



C. n. 223 - s

Ponte Buggianese (PT), 9/2/2026

Ai genitori degli alunni delle classi seconde
della secondaria di I grado
Al personale docente
Al Personale ATA
Al DSGA
Al Sito WEB della scuola

Oggetto: Corso progetto P.E.Z. - Avvio Modulo "ORIENTAMENTO" Scuola Secondaria di 1^a grado - CLASSI SECONDE

PR Toscana FSE+ 2021-2027 – Fondo sociale europeo Plus "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita"- Priorità 2 Istruzione e Formazione -Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali -P.E.Z.-Età scolare anno scolastico 2025/2026- Attività PAD 2.F.13 . P.E.Z Scolare Valdinievole CUP B21T240000310006 Codice progetto 322813.

Titolo: LABORATORI PEZ ETA' SCOLARE 2025/2026 ZONA VALDINIEVOLE

Autorizzazione progetto Prot. D.D. n. 19963 del 16/09/2025

Codice progetto S.I. FSE: 322813

Si comunica che, come già indicato nella C. n. 97 del 04/11/2025, l'Istituto ha ricevuto un finanziamento della Regione Toscana cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus nel quadro dell'Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali (P.E.Z.) - età scolare - per l'anno scolastico 2025/2026 allo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo, rivolte a bambine e bambini, ragazze e ragazzi in età scolare, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado.

In data **11 febbraio** saranno attivati i Laboratorio di cui all'oggetto, tenuti dalla Dott.ssa Cozzi della società cooperativa IMOFORM e destinato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1^a grado dell'istituto secondo le linee guida del DM 328/2022.

Le attività si svolgeranno in orario curricolare secondo il seguente calendario:



Comune di Ponte
Buggianese



Comune di Chiesina
Uzzanese

CLASSE	Plesso	DATA e ORARIO
2A	Chiesina Uzzanese	11 febbraio 8:10-10:05 4 marzo 10:15-12:05 25 marzo 12:15-14:10
2B	Chiesina Uzzanese	11 febbraio 10:15-12:05 4 marzo 12:15-14:10 25 marzo 8:10-10:05
2C	Chiesina Uzzanese	11 febbraio 12:15-14:10 4 marzo 8:10-10:05 25 marzo 10:05-12:05
2A	Ponte Buggianese	26 febbraio 8:10-10:05 11 marzo 8:10-10:05 26 marzo 8:10-10:05
2B	Ponte Buggianese	26 febbraio 10:15-12:05 18 marzo 10:15-12:05 26 marzo 10:15-12:05
2C	Ponte Buggianese	5 marzo 10:15-12:05 18 marzo 12:15-14:10 30 marzo 8:10-10:05
2D	Ponte Buggianese	5 marzo 8:10-10:05 18 marzo 8:10-10:05 30 marzo 10:15-12:05

Si allega il programma degli incontri

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Antonia Suppa)



Laboratori di orientamento per lo sviluppo delle competenze orientative Scuole secondarie di primo grado classi seconde

Laboratorio *“Nel mezzo del cammin...”*

Il presente laboratorio diviso in tre momenti si sviluppa come un percorso di orientamento ispirato ad un'ottica sistemica di potenziamento delle competenze orientative degli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nello specifico il percorso che verrà descritto è rivolto a studenti e studentesse delle classi seconde, con la finalità **di sollecitare in generale le competenze di carriera relative alla capacità di coniugare la conoscenza delle caratteristiche personali ad azioni di esplorazione del mondo intorno a sé** attraverso l'approfondimento e di relazioni e contatti sociali. Il gruppo classe verrà coinvolto in un intervento finalizzato allo sviluppo delle seguenti competenze specifiche:

Identificare e saper nominare le componenti dei processi decisionali promuovendo una riflessione attiva sul processo decisionale attraverso i diversi livelli di analisi dell'informazione: psicologico, emotivo, sociale;

Saper identificare il proprio metodo di apprendimento come espressione delle proprie risorse e competenze, promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio metodo di studio in rapporto alle competenze personali;

Acquisire competenze decisionali in funzione dell'essere cittadini attivi, promuovendo una valorizzazione delle competenze e del loro processo di apprendimento nell'arco di vita, stimolando alla riflessione sui temi dell'inclusività e della sostenibilità.

