in classe: La classe, divisa in gruppi, costruisce la storia di un personaggio aggiornando progressivamente il percorso alla luce di una serie di indizi che verranno progressivamente aggiunti dall'orientatore. La dimensione di gruppo ridotto permette ai singoli di riconoscere interessi, valori e bisogni personali nella storia di un personaggio di fantasia, con il risultato di ampliare l'esplorabilità di sé in modo protetto. Inoltre l'attività offre un primo momento di confronto con credenze e stereotipi che, in quanto espressi a livello di gruppo, possono essere più favorevolmente osservati e definiti.

Analizziamo le storie costruite

Descrizione contenuto: Il confronto sociale è un potente strumento di ridefinizione dei propri confini valoriali e motivazionali, per questo la seconda fase dell'attività si concentra sul confronto condiviso delle storie che ogni gruppo ha elaborato al fine di individuarne punti di similitudine e differenza, con l'obiettivo ultimo di valorizzare criteri e modalità attraverso cui sono stati cercati senso e coerenza del percorso.

Attività in classe: I diversi gruppi di lavoro leggono alla classe le vicende del personaggio che hanno costruito e sotto la guida dell'orientatore vengono individuati una serie di punti di analisi della storia: i punti di svolta, le competenze utilizzate per fronteggiarli, la reazione a successi ed insuccessi e la gestione dei rischi nel cammino. Il tutto all'interno di un clima di ascolto non giudicante.

Dal personaggio inventato alla riflessione sulla mia storia personale

Descrizione contenuto: Il passaggio dalla dimensione collettiva della narrazione a quella individuale e privata è fondamentale perché il singolo possa avviare una riflessione su di sé e sulle competenze stimulate nel corso delle precedenti attività.

Attività in classe: Studenti e studentesse, in modo individuale, vengono guidati nel dare risposte ad una serie di domande finalizzate a creare un punto di incontro tra la storia del personaggio e quella personale. Riflettendo su similitudini e divergenze viene promossa una riflessione su di sé in