TITOLO: “INTERESSI FANTASTICI”

Competenze orientative associate: *Conoscere se stessi e farsi conoscere*

Obiettivi: *Favorire una esplorazione di sé attraverso una coesione narrativa che nel concetto di carriera, etimologicamente inteso come strada (percorso di crescita), trova una espressione ed integrazione delle varie espressioni della persona: psicologica, emotiva e sociale.*

L'incontro prevede quattro momenti:

Costruire un personaggio individuale partendo dai propri interessi e dalle Aree di Attività



Descrizione contenuto: Il passaggio dalla dimensione narrativa mediata dal personaggio a una riflessione più personale rappresenta un momento delicato e centrale del percorso. Tale passaggio consente agli studenti di iniziare a riconoscere, in modo graduale e protetto, le competenze orientative attivate durante le attività precedenti.

Attività in classe: Studenti e studentesse sono invitati a formulare individualmente alcune domande che loro stessi vorrebbero rivolgere a una persona esperta in un ambito di interesse personale. La produzione delle domande è accompagnata da una breve riflessione sugli obiettivi informativi e sulle aspettative individuali, favorendo l'avvio di una prima consapevolezza orientativa personale.

TITOLO: "TRASVERSAL-MENTE"

Competenze orientative associate: Esplorare nuovi orizzonti

Obiettivo: Arricchire la conoscenza delle abilità e conoscenze richieste dal mondo delle professioni attraverso un' esplorazione che conduce alle similitudini tra competenze professionali e competenze legate alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

L'incontro prevede tre momenti:

Indovinare un mestiere partendo dalle competenze trasversali

Descrizione contenuto: Il concetto di competenza trasversale non è immediato se descritto e non vissuto attraverso la pratica di una determinata mansione, eppure rappresenta oggi un concetto importante a livello orientativo in quanto permette, sia nello studio che nel mondo del lavoro, di leggere come potenziali di crescita capacità personali diversamente ritenute limitate ad un preciso contesto. Stimolare la visione della trasversalità delle competenze in ogni contesto è quindi di particolare importanza in accompagnamento alla fase di esplorazione di sé.

Attività in classe: Attraverso un gioco aperto a tutta la classe nell'insieme si stimolano i ragazzi ad indovinare una serie di professioni sulla base delle loro caratteristiche trasversali. Il gioco, molto dinamico e coinvolgente, permette di entrare in contatto in modo naturale con il concetto di trasversalità che verrà consolidato, sotto la guida dell'orientatore, mostrando alla classe una serie di competenze legate al mondo delle professioni, estratte dalla piattaforma Sorprendo. Stimolando il collegamento di competenze trasversali a professioni diverse conosciute dagli studenti, l'orientatore mostra in modo concreto come le competenze individuali possano aprire aspirazioni e vocazioni anche verso direzioni apparentemente distanti tra loro.

Indovinare il mestiere misterioso del personaggio di fantasia

Descrizione contenuto: Dopo aver lavorato nella prima fase su un processo di acquisizione è possibile consolidare le conoscenze degli studenti procedendo verso l'applicazione delle stesse all'interno di un gioco di simulazione avente per oggetto le competenze trasversali contestualizzate alla vita del personaggio di fantasia creato da ciascun alunno/a.

Attività in classe: Immaginando le aspirazioni e vocazioni del proprio personaggio di fantasia ogni alunno/a, in piccoli gruppi, costruisce l'identikit di una professione ideale attraverso il disvelamento di competenze che vanno da un livello più trasversale ad uno più specifico. Attraverso questa costruzione e condivisione in forma di gioco, la classe approfondisce la conoscenza delle professioni di interesse e consolida la padronanza dei concetti di competenze specifiche e trasversali.

I collegamenti tra i miei mestieri ideali e le competenze che possiedo



Descrizione contenuto: Spostando il piano della riflessione dal personaggio a se stessi ogni componente della classe esplora le proprie prefigurazioni adulte attraverso le competenze necessarie a svolgere determinati mestieri o, più in generale, all'interno di determinati contesti di attività.

Attività in classe: Ogni studente viene invitato a stilare una lista di mestieri o contesti di attività verso cui nutre interesse o semplice curiosità, a queste vengono affiancate competenze, estratte da una lista proposta, che la persona sente vicine o che in futuro vorrebbe padroneggiare. Le diverse combinazioni che possono nascere dai collegamenti tra queste due liste, rappresentano un esercizio individuale di apertura verso prefigurazioni adulte fino ad ora inesplorate ed inaccessibili e come tale veicolo di ulteriori curiosità esplorative.

TITOLO: "VERY SCHOOL!"

Competenze orientative associate: Conoscere se stessi, esplorare nuovi orizzonti

Obiettivo: Stimolare la riflessione critica sul proprio metodo di studio attraverso l'analisi delle caratteristiche che lo compongono e l'impatto che il proprio processo di apprendimento può esercitare sulle decisioni formative e professionali.

L'incontro prevede tre momenti:

La pagella del nostro personaggio

Descrizione contenuto: Pensare al proprio metodo di studio significa rischiare di scoprire aspetti di sé talvolta legati ad esperienze scolastiche non sempre gratificanti o conformate ad un'immagine di sé accettabile. Esplorare il metodo di studio in modo indiretto permette di rendersi emotivamente indipendenti e facilitare la visione dei processi di apprendimento come espressione di unicità e come tali meritevoli di attenzione e fiducia.

Attività in classe: Ogni alunno/a descrive la pagella del proprio personaggio di fantasia attraverso una serie di indicatori del metodo di studio, modellizzati secondo una teoria dei processi di apprendimento riconosciuta in letteratura. La costruzione del profilo dovrà rispettare le caratteristiche del personaggio attraverso una integrazione narrativa coerente e fluida. L'attività consente di pensare agli indicatori riferendoli a comportamenti precisi che, una volta dichiarati, possono essere trasferiti anche su un piano di riflessione personale.

La scuola ideale del nostro personaggio

Descrizione contenuto: Riconoscere le componenti del metodo di studio e collegarle a strumenti e metodologie didattiche più o meno funzionali all'apprendimento è un passaggio complesso ma essenziale per la definizione autonoma dei propri obiettivi di miglioramento che in un percorso di carriera permettono di mantenersi autentici nell'affrontare transizioni decisive.



Attività in classe: Sulla base delle caratteristiche del metodo di studio del personaggio di fantasia, ogni ragazzo/a costruisce la presentazione della scuola ideale per il proprio personaggio, cercando di mettere in evidenza come i servizi pensati e proposti rispondano alle caratteristiche della persona, in particolare in una prospettiva di crescita personale. La costruzione della scuola ideale deve prevedere anche l'assegnazione di un nome all'Istituto che permetterà all'orientatore anche una prima fotografia del livello di informazione che il gruppo classe ha circa la varietà dell'offerta formativa per la scuola secondaria di secondo grado.

Esplorare e riflettere sul mio metodo di studio

Descrizione contenuto: Dopo un passaggio collettivo sul concetto di metodo di studio, la riflessione individuale ha spazi per diventare più accessibile, offrendo ai singoli la possibilità di esplorare il proprio metodo di studio in modo più autentico e competente.

Attività in classe: Sulla base degli indicatori precedentemente forniti studenti e studentesse producono una personale schematizzazione del proprio metodo di studio utilizzando diverse modalità espressive descritte e messe a disposizione dall'orientatore.